ЗАСЛУШАН:
На Управляющем совете
МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»

Протокол №1 от 01.09.2023г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»
О.А. Марченко
Приказ №172 - ОД от 30.08.2023г.

Марченко Оксана Алексеевна

Подписан цифровой подписью: Марченко Оксана Алексеевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ЦРР - д/с № 14 ""Росинка"" г. Ставрополя", CN=Марченко Оксана Алексеевна, E=dou_14@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.09.02 10:03:53+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 14 «Росинка» города Ставрополяза 2022-2023 учебный год

№ п/п	Содержание	Стр.
I	Общая характеристика Учреждения	3
II	Совершенствование материально-технических условий	5
III	Кадровое обеспечение. Результаты организационно-методическойдеятельности	6
IV	Финансовое обеспечение функционирования и развития Учреждения	16
V	Обеспечение безопасных условий	19
VI	Анализ воспитательно-образовательного процесса:	21
1	Реализация годовых задач	21
2	Реализация основной образовательной деятельности	39
3	Результаты воспитательной работы	47
4	Результаты коррекционно-развивающей деятельности	48
5	Результаты предоставления платных образовательных услуг	54
6	Показатели здоровья воспитанников	56
7	Результаты сотрудничества с родителями (законными представителями) воспитанников	58
8	Результаты сотрудничества с организациями социальной сферы	62
9	Достижения Учреждения	63
VII	Планируемые приоритетные направления на 2023-2024 учебныйгод	64

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 14 «Росинка» г.Ставрополя (сокращенное наименование: МБДОУ ЦРР – д/с № 14 г.Ставрополя) является детским садом первой категории общеразвивающего вида.

Место нахождения Учреждения:
Юридический адрес: 355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203.
Фактический адрес: 355002, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203; 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Маршала Жукова, 24

Полное наименование Учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 14 «Росинка» города Ставрополя**.**

Сокращенное наименование детского сада: МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка».

Учредителем учреждения является муниципальное образование город Ставрополь.

Функции и полномочия учредителя в части полномочий, определенных действующим законодательством, муниципальными правовыми актами города Ставрополя и Уставом учреждения, осуществляет **комитет образования администрации города Ставрополя.**

Место нахождения Учредителя:
Юридический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285.
Фактический адрес: 355035, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Мира, 285

Организационно – правовая форма Учреждения – учреждение.
Тип Учреждения – бюджетное учреждение
Вид Учреждения – центр развития ребенка - детский сад.
По решению Учредителя тип и вид Учреждения могут быть изменены.

Режим работы Учреждения: 12 часов, с 7.00 до 19.00 (выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, установленные

законодательством Российской Федерации).

Контактные телефоны по адресу: Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 203:
Заведующий — **50-93-48**
Заместитель заведующего по УВР — **50-65-44**
Заместитель заведующего по АХР — **50-65-43**
Старший воспитатель **50-65-43**
Бухгалтерия- **50-65-43**
Медицинский кабинет- **50-65-43**
Пост охраны — **50-65-43**

Контактные телефоны по адресу: Российская Федерация, Ставропольский край, г. Ставрополь, ул. М. Жукова, 24:
Старший воспитатель — **50-65-45**
Завхоз — **50-65-46**
E-mail: **dou_14@stavadm.ru**
Адрес сайта: **stavsad14.ru**

Экологическая ситуация района.

Удобное месторасположение детского сада с транспортными развязками между всеми районами города позволяет родителям без труда добраться на любом виде транспорта.

В шаговой доступности находятся школы №2, гимназия №25, №6; центральная детская библиотека, краевая библиотека, драматический театр им. М.Лермонтова.

Территория МБДОУ ЦРР - д/с № 14 «Росинка» располагается в центре города Ставрополя, который расположен на холмах и распадках Ставропольской возвышенности.

Электромагнитная обстановка нормальная.

Уровень радиационного заражения – в пределах допустимых норм.

В Учреждение принимаются дети от 2 до 7-8 лет.
Проектная мощность Учреждения - 529 места, 21 возрастная группа.

В 2022-2023 учебном году Учреждение посещало 640 детей, функционировала 21 группа, из них: 3 группы раннего возраста для детей от 2 до 3 лет, 18 групп для детей дошкольного возраста от 3 до 7 лет: 3 младших группы (3-4 года), 5 средних группы (4-5 лет), 5 старших группы (5-6 лет), 5 подготовительных к школе группы (6-7 лет). Количество воспитанников в Учреждении – 640, из них воспитанников раннего возраста – 82, воспитанников дошкольного возраста – 558. Контингент воспитанников в группы общеразвивающей направленности формируется в соответствии с

возрастом. Прием воспитанников в Учреждение, перевод в другие образовательные организации, отчисление воспитанников из Учреждения и восстановление воспитанников в Учреждение регламентируется локальными нормативными актами: «Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»; «Порядком и основанием перевода, отчисления и восстановления воспитанников».

Административное руководство и управление Учреждением:

- Марченко Оксана Алексеевна, заведующий Учреждением.
- Шаталова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе.
- Угнивенко Ксения Александровна, заместитель заведующего поадминистративно-хозяйственной работе.
- Баранова Анна Николаевна, главный бухгалтер.

Управление МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка» строится на принципах единоначалия и самоуправления:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Управляющий совет Учреждения;
- Педагогический совет;
- Совет родителей.

Деятельность общественных органов управления в Учреждении регулируется Положениями.

II. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

В 2022-2023 учебном году в Учреждении проведены следующие виды работ:

- Регулярное обслуживание электрических сетей: замена вышедших из строя ламп освещения, розеток, выключателей. Вышедшие из строя светильники с люминесцентными лампами были заменены на менее энергоемкие – светодиодные.
- Были установлены новые ворота на центральном входе и на запасном. Частично заменен забор. Его установка продолжается.
- Заменен ленолиум в группе «Теремок»; в группе «Белочка» произведен ремонт всего помещения (установлена новая плитка, оштукатурены и покрашены стены, заменен ленолиум, заменена сантехника).
- Своевременный ремонт технологического оборудования: стиральной машины, сушильной машины в прачечной, электрических печей и другого

оборудования в пищеблоке.

- Кабинет логопеда пополнился новым интерактивным зеркалом.
- Ремонт сантехнических приборов во всех помещениях Учреждения: вентилей, кранов, смесителей, устранение течи в теплоузле труб как холодного водоснабжения, так и горячего.
- Произведена покраска и ремонт игрового оборудования на участках. Завезен песок и размещен в детские песочницы.
- Продолжены работы по благоустройству и озеленению территории: посадка древесно-кустарникового насаждения, обустройство цветников, клумб. Полностью обновлена клумба у центрального входа. Регулярно производилась уборка территории, покос травы, стрижка кустарников, обрезка деревьев, ликвидация амброзии и сорняковых растений. В течение года производился спил старых деревьев.

III. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИОННО - МЕТОДИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Качественная характеристика педагогических работников

Показатели	2020-2021 (данные на 31.12.2020)		2021-2022 (данные на 30.12.2021)		2022-2023 (данные на 30.12.2022)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников	53		50		48	
Высшее образование (педагогическое)	36	68%	34	68%	33	68,8%
Незаконченное высшее (педагогическое)					-	-
Среднее специальное (педагогическое)	15	28%	16	32%	15	31,3%
Высшая квалификационная категория	19	36%	21	42%	20	41,7%
Первая квалификационная категория	6	11%	5	10%	13	27,1%
Аттестованы на соответствие занимаемой должности	19	36%	13	26%	10	20,8%
Без аттестации	9	17%	11	22%	5	10,4%
Прошедшие КПК	24	45%	6	12%	12	25%
Стаж работы до 5 лет	11	21%	5	10%	10	21%

Стаж работы от 5 лет до 10 лет	10	19%	7	14%	3	6,3%
Стаж работы от 10 до 15 лет	6	11%	6	12%	10	20,8%
Стаж работы свыше 15 лет	26	49%	32	64%	25	52,1%

В 2022-2023 учебном году, с двумя воспитателями, имеющими стаж педагогической работы до трех лет, закрепленными наставниками осуществлялась реализация персонализированных программ наставничества (анкетирование, методические рекомендации, мастер-классы, взаимопосещение образовательной деятельности, режимных моментов, консультирование по сотрудничеству с родителями воспитанников, консультирование по планированию образовательной деятельности и др.). Старшими воспитателями организовано три заседания «Школы начинающего педагога» по темам: «Развитие у дошкольников мотивации к образовательной деятельности с учетом требований ФГОС ДО», «Методика руководства дидактической игрой», «Современный педагог ДОУ».

С целью повышения уровня профессиональной компетентности педагогов иих творческой активности, заместителем заведующего по УВР, старшими воспитателями и педагогами-специалистами организованы и проведены:

- консультации-12;
- семинары-2;
- семинары-практикумы-2;
- тренинги-2;
- досуги, викторины-2;
- открытые показы образовательной деятельности-18;
- мастер-классы-4;
- педагогические гостиные-1.

Результаты прохождения педагогическими работниками процедуры аттестации в 2022-2023 учебном году:

Первая квалификационная категория - 7;

Высшая квалификационная категория – 1;

Соответствие занимаемой должности – 3.

В 2022-2023 учебном году 36 педагогических (75% от общей численности) и 1 руководящий работник прошли курсы повышения квалификации, 1 воспитатель – профессиональную переподготовку по направлению «Дошкольное образование».

№	Ф.И.О.	Должность	КПК	Тема КПК

1	Алёхина Анна Сергеевна	воспитатель	24.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
2	Артовская Виктория Викторовна	воспитатель	24.02.23	1. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
3	Ашурбекова Гюльгез Сабировна	воспитатель	03.2023	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
4	Бабенко Наталья Александровна	воспитатель	27.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
5	Беликова Мария Геннадьевна	воспитатель	27.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного

				образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
6	Богданова Наталья Владимировна	воспитатель	17.11.22	«Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «ЦДО СПТ»
7	Бредунова Светлана Михайловна	воспитатель	17.11.22 20.02.23	«Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «ЦДО СПТ». «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
8	Брусенцова Ирина Михайловна	воспитатель	18.03.23 15.02.23	«ФГОС ДО: особенности организации образовательной деятельности», 72 ч. СКИРО ПК и ПРО «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
9	Голубятникова Елена Николаевна	Учитель - логопед	05.03.2023	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч.

10	Данилова Анастасия Евгеньевна	воспитатель	27.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
11	Демирова Тамара Нежмутдин овна	воспитатель	02.12.22	«Современные методики организации образовательной деятельности в ДОО», 72 ч., СКИРО ПК и ПРО
12	Демченко Оксана Николаевна	воспитатель	11.03.23 01.03.23	«Образовательные технологии в деятельности педагога ДОО», 72 ч., СКИРО ПК и ПРО. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
13	Дмитриенко Анна Александро вна	воспитатель	20.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
14	Енина Татьяна Васильевна	воспитатель	02.03.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития

				образования».
15	Забнина Ирина Юрьевна	воспитатель	03.2023	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
16	Заварзина Ольга Ивановна	Старший воспитатель	20.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
17	Заворотинская Лариса Михайловна	воспитатель	02.03.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
18	Зиберова Татьяна Валентиновна	воспитатель	19.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
19	Зиновьева Елена Николаевна	воспитатель	20.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО

				«Федерация развития образования».
20	Куликова Светлана Николаевна	воспитатель	20.11.22 20.02.23	1. «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «ЦДО СПТ» 2. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
21	Лепшокова Алимат Азретовна	воспитатель	20.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
22	Морозова Светлана Николаевна	воспитатель	18.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
23	Оверко Марина Александровна	воспитатель	17.02.23	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего дошкольного возраста с ОВЗ», СКИРО ПК и ПРО, 72 ч
24	Попадина Ирина Анатольевн	Старший воспитатель	20.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой

	а			федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
25	Сметанина Оксана Николаевна	воспитатель	20.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
26	Стебаева Татьяна Васильевна	воспитатель	27.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
27	Степанова Наталья Владимировна	воспитатель	22.11.22 03.03.23	1. «Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС», 72 ч., ООО «ЦДО СПТ» 2. «Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
28	Тагобицкая Ирина Викторовна	Учитель-логопед	20.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО

				«Федерация развития образования».
29	Халикова Джамиля Абдурохма новна	воспитатель	01.03.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
30	Хапчаева Светлана Николаевна	воспитатель	10.03.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
31	Ушакова Людмила Александро вна	воспитатель	23.09.22	«Психолого-педагогическое сопровождение детей раннего возраста с ОВЗ», 72 ч, СКИРО ПК и ПРО
32	Цысь Елена Васильевна	воспитатель	13.03.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
33	Шадрухина Виктория Михайловн а	воспитатель	22.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО

				«Федерация развития образования».
34	Шаталова Елена Сергеевна	Зам. по УВР	27.05.23	«Руководитель дошкольной образовательной организации: управление инклюзивным образованием». СКИРО ПК и ПРО, 72 ч.
35	Щепетева Дарья	воспитатель	19.02.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
36	Чернышова Наталья Валентиновна	воспитатель	10.03.23	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».
37	Яровая Надежда Яковлевна	воспитатель	03.2023	«Ключевые компетенции воспитателя как основа успешного внедрения новой федеральной образовательной программы дошкольного образования 2023», 144 ч., ООО «Федерация развития образования».

\

Участие в работе городских методических объединений:

МО, место проведения	Вид участия	Тема	ФИО, должность выступающего
Городское методическое объединение заместителей заведующих по УВР/старших воспитателей дошкольных образовательных учреждений, МБДОУ д/с № 86,28.04.2023	Выступление	«Современное цифровое пространство в образовательной среде дошкольной образовательной организации»	Шаталова Елена Сергеевна, заместитель заведующего поУВР

IV. ФИНАНСОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ И РАЗВИТИЯУЧРЕЖДЕНИЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

Бухгалтерский учет в Учреждении ведется в бухгалтерии, являющейся самостоятельным структурным подразделением, возглавляемой главным бухгалтером Учреждения. Деятельность бухгалтерии регламентируется должностными инструкциями работников бухгалтерии. В штат бухгалтерии входят: главный бухгалтер, бухгалтер – 2 чел., экономист. Главный бухгалтер подчиняется непосредственно заведующему Учреждением и несет ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности.

Во исполнение требований ст.7 ФЗ №129-ФЗ утвержден перечень лиц, имеющих полномочия подписывать денежные и расчетные документы, визировать финансовые обязательства в пределах и на основании, определенных законом.

Бухгалтерия оснащена 4 компьютерами. Бюджетный учет ведется автоматизированным способом с использованием компьютерной программы «1С8»

Учреждение ведет учет согласно плану финансово-хозяйственной деятельности. План финансово-хозяйственной деятельности является важнейшим документом для бюджетного учреждения, в нем отражаются

операции не только с субсидиями, планируемыми к получению из бюджета, но и со средствами от иной приносящей доходы деятельности.

В рамках основной деятельности Учреждение финансируется из местного и краевого бюджета.

В Учреждении имеются внебюджетные источники финансирования:

- родительская оплата;
- благотворительные пожертвования;
- платные образовательные услуги.

Распределение средств бюджета в Учреждении происходит по источникам их получения: бюджетное, внебюджетное (родительская плата, благотворительные взносы, платные образовательные услуги).

Расходы осуществляются согласно Плану финансово - хозяйственной деятельности (2022 календарный год):

Всего в бюджет поступило 63525055,22 рублей. Расходы на заработную плату составили 31689519,07 руб., на взносы по обязательному социальному страхованию на выплаты по оплате труда работников составили 9568265,50 рублей; расходы на закупку товаров, работ, услуг 22552219,85 рублей.

Поступило родительской оплаты 7 259 570,79 рублей, что составляет 15,8 % от выделенных бюджетных средств. Содержание 1 ребенка в Учреждении в 2022 году составило около 11343,0 рублей в месяц.

Отчет по расходам и по приобретениям, произведенным из средств, полученных родительской оплаты за период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

№ п/п	Наименование	Сумма
	ОСТАТОК на 01.01.2022г.	**8 502,53**
1.	**ПРИХОД**	**7 259 570,79**
	Поступило родительской оплаты	7 259 570,79
	Возврат от поставщиков	0,00
2.	**РАСХОД**	**7 048 355,04**
	Продукты питания	5 511 404,45
	Техобслуживание медтехники, оборудования, тревожной кнопки, кондиционеров	23 030,72
	Хозтовары	691 142,92
	Канцтовары, журналы учета	168 402,09
	Приобретение комплектующих, запасных частей (затвор дисковый, диск терочный)	6 933,00
	Поверка весов, ростомера, галоши, перчатки	25 802,47
	Лицензионные программы	11 880,00

	Услуги программиста	4 350,00
	Приобретение основных средств (бензопила, песочницы, флагшток, кресло инвалидное)	112 398,00
	Приобретение смесители, сантехника, радиаторы, линолеум	106 415,00
	Услуги связи	21 888,00
	Вывоз мусора, акарицидная обработка	58 000,00
	Ремонт медицинского оборудования	430,00
	Ремонт оборудования видеонаблюдения	3 610,00
	Ремонт домофона	2 500,00
	Утилизация оборудования, лам	0,00
	Приобретение материальных запасов (лестница, замки, леска, масло, москитные сетки, замки, дезинфицирующие, аккумуляторы)	102 778,00
	Ремонт вытяжки, кондиционера	7 000,00
	Услуги по спилу деревьев	30 500,00
	Приобретение электротоваров (лампы)	38 822,80
	Дезинсекция помещений	29 700,00
	Лабораторные исследования	14 193,00
	Ремонт водопровода, кровли муз.зала	10 719,80
	Сайт	7 000,00
	Приобретение халатов, костюмов	59 454,79
	Возврат родителям	9 725,06
	ОСТАТОК на 31.12.2022г.	**209 993,22**

Отчет по расходам и по приобретениям, произведенным из средств, полученных благотворительных пожертвований за период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

№ п/п	Наименование	Сумма
	ОСТАТОК на 01.01.2021г.	**207 175,85**
1.	**ПРИХОД**	**600 734,00**
	Поступило	600 734,00
	Возврат	0,00
2.	**РАСХОД**	**667 859,15**
	Услуги охраны	96 000,00
	Оплата пени, штрафа	846,94
	Разработка сметной документации	25 000,00
	Ремонт навеса, цоколя	337 336,40
	Стройматериалы	26 870,00
	Лабораторные исследования	2 413,00
	Канцтовары	179 392,81

	Возврат родителям	0,00
	ОСТАТОК на 31.12.2022г.	**140 050,70**

Отчет по расходам и по приобретениям, произведенным из средств, полученных за проведение платных услуг за период с 01.01.2022г. по 31.12.2022г.

№ п/п	Наименование	Сумма
1	**ОСТАТОК на 01.01.2022г.**	**317 129,69**
2	**ПРИХОД**	**2 795 911,52**
		2 795 911,52
	Возврат	0,00
3	**РАСХОД**	**2 888 690,10**
	Заработная плата	1 402 331,07
	Отчисления с заработной платы	421 532,50
	Очистка территории и крыши от снега, сосулек	22 400,00
	Обучение, повышение квалификации	90 600,00
	Программа 1С ИТС	33 816,00
	Заправка, ремонт картриджей, принтеров	29 100,00
	Услуги программиста	47 956,00
	Ремонтные работы (водопровода, двери, группы, козырька)	440 638,79
	Приобретение мусорного контейнера	15 500,00
	Приобретение ОС	67 190,00
	Приобретение мат.запасов, картриджей	16 379,00
	Подписка на газету, журналы	1 241,34
	Подготовка паспортов по экологии	14 000,00
	Коммунальные услуги	110 505,40
	Козырек металлический	140 500,00
	Подписка электронная система	35 000,00
	Налог на прибыль	0,00
	Возврат родителям	1 414,00
	ОСТАТОК на 31.12.2022г.	**222 937,11**

V.ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ

Обеспечение условий безопасности в Учреждении выполняется на

основе нормативно-правовых документов: приказов, инструкций, положений. Проводились все виды инструктажей с записью в соответствующих журналах: вводный, первичный на рабочем месте, повторный, внеплановый, целевой, инструктаж по пожарной безопасности; инструктаж по антитеррору, инструктаж по электробезопасности, инструктаж по действиям в чрезвычайных ситуациях.

В Учреждении оборудованы стенды наглядной агитации по технике безопасности, пожарной безопасности и действиям населения при чрезвычайных ситуациях.

Два раза в год проводились комплексные тренировки с отработкой навыков по применению первичных противопожарных средств и по проведению эвакуации воспитанников.

Планы эвакуации имеются в полном объёме и вывешены в доступных дляобзора местах.

Учреждение оснащено первичными средствами пожаротушения (огнетушители, пожарные краны, пожарные рукава), которые находятся в исправном состоянии. Техническое обслуживание 15 пожарных кранов осуществляется фирмой ООО «Ставропольское ВДПО». На территории Учреждения имеется пожарный гидрант, который обслуживается два раза в год ООО «Ставропольское ВДПО».

Одним из средств обеспечения пожаробезопасности Учреждения является система пожарной сигнализации, оповещения людей о пожаре, и управления эвакуацией (АУПС). В случае пожара, для автоматической передачи сигнала, на пульт диспетчера пожарной охраны установлен ПАК «Стрелец – Мониторинг». Для технического обслуживания системы заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Охрану Учреждения осуществляет ЧОА «Лаис - М» в количестве двух сотрудников по адресу: ул. Лермонтова, 203: круглосуточное дежурство по охране территории и здания в количестве 1-го сотрудника и 1-го сотрудника охранного предприятия, находящегося на посту при въезде на территорию детского сада с 7.00 до 19.00 в будни; по адресу: М. Жукова, 24: в количестве 1-го сотрудника охранного предприятия. В рабочее время для усиления пропускного режима привлекается дежурный администратор, который дежурит в здании у центрального входа с 7.00 до 9.00 и с 16.00 до 19.00. На время проведения праздничных мероприятий для дополнительного усиления антитеррористической защищенности объекта, соблюдения общественного правопорядка и безопасности людей, привлекаются силы территориального отдела полиции Управления МВД России по городу Ставрополю в количестве до 2 человек.

Для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников, Учреждение оборудовано системой охраны «Тревожная кнопка». Сигнал «Тревога» поступает на пульты ФС ВНГ Росгвардии по городу Ставрополю. Это позволяет своевременно и оперативно принять меры в

случаевозникновения чрезвычайной ситуации.

На случаи возникновения пожара или других экстремальных ситуаций, для трансляции речевой информации, поступающей во все помещения Учреждения, установлен прибор «Рокот-5 ПУО».

Учреждение оборудовано системой видеонаблюдения. Имеется 8 видеокамер внешних и 2 внутренние видеокамеры. Сигнал выведен в ситуационный центр единой дежурно-диспетчерской службы города. Жёсткие диски видеонаблюдения с объёмом памяти, позволяют проводить архивацию и хранение изображений 30 суток. Для технического обслуживания видеонаблюдения заключен договор с ООО «Ставропольское ВДПО».

Для предотвращения попадания посторонних лиц на территорию и в здание Учреждения, осуществляется контрольно-пропускной режим. Ограждение состоит из металлических решетчатых панелей высотой от 2,0 м до 2,5 м по всему периметру детского сада. Входная калитка и въездные ворота оборудованы видеодомофонами.

В целях обеспечения чистоты и безопасности по профилактике КГЛ на территории по договору проведены энтомологическое обследование и акарицидная обработка ООО «Центр дезинфекции».

В профилактических целях в Учреждении проводится дезинсекция помещений с применением инсектицидного средства ежемесячно и поквартально дератизация по договору ИП Соколов А.С. и ООО «Центр дезинфекции».

Заведующий, заместители заведующего по УВР, АХР, старшие воспитатели, завхоз, отдельные категории работников прошли обучение в специальных центрах обучения по охране труда, пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррору, гражданской обороне и чрезвычайным ситуациям.

VI.АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНО – ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

1. РЕАЛИЗАЦИЯ ГОДОВЫХ ЗАДАЧ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

1. Формировать общую культуру личности дошкольника, интегрирующую «культуру прошлого» и «культуру будущего» в предметно – пространственной среде ДОУ на основе технологии «образовательный терренкур».
2. Формировать основы патриотизма у дошкольников – уважительное отношение к символике своей страны – флагу, гербу, гимну. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о

государственных праздниках.

3. Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации разнообразных видов театрально – игровой деятельности с целью развития у детей дошкольного возраста нравственных основ поведения и познавательной сферы в пространстве детской реализации.

4. Развитие основ грамотности и связной речи детей дошкольного возраста на основе использования проблемных ситуаций и развивающих заданий в работе с детьми.

5. Обогащать предметно – пространственную среду групп с целью использования интегративного подхода при организации образовательного процесса по ФЭМП.

Первая годовая задача:

Формировать общую культуру личности дошкольника, интегрирующую «культуру прошлого» и «культуру будущего» в предметно – пространственной среде ДОУ на основе технологии «образовательный терренкур».

Целью инновационной деятельности в 2022 – 2023 гг. являлось: реализовать проекты по обновлению предметно – пространственной среды и организовать мониторинг осуществления задач культуры будущего у дошкольников.

В соответствии с задачами была осуществлена следующая методическая работа:

1. Социальным педагогом Желонкиной Н.А. совместно с педагогами, родителями и воспитанниками подготовительной группы № 4 реализован второй этап краеведческого проекта в образовательном пространстве библиотечный: литературный и краеведческий проект, сочетающий в себе культурно – историческую и природно – географическую направленности, ориентированный на проявления индивидуальности, креативности дошкольников при изучении знаменательных мест нашего края, создание нового продукта, в котором воплощен детский замысел, при иллюстрировании и озвучивании сказок ставропольских писателей, совместном создании передачи «Детские новости».

2. Проведены консультации с педагогами с целью совершенствования их педмастерства по формированию образовательных маршрутов для дошкольников с целью развития их интересов, способностей, получения продукта от самостоятельной и совместной деятельности со взрослыми и воспитанниками.

3. Заключен договор МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» со школой искусств, краевой детской библиотекой для развития партнерских

отношений взрослых и детей с целью расширения кругозора и развития творческого воображения воспитанников, для формирования умения понять детский замысел, помочь его реализовать, создать условия, направленные на поддержку его востребованности.

4. Проведены научные советы с целью совершенствования профессионального мастерства педагогов в процессе инновационной работы на основе формирования у них мотивации к самореализации.

5. Разработан и реализован комплекс диагностических методик, направленных на исследование критериев механизма развития культуры будущего старшего дошкольника на основе инновационной технологии.

6. Творческой группой педагогов составлен и реализуется проект **«Формирование инициативности, творческой активности и способности к саморазвитию педагогов в инновационной деятельности» на основе** мониторинга готовности педагогов к инновационной деятельности.

Результативность педагогического опыта за 2022 – 2023 гг.

Итак, на втором, основном этапе (2022— 2023уч. г.)

- педагогом – психологом совместно с творческой группой педагогов подобран и реализован комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности критериев механизма развития предпосылок культуры будущего дошкольников,
- социальным педагогом совместно с воспитателями и родителями реализован второй этап краеведческого проекта «Тропинки Ставрополья, который включает «Библиотечный терренкур» и «Занимательный терренкур по краеведению», то есть систематизацию краеведческого материала на культурно – исторической и природно – географической основе, результатом которых является :

- иллюстрирование и озвучивание воспитанниками сказки ставропольской писательницы В. Сытник «Фонарщик», а также в проекте стихов и рассказов ставропольских писателей;
- совместный виртуальный и визуальный детско – родительский маршрут совместно ученым, писателем, краеведом Гаазовым В.Л. по знаменательным местам города и Ставропольского края, что отражено в проектной деятельности социального педагога (создание детьми карты терренкура, иллюстрирование маршрутов по знаменательным местам, создание воспитанниками ст.гр. № 4 телепередачи «Детские новости. Люби и знай родной край».
- проведение пилотажного исследования критериев развития механизмов культуры будущего у старших дошкольников группы № 4 на основе диагностических методик, разработанных педагогом- психологом;

- проведено диагностирование готовности педагогов к инновационной деятельности, по итогам диагностики разработан проект **«Формирование инициативности, творческой активности и способности к саморазвитию педагогов в инновационной деятельности»,** педагогическое совещание и комплекс консультаций по применению технологии «образовательный терренкур» с воспитанниками.

- Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности:

1. Опыт работы по инновационной деятельности на тему «Театральный терренкур в ДОУ» представлен социальным педагогом Желонкиной Н.А. на курсах повышения квалификации педагогов края в декабре 2022 года.

2. Социальный проект «Тропинки Ставрополья», разработанный на основе технологии «образовательный терренкур», представлен на научном совете, педагогическом совете, Управляющем совете МБДОУЦРР – д/с №14 «Росинка», технологии работы в проекте представлены в ДОУ № 86 на методобъединении заместителей руководителей по УВР по теме «Развитие современного детского сада в эпоху цифровой трансформации образования»

- Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

На основе задач, решаемых в процессе инновационной деятельности, осуществлялось взаимодействие социального педагога, воспитателей, родителей и детей с краевой детской библиотекой. На групповых родительских он-лайн собраниях сотрудники библиотеки давали рекомендации педагогам и родителям по вопросам организации детского чтения, знакомили с новинками детской художественной и познавательной литературы. Инновационная деятельность дошкольного учреждения за 2022 – 2023 учебный год отражена на сайте дошкольного учреждения stavsad14. ru., в социальных сетях: одноклассники и в контакте. В рамках осуществления краеведческого проекта «Тропинки Ставрополья на основе технологии «образовательный терренкур» видеоклип иллюстрирования и озвучивания воспитанниками сказки В.Сытник «Фонарщик облетел просторы интернета, что вызвало интерес педагогов, вопитанников и родителей нашего ДОУ к организации литературных творческих мастерских.

3.) Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационной программы на муниципальном уровне.

1. Опыт работы по инновационной деятельности на тему «Театральный терренкур в ДОУ» представлен социальным педагогом Желонкиной Н.А. на курсах повышения квалификации педагогов края в декабре 2022года.

2. В апреле 2023 в ДОУ № 86 на методобъединении заместителей руководителей по УВР была представлена часть опыта работы с дошкольниками по теме «Инновационная деятельность в цифровом пространстве ДОУ».

Вторая годовая задача:

«Формировать основы патриотизма у дошкольников – уважительное отношение к символике своей страны – флагу, гербу, гимну. Продолжать знакомить с государственными символами, закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять знания о государственных праздниках».

Дошкольное детство — важнейший период становление личности человека, когда закладываются нравственные основы гражданских качеств, формируются первые представления детей об окружающем мире, обществе и культуре. В основу реализации этой задачи положены следующие **принципы:**

— принцип наглядности — широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, фотографии и т. д.;

— принцип последовательности предполагает планирование изучаемого материала последовательно, чтобы дети усваивали знания постепенно, в определенной системе;

— принцип занимательности — изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей.

Задачи патриотического воспитания по возрастным группам:

Задачи в средней группе:

• Продолжать знакомить детей с символикой родного города

• Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к флагу, гербу России

• Воспитывать любовь к своей Родине, к природе родного края

Задачи в старшей группе:

• Продолжать знакомить детей с гербом родного города и страны.

• Развивать образное мышление и эстетическое восприятие окружающего мира.

• Воспитывать чувство патриотизма, уважительное отношение к гербу России.

• Воспитывать любовь к своей Родине, семье.

Задачи в подготовительной группе:

• Формировать представления о функциональном назначении герба.

• Расширять знания детей об истории государственного герба России.

• Обобщать представления детей о символическом значении изображений на гербе нашей страны.

• Воспитывать чувства патриотизма.

Одним из разделов патриотического воспитания являлось ознакомление с государственной символикой России. Но понятие «символ», а также такие термины, как «символизирует», «олицетворяет» для дошкольников весьма сложны. Так же сложны для понимания детей и сами Российские символы. Дети их запоминают, узнают, находят среди других похожих, рассказывают о них, но сама суть символа для дошкольников часто остаётся абстрактной.

Форма работы с детьми были организованы в нашем детском саду как на специальных занятиях, так в совместной и самостоятельной деятельности. Формируя представления о государственном флаге и гербе, воспитывая уважительное отношение к государственным символам, использовали следующие методические **приемы:**

— использование художественного слова,

— демонстрация (показ) изображения флага и герба (макетов, а также монеты, ксерокопии документов с изображением герба, оттески печатей, картинок, на которых изображен государственный флаг России: на здании правительства, на военном корабле, самолете и др., флаги и гербы других государств,

— рассматривание их,

— наблюдение в ходе прогулок, на каких зданиях можно увидеть государственную символику.

— рассказ о флаге.

Педагогами был составлен и реализован перспективный план работы по ознакомлению детей с символикой государства (таблица 1)

Перспективный план работы по ознакомлению детей с символикой государства

Тема	Цель	Сроки
Родины просторы	Познакомить с местоположением нашей страны, её богатствами, картой, глобусом.	Сентябрь
Говорящие гербы	Познакомить с происхождением гербов, их разнообразием.	Октябрь
Двуглавый орел и всадник	Формирование представлений о функциональном назначении герба.	Ноябрь
Белый, синий, красный	Формирование элементарных представлений о происхождении знамен; воспитание эстетического отношения к цветам российского флага и знакомство с их символическим	Декабрь

	значением; речевое развитие и обогащение словаря (*знамя, стяг, древко, полотнище, навершие*).	
Герб и флаг	Обобщение элементарных представлений о происхождении и функциональном назначении герба и флага, о символическом значении цвета и образов. (орел, всадник).	Январь
Государственные символы России — флаг, гимн	Закрепить и обобщить знания детей о государственных символах России — флаге, гимне; закрепить знания детей о символическом значении цветов государственного флага России.	Февраль
Государственный символ России — герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном гербе, познакомить с символическим значением герба; формировать уважительное отношение к государственным символам.	Март
Наша малая родина — Северный Кавказ, Ставропольский край	Познакомить с родным городом, его местоположением, достопримечательностями; познакомить с гербом города и его символическим значением.	Апрель
Наша страна — Россия	Формировать в воображении детей образ Родины, представление о России как о родной стране, воспитывать патриотические чувства.	Май

Работа началась со второй младшей группы: познакомили детей с детским садом и его территорией, а также с тем, что находится рядом, с улицей, на которой живёт ребёнок.

Знакомство с государственными символами начинается со средней группы.

Педагоги начали знакомство детей с символикой государства с флага России, с расположением на нем полос разного цвета. Ознакомили со сказкой о том, как природа выбирала цвета для флага (снег, вода и солнце).

Принципиально важным при знакомстве детей дошкольного возраста с государственной символикой является сочетание познавательной деятельности с игровой и продуктивной. Для ребенка в силу возрастных психологических особенностей необходимо полученные знания и

представления обыграть, выразить в рисунке, или какой-либо другой деятельности. Особенно это актуально на первом этапе знакомства с гербом и флагом нашей страны в средней группе. Поэтому после знакомства с флагом выполняется аппликация «Флаг России» — на готовые шаблоны белой бумаги приклеиваются красные и синие полосы, обращая внимание на то, что полосы расположены горизонтально.

Затем педагоги знакомят детей с гербом. Предлагается знакомство с притчей о том, как звери выбирали символ герба (Орел был выбран, т.к. он самый умный, сильный и видит, что в разных концах страны происходит). В методическом кабинете детского сада собраны пособия для работы с детьми: изображение флага, герба, коллекция монет с изображением герба.
Следующим этапом было знакомство с гимном России. Педагоги рассказали, что гимн — это главная песня страны, которую слушают стоя. Вместе с музыкальным руководителем и воспитателем, дети слушали гимн, обсуждали и определяли характер музыки — торжественная, величественная песня, звучит в торжественных случаях (когда награждают спортсменов).
— К концу года дети стали знать и узнавать флаг и герб России среди символов других стран. Знать, что гимн — главная песня страны, знать правила поведения во время звучания гимна.

В старшей группе полученные детьми ранее знания закрепляются и расширяются. У детей формируется уважительное отношение к государственным символам, понимание того, что государственные символы призваны объединить жителей одной страны. Праздничное оформление улиц в дни государственных праздников призвано создавать атмосферу единения народа. Тот же смысл имеет исполнение государственного гимна страны на торжественных мероприятиях, во время встречи нового года. Расширяя знания детей о государственном флаге, у педагога была задача рассказать и объяснить детям, что цвета не случайны и связаны с народными представлениями о красоте. Рассматривались народные костюмы, цвета, используемые в одежде, и делается вывод: красный, белый, синий используются чаще всего. Педагоги знакомили детей с символическим значением цветов флага: чистота, верность, отвага, мужество, смелость. Детям объяснили, что они тоже должны соответствовать этим символам, стараться быть дружными, честными и отважными, любить своих близких и свою Родину.

Расширяя знания детей о гербе, детей знакомили с историей появления герба, с причиной появления его, с предметами, изображающимися на гербе. Рассказывали историю появления орла на гербе России; о гербах рассказывали то, что они появились очень давно. Это был отличительный знак рыцарей. Служил он для того, чтобы можно было отличить друг от друга закованных в железные доспехи воинов. Такой символ появился на рыцарских щитах. Шло время, не стало рыцарей, но

остались гербы. Герб является знаком отличия, эмблемой государства. Его изображение помещается на флагах, печатях, монетах, на паспорте гражданина России, на пограничных столбах, на зданиях, где работает правительство. На гербе нашего государства изображён орёл с двумя головами, у орла раскрытые крылья, на головах короны, в одной лапе орёл держит золотой шар, а в другой жезл. Каждый элемент герба имеет своё значение.

Также с детьми старшего возраста продолжили закрепление правил поведения во время звучания гимна. В работе со старшими дошкольниками использовались дидактические игры «Узнай свой герб (флаг)», «Собери флаг (герб)». С детьми были прочитаны и заучены стихи о государственных символах из книги Степанова «Моя родина — Россия».

К концу года дети уже узнавали герб и флаг России среди символов других стран. Знать символическое значение цветов флага, герба. Знали правила поведения во время звучания гимна.

В подготовительной группе закрепились и обогатились знания детей о государственных символах — флаге, гербе, гимне. Продолжено формирование уважительного отношения к государственным символам. Педагоги познакомили детей с историей флага, авторами гимна, разучили гимн с детьми. Подробно рассмотрели герб, рассказали о Георгии-Победоносце.

Знакомя детей с гимном России, в начале занятия были проведены беседы о том, что гимн — это самая торжественная песня страны. Гимны появились намного раньше, чем гербы и флаги. Гимн исполняется в особо важных случаях, например, тогда, когда героям вручают награды, когда спортсмены получают золотые медали на соревнованиях. Знаменитый поэт Сергей Михалков, который сочинил много сказок и стихов для детей, написал слова для нашего гимна, а А.В.Александров — музыку. После беседы включали гимн для прослушивания. По понедельникам дети подготовительных групп под исполнение гимна поднимали флаг.

Работа по знакомству детей с символикой страны нашла отражение в разных видах деятельности: дети передали в рисунках свои впечатления на тему: «Салют», «Наша улица в праздничный день», «Парад на красной площади». К концу года дети знали символические значения государственных символов.

При знакомстве с символикой родного края педагоги рассказали о том, что представляет из себя герб и флаг города Ставрополя и Ставропольского края.

Неоспоримо значение правильно организованной предметно-развивающей среды. В группах организованы зоны гражданско-патриотического воспитания с соответствующим оформлением и с обязательным наличием образца российского герба и флага, аудиозаписи гимна РФ. В каждой группе созданы уголки «Моя Родина — Россия». Там

представлены открытки, иллюстрации с изображением государственной символики, иллюстрации парада на Красной Площади, праздничной Москвы. В уголке книг размещены книги «Моя первая книга о России» Симонова, «Расту культурным» Липская, «Моя Родина-Россия» Степанов.

Чувство Родины начинает формироваться у ребёнка с отношения в семье, к самым близким людям — к матери, отцу, бабушке, дедушке; с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. Поэтому необходимо было привлекать родителей к воспитанию патриотических чувств у их детей. Для этого педагогами были организованы совместные мероприятия родителей с детьми. Например, вечер — досуг на тему: «Семья знатоков города Ставрополя». А также различные совместные экскурсии и игры путешествия по родному городу.

В преддверии праздников родителям рекомендовали провести экскурсию с ребенком по праздничным улицам города, в дни праздника посмотреть военный парад. Также педагоги предлагали родителям различные дидактические и развивающие игры, художественную литературу на патриотическую тему.

Третья годовая задача:

«Совершенствовать профессиональную компетентность педагогов по вопросам организации разнообразных видов театрально – игровой деятельности с целью развития у детей дошкольного возраста нравственных основ поведения и познавательной сферы в пространстве детской реализации».

При реализации задачи у детей были сформированы:

- способность к обыгрыванию отрывков из художественного произведения;
- умения подражать образу героев;
- умение работать в коллективе;
- умения вербальной и невербальной стороны речи;
- осознание своих способностей, уверенность в себе;
- умение оценивать и использовать полученные знания в области театрального искусства;
- необходимые актерские навыки: свободно взаимодействовать с партнером, действовать в предлагаемых обстоятельствах, импровизировать, сосредоточивать внимание, эмоциональную память, общаться со зрителем;
- владение необходимыми навыками пластической выразительности и сценической речи;

· умение использовать практические навыки при работе над внешним обликом героя - подбор грима, костюмов, прически;
· повышение интереса к изучению материала, связанного с искусством театра, литературой;
· активное проявление своих индивидуальных способностей в работе над спектаклем: обсуждение костюмов, декораций;
· создание спектаклей различной направленности, дошкольники участвовали в них в самом различном качестве.

Оптимальным условием для развития ребенка было продуманное соотношение свободной, регламентированной и нерегламентированной деятельности. В процессе НОД сочетали групповую (основная форма организации образовательной деятельности) и индивидуальную работу, которая проводилась в свободное от НОД время и во второй половине дня, направлена на решение имеющихся затруднений и проблем у детей.

Для реализации задачи была составлена программа «Игра- театр – дети» и использованы следующие формы и методы:

- В совместной деятельности: чтение литературных произведений, беседа о прочитанном, рассказ, наблюдение, обсуждение, рассматривание, эксперементирование, проблемная ситуация, ситуативный разговор, коллекционирование, моделирование, организация выставок, изготовление украшений к праздникам, слушание детской музыки, сказок, музыкально – дидактические игры, разучивание музыкальных игр и танцев, музыкальная сюжетная игра, музыкально – дидактическая игра, инсценирование, этюды и упражнения, театрализованные игры.

- Для самостоятельной деятельности детей: просматривание детских сказок, слушание сказок с аудиозаписи, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций и картин, театрализованные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, составление рассказов по картинкам, рисование сказочных героев.

Применялись следующие технологии организации образования в рамках реализации программы:

Театрально – игровая технология - Основной формой реализации программы является театрализованная игра, с помощью которой у детей развивается фантазия, воображение, память, творческий потенциал, коллективные умения, формируются способность видеть прекрасное в жизни и людях.

Здоровьесберегающая технология - Применение здоровьесберегающих технологий способствует снижению утомляемости, повышению работоспособности детей, развитию дыхательного и артикуляционного аппарата, стимуляции речевой функции, улучшению соматического состояния.

Информационно – коммуникативная технология - В целях повышения эффективности образовательного процесса в театрализованной деятельности применяется ИКТ, с помощью которых создаются презентации для ознакомления с новым материалом, просматривают сказки, видеоролики, знакомство воспитанников с устройством театра изнутри, просматривание театрализованных представлений.

Игровая технология - Успешно решать задачи по реализации программы помогает игра – ведущая деятельность детей. В совместной и самостоятельной деятельности детей используются дидактические, подвижные, сюжетно – ролевые, музыкальные игры.

Реализация программы проходила по следующим направлениям:

1. Через кружковую работу.
2. Работу с родителями - проведение совместных театрализованных представлений, праздников, кукольных театров, спортивных соревнований.
3. Внутреннее убранство группы и зала, театрального центра.
4. Доступность - костюмы и атрибуты для спектаклей и игр всегда доступны для детей.

В ходе реализации программы были проведены следующие праздники и мероприятия: «День знаний», «День дошкольного работника», «Праздник осени», «День матери», «День народного единства», «Новый год», «Рождественские колядки», «Масленица», «День защитников отечества», «Международный женский день», «Пасха».

Для реализации программы была создана соответствующая предметно – развивающая среда:

- телевизор для просмотра детских театрализованных постановок и спектаклей с USB – носителя;
- компьютер с мультимедийным оборудованием для спектаклей (музыкальное сопровождение и спецэффекты);
- музыкальный центр и аудиотека народных сказок предназначена для прослушивания, заучивания, имитации движений;
- настольный театр игрушек и настольный театр картинок для обыгрывания;
- маски для организации подвижных игр и игр-драматизаций, театральных представлений;
- ширму для кукольного театра в организации театральных представлений, спектаклей;
- художественную литературу и для чтения и заучивания произведений;
- фланелеграф, теневой театр, пальчиковый театр, театр Би-ба-бо, театр Петрушки, штоковый театр, магнитный театр, театр – оригами, плоскостной и конусный театры применялись в организации театральных представлений, спектаклей;

- детские и взрослые костюмы для спектаклей, элементы костюмов для детей и взрослых, атрибуты для занятий и для спектаклей для выступления театрализованных представлений, костюмированных спектаклей;
- декорации к спектаклям для оформления театральных представлений, спектаклей;
- методическая литература послужила для разработки постановок, методически грамотного руководства.

Только при тесном взаимодействии семьи и детского сада театрализованная деятельность стала успешной. Родители имели возможность прийти на занятие, чтобы понаблюдать за своим ребенком.

С родителями воспитанников проводилась работа в следующих формах:

- Беседа – консультация (о способах развития способностей и преодоления проблем конкретного ребенка)
- Выставки (фото выставки, выставка детских работ, выставка рисунков)
- Совместные творческие вечера (родители привлекались для постановки спектаклей, для участия в конкурсах чтецов «Расскажем стихотворение вместе»)
- Творческие мастерские (именно здесь родители и педагоги делились опытом, совместно подготавливали материал для досугов детей)
- Анкетирование
- Совместные спектакли
- Совместные театральные праздники (по инициативе родителей)
- Дни открытых дверей
- Совместные литературные вечера
- Семейные конкурсы, викторины
- Мастер – классы и семинары – практикумы «Театральная мастерская»

Помимо выше перечисленного, родители привлекались к изготовлению костюмов, декораций, атрибутов, афиш, помогали в выборе пьес для инсценировок.

Четвертая годовая задача.

«Развитие основ грамотности и связной речи детей дошкольного возраста на основе использования проблемных ситуаций и развивающих заданий в работе с детьми».

Для реализации данной задачи был создан программно-методический комплекс, обеспечивающий целостность педагогического процесса и позволяющий осуществить согласованный подход ко всем направлениям развития речи.

Принципы построения программно-методического комплекса:

1. Принцип гуманизма. Предполагающий умение педагога встать на позицию ребёнка, учитывать его точку зрения, не игнорировать его чувства, эмоции. Видеть в ребёнке полноценного партнёра.

2. Принцип дифференциации, то есть создание оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения развития речи, с учётом возраста накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы.

3. Принцип интегративности. В соответствии с этим принципом создаётся – эмоциональное благополучие каждого ребёнка в детском саду. С целью реализации принципа интеграции в работе с дошкольниками педагогически процесс организован на основе тематического планирования.

4. Принцип системности. Подразумевает чётко спланированную систему: занятия, беседы, игры, объединённые общей целью, проблемой.

5. Принцип поэтапности. Система строится на основе перехода от простого к сложному. То есть каждый этап является базой для перехода к следующему.

6. Принцип доступности. Подразумевает подачу материала в понятной форме, с учётом возрастных возможностей детей.

В результате реализации этих принципов создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребенка, что имеет огромное значение и для его учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе сверстников.

Одно из важнейших условий, без которого невозможно полноценное речевое развитие детей - организация развивающей предметно - пространственной среды. В группе игры детей происходят в различных центрах активности, содержащих совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей по основным направлениям: физическом, социально-коммуникативном, познавательно-речевом и художественно-эстетическом.

Все центры активности созданы с учетом возможности содержания интеграции образовательных областей.

В физическом направлении развития детей была создана зона двигательной активности, центр сохранения здоровья ребенка: «Здравик», в которых интегрируются образовательные области» физическая культура, безопасность, здоровье. Интеграция этих центров направлена на удовлетворение потребностей детей в двигательной активности, формирования навыка выполнения правил безопасности, развития необходимых культурно-гигиенических навыков. В зоне двигательной активности дети занимаются подвижной игровой деятельностью. С помощью различных подвижных игр дети знакомятся и усовершенствуют в играх спортивный инвентарь. Эти игры проводились непосредственно под руководством педагога утром, на прогулке, после дневного сна.

Для социально-личностного направления развития детей созданы центры сюжетно-ролевых игр, мини-музей кукол, центр ряженья, который позволяет изменить свой облик, и позволит наблюдать эти изменения, познавая себя знакомого и незнакомого. Интеграция образовательных областей способствует активизации всего чувственного аппарата для познания окружающего мира и успешной социализации в нем через игровые виды деятельности; развитие этически-ценных форм, способов поведения и отношений с людьми.

Обновлены в группах центры активности - "Семья", «Больница», "Парикмахерская», «Ателье», «Почта» и др. Для совместных игр мальчиков создала условия для конструктивных игр (со строителем, модулями) и ролевых – «Водители», «Строители» и др.

В центрах сюжетно-ролевых игр таких, как «Магазин», «Парикмахерская» и т.д. дети играют в сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются их знания, впечатления, представление об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. В игровой ситуации мы показываем действия с игрушками, предметами-заместителями, берем на себя главные роли и сами распределяем роли детям, объединяя их для совместной игры. Затем предоставляем возможность играть детям самостоятельно по их предпочтениям. В ходе общения дети непроизвольно обучаются основам коммуникационного общения со сверстниками. У них формируются более успешно навыки активного речевого общения.

Для художественно-эстетического направления развития детей оснащён центр искусства, различными видами театра: пальчиковый, театр резиновой игрушки, настольный театр, театр на руке, театр объёмных фигур, развития у детей речи посредством народного творчества. Центр музыкально-театрализованной деятельности дополнила фонотеку с записями детских песен, сказок, рассказов стимулирующие познавательную и эмоциональную деятельность, развитие связной речи, знание о родном языке. В этих центрах содержатся образовательные области: художественное творчество, музыка. Интегративная направленность на поддержание и развитие у ребят интереса к любому виду творчества, музыкальной и театрализованной деятельности, воспитанию эстетических чувств. В центре искусства дети лепят, рисуют, выполняют аппликационные работы, затем, совместно со взрослым обыгрывают сюжеты своих работ при помощи различных атрибутов. Так зарождаются зачатки режиссерских игр. Также участвуют в совместных театральных постановках с использованием настольного, пальчикового театра.

В центре музыкально-театрализованной деятельности дети играют на музыкальных инструментах, обыгрывают различные виды театров (настольный, пальчиковый, фланелевый, театр картинок.)

При всем своеобразии различных видов игр между ними много общего. Они содержат широкий объем словесного материала, побуждают детей

именно через общение получить необходимый объем информации, предать свое мироощущение окружающего мира.

В познавательно-речевом направлении развития ребенка мы разнообразили и обогатили содержание речевого уголка «Говори правильно», составила картотеку пальчиковых игр «Пальчики здороваются» для развития коммуникативных навыков, подобрала наглядные пособия по обучению детей рассказыванию, серию сюжетных картинок, пословиц. Для ознакомления детей с эмоциональными состояниями и настроениями персонажей ввела игры «Театр настроений», «И весело и грустно», «Собери настроение». В центре развивающих игр создала картотеку дидактических игр «Учимся говорить», «Кто больше заметит небылиц», «Найди картинке место», «Исправь ошибку», использовала их в процессе организованной деятельности, в индивидуальной работе с детьми, что позволило стимулировать речевую активность. Все эти центры интегрируются с такими образовательными областями, как: познание, чтение художественной литературы, коммуникация. Интеграция данных центров направлена на развитие познавательной активности детей; приобщению к чтению познавательной и художественной литературы; формирование сенсорных эталонов объектов природного и социального окружения.

Проделанная работа способствовала стимуляции познавательной и эмоциональной деятельности, развитию речи, знаний о родном языке.

Решение задач по развитию речи посредством игровой деятельности требует и дополнительной работы с родителями воспитанников. Во взаимодействии с семьями мы решаем следующие задачи: обогащение педагогического опыта родителей в сфере развитие речи детей посредством игровой деятельности, оптимизация детско-родительских отношений.

Изучение родительских анкет показало, что родители не обладают знаниями форм и приемов подачи материала по закреплению умений и навыков развития речи, через игровую деятельность.

В результате анализа анкетирования получены следующие выводы: что не все родители были заинтересованы данным вопросом.

С целью мотивации родителей к речевому развитию детей и включения в деятельностное участие в воспитательно-развивающий процесс использовали разные формы педагогического сотрудничества с семьей:

литературные вечера для детей и родителей по творчеству А. Барто и К. Чуковского;

консультации для родителей «Подготовка к обучению грамоте»; Проведен мастер - класс «Как правильно учить стихи»; реализован педагогический проект «Любимые книги нашей семьи»; организована выставку художественной и познавательной литературы «Моя любимая книга»; проведен досуг с участием команды родителей «Играй – город

приглашает друзей», в ходе которого дети продемонстрировали знание родного языка.

Были созданы мультимедийные презентация для родителей с целью формирования знаний о влиянии игровой деятельности на развитие речи.

Внедрение активных форм работы с родителями способствовало установлению доверительных отношений с семьями воспитанников и повышению активности.

С целью повышения компетентности педагогов в вопросах речевого развития детей была проведена работа с педагогами: разработаны методические рекомендации по развитию речи детей дошкольного возраста; проведены консультация «Речь - чудесный дар природы», мастер-класс по разработке и использованию пособия «Развиваем речь», представлен опыт работы на семинаре-практикуме «Интегрированные группы в детском саду» с докладом «Педагогические технологии как основа формирования и развития познавательных способностей дошкольников».

Таким образом, игровая деятельность помогла в развитии речи детей. Игра позволяет формировать опыт социальных навыков поведения.

Пятая годовая задача:

«Обогащать предметно – пространственную среду групп с целью использования интегративного подхода при организации образовательного процесса по ФЭМП».

ФГОС дошкольного образования устанавливает требования к развивающей предметно-пространственной среде, как одному из условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Инновационность подхода к организации развивающей предметно-пространственной среды развития ребенка определяется актуальностью интеграции не только образовательных областей, определенных ФГОС дошкольного образования, но и необходимостью организации центров элементарной математики с учетом возрастных особенностей освоения математических представлений дошкольниками. Развивающая предметно-пространственная среда должна позволять организовывать как совместную деятельность педагога с детьми, так и самостоятельную детскую деятельность, направленную на саморазвитие ребенка под наблюдением и при поддержке взрослого.

В нашем детском саду мы постарались соблюдать все принципы организации развивающей предметно-пространственной среды по элементарной математике: трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность, эстетическая привлекательность. Во всех возрастных группах ДОУ развивающая предметно-пространственная

среда представляет собой систему игр, игрушек, пособий, материалов для ФЭМП дошкольников, а также для организации совместной и самостоятельной деятельности детей и взрослых по теме. Воспитатели каждой возрастной группы постепенно и систематически пополняли центры занимательной математики материалами и атрибутами, позволяющими в совместной и самостоятельной деятельности детей отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через разные виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую, продуктивную. В младших группах в центре математики особое внимание воспитатели уделили сенсорному развитию на формирование восприятия цвета, формы, величины предметов и пособий. Это различные вкладыши, пирамидки, матрешки, геометрические формы и фигуры, настольно-печатные игры, приобретенные и выполненные своими руками. Особый интерес для детей оказывает «бизиборд», на развитие мелкой моторики рук детей, свойства и размер предметов. В более старших группах педагоги дополняли и расширяли центры математики дидактическими игрушками, настольными играми, пособиями, которые развивают у детей умения, навыки: сравнивать, классифицировать предметы по различным признакам - величине, форме, цвету («Собери машину», «Продолжи геометрический ряд», «Собери капельки», «Наряди ёлку», «Большой, средний, маленький», «Танграмм», и многие другие), определять количество и множество предметов («Посчитай-ка», «Назови соседей», «Разложи по коробкам», «Живая неделя», «Сравни и заполни» и другие), закреплять представление о пространстве и времени («Ориентировка на листе», «Ищем клад», «Угадай, кто где стоит», «Назови части суток», «Сложи недельку», «Двенадцать месяцев» и другие). В подготовительных к школе группах воспитатели пополнили центры играми для умения решать арифметические задачи, примеры, играми на логику. Особый интерес вызывает у старших детей знакомство с монетами и купюрами разного достоинства. Это игры: «Путешествие монетки», «Собери монетку», «Заплатки для купюры». Был изготовлен макет банкомата для сюжетно-ролевой игры «Супермаркет». Использование тематических лепбуков помогает дошкольникам закрепить все разделы элементарной математики. В нашем детском саду воспитатели подошли к их созданию с творчеством.

Педагогами была организована совместная образовательная деятельность с детьми в разных режимных моментах: гимнастика, дежурство, прогулка, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры. В совместной деятельности воспитателя с детьми важную роль играет демонстрационный и раздаточный материал. Наши педагоги делают его интересным и красочным.

Неоценимую помощь в овладении ребенком – дошкольником элементарных математических представлений оказывают родители. Мы в ДОУ используем разные формы взаимодействия с ними. Приглашали

родителей на мастер-класс, где знакомили их с новыми играми, пособиями по элементарной математике. Формы взаимодействия с родителями: просмотр открытых занятий; общие и групповые собрания- встречи; папка – передвижка, консультации групповые и индивидуальные; изготовление памяток, буклетов для родителей. Мы прилагали все усилия к тому, чтобы опыт, знания и умения, полученные детьми в детском саду - родители закрепляли дома. Вывод: только совместная работа детского сада и семьи может обеспечить успехи ребенка в освоении данного раздела программы дошкольного образовательного учреждения. Домашняя обстановка способствует раскрепощению ребенка и он усваивает материал в индивидуальном для себя темпе, закрепляет представления, полученные в детском саду.

В заключение можно сделать следующий вывод: соблюдая принципы организации развивающей предметно-пространственной среды в детском саду, дети разного возраста осваивают элементарную математику по программе без перегрузок и утомительных занятий. От того, насколько будут развиты у ребенка познавательный интерес и познавательные способности, зависит успех его обучения в школе и успех его развития в целом. Ребенок, которому интересно узнавать что-то новое, и у которого это получается, всегда будет стремиться узнать еще больше. Это, конечно, самым положительным образом скажется на его умственном развитии.

Таким образом, годовые задачи на 2022-2023 учебный год реализованы в полном объеме.

2. РЕАЛИЗАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ВОСПИТАННИКАМИ

Основная образовательная деятельность с воспитанниками осуществлялась педагогическими работниками на основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования учреждения,разработанной в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015 №2015).

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с **инновационной** программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, Мозаика – Синтез, 2020 год и **парциальными** программами:

1. И.А. Лыкова. Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста. Мир без опасности. Москва.,
2. Р. Ю. Белоусова. Парциальная программа духовно – нравственного

воспитания «С чистым сердцем». М., 2019.
3. Н.В. Дубровская. Парциальная программа художественно – эстетического развития дошкольников «Цвет творчества». С.- Петербург, 2019г.
4. Образовательная программа дошкольного образования «Теремок» для детей от 2-х месяцев до 3-х лет. М., Цветной мир, 2019г.

Основная образовательная деятельность с воспитанниками основывалась на комплексно-тематическом принципе, реализовывалась в процессе:

– организации педагогическими работниками регламентированных (специально организованных) видов детской деятельности – игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, восприятия произведений детской художественной литературы, конструктивно-модельной, трудовой, двигательной.
– организации педагогами видов детской деятельности в режимных моментах;
– обеспечения предметно-пространственных развивающих условий для самостоятельной деятельности воспитанников.

Показатели педагогической диагностики воспитанников за 2022-2023 учебный год

Педагогическая диагностика – оценка развития воспитанников, которая необходима педагогу для получения «обратной связи» в процессе взаимодействия с ребенком или с группой детей. Оценка индивидуального развития воспитанников является профессиональным инструментом педагога, которым он может воспользоваться при необходимости получения им информации об уровне актуального развития ребенка или о динамике такого развития по мере реализации образовательной программы Учреждения.

Задачи, для решения которых используются результаты педагогической диагностики:

1. Индивидуализация образования, которая может предполагать поддержку ребенка, построение его образовательной траектории или коррекцию егоразвития в рамках профессиональной компетенции педагога.
2. Оптимизация работы с группой детей.

Критерии педагогической диагностики: высокий уровень (В) – ребенок в полной мере реализует свои индивидуальные и возрастные возможности, необходима дальнейшая поддержка; средний уровень (С) – частичная самореализация, необходимы образовательные условия для динамики развития; уровень ниже среднего, низкий (Н) – ребенку необходимы образовательные условия для динамики развития, система индивидуальной

развивающей работы.

Образовательные области	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Ниже среднего %	Высокий уровень %	Средний уровень %	Ниже среднего %
Социально-коммуникативное развитие	**17**	**63**	**20**	**79**	**18**	**3**
Познавательное развитие	**13**	**64**	**23**	**71**	**27**	**2**
Речевое развитие	**11**	**64**	**25**	**60**	**38**	**2**
Художественно-эстетическое развитие	**9**	**41**	**50**	**68**	**31**	**1**
Физическое развитие	**18**	**61**	**21**	**78**	**21**	**1**

В течение 2022-2023 учебного года наблюдается положительная динамика развития воспитанников (в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями).

В дошкольном учреждении № 14 «Росинка» **два приоритетных направления:**

1. Формирование у дошкольников представлений о национальном региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом.
2. Формирование у культуры будущего у дошкольников в современной пространственной среде ДОУ через технологию «образовательный терренкур».

Реализация с воспитанниками вариативной части образовательной программы включала:

– Изучение, обобщение и распространение опыта патриотического и духовно-нравственного воспитания в едином образовательном пространстве МБДОУ; Сохранение исторической преемственности поколений, воспитание бережного отношения к историческому наследию Ставрополя, России; Активизация совместной просветительской и развлекательной деятельности всех заинтересованных структур единого образовательного пространства МБДОУ; Ведение активной пропаганды данного социального проекта через

наглядную агитацию в МБДОУ и СМИ. Обеспечение возможности реализации творческого потенциала участников проекта на основе активного взаимодействия с социумом.

– Разработку модели краеведческого «образовательного терренкура» и создание пространства детской реализации для развития креативности и изобретательности воспитанников на основе данной технологии; совершенствование профессионального мастерства педагогов в процессе инновационной работы на основе формирования у них мотивации к самосовершенствованию и самореализации на основе практико – ориентированных семинаров и мастер – классов; составление и осуществление на практике краеведческий проект по обновлению предметно – пространственной среды и осуществлению инновационных задач развития культуры будущего у дошкольника; проведение пилотажного исследования проекта и модели с последующей их корректировкой; осуществление мониторинга дошкольников на основе комплекса диагностических методик, направленных на исследование критериев механизма развития культуры будущего старшего дошкольника на основе инновационной технологии.

– Реализацию регионального компонента – приобщение детей к истории возникновения родного города; знакомство со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Ставропольский край; формирование представлений о достопримечательностях Ставрополя, знакомство с геральдикой города и края; развитие познавательного интереса к художественно-эстетическому наследию края, формирование представлений о географических особенностях, животном и растительном мире родного края; формирование у дошкольников представлений о национальных традициях и обычаях наших национальных семей.

В декабре 2021 года социальным педагогом совместно с воспитателями дошкольных групп завершилась реализация гуманно – личностного проект «Росинка – территория дружбы», основанного на гуманно – личностных технологиях воспитателя и развития детей. Продолжением проектной социальной деятельности являются: Развивающая психолого – педагогическая программа «Развитие духовно – нравственных представлений у старших дошкольников с помощью народных сказок Северного Кавказа (2021 – 2024 учебный год).

Целью этой программы является: патриотическое и духовно-нравственное воспитание дошкольников посредством создания в МБДОУ социально-педагогической среды, ориентированной на культурные ценности, используемые в целях реализации регионального компонента.

Социальным педагогом совместно с воспитателями ДОУ разработана программа «Приобщение дошкольников к традициям и быту терского казачества».

Таким образом, совместная реализация социального проекта позволила:

1. Сформировать у детей основы этнических представлений, оптимизировать позитивное восприятие детьми друг друга и сформировать основы бескорыстности и благотворительности, развивая тем самым нравственные чувства;
2. Систематизировать уровень работы педагогов по формированию у дошкольников патриотического воспитания (используя региональный компонент)
3. Вовлекать родителей и социум в совместную работу по патриотическому воспитанию детей;
4. Воспитать у дошкольников чувство любви к своему Отечеству, гордости за свою Родину, ее прошлое и настоящее.

В рамках инновационной деятельности социальным педагогом совместно с воспитателями и родителями был разработан краеведческий социально-образовательный проект «Тропинки Ставрополья». Также на втором этапе инновации была продолжена огромная работа по сбору информации о выдающихся людях нашего края: писателях, композиторах, художниках, героях, учѐных и т. д (Сытник, Сляднева, Кашпуров, Кипор, Кухнов, Железнов, Зинченко, Гречишкин, Гладских, Алмосов, Ярошенко, Гаазов и многие другие.) Работа над реализацией второго этапа проекта «Тропинки Ставрополья», успешно реализовывается.

Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы

Итак, авторскими разработками по результатам второго этапа инновации стали:

- модификация комплекса диагностических методик по развитию механизмов культуры будущего у дошкольников, мониторинга активности педагогов в инновационной деятельности на основе программы **«Формирование инициативности, творческой активности и способности к саморазвитию педагогов в инновационной деятельности»,** разработанной и реализованной заместителем по УВР Шаталовой Е.С. и педагогом – психологом Оверко М.А.;
- реализация основного этапа краеведческого проекта «Тропинки Ставрополья», разработанного творческой группой педагогов и родителей на основе технологии «образовательный терренкур»: дополнения к проекту:

а) разработка и выпуск педагогами, детьми и родителями серии детских передач «Детские новости» на основе краеведческих маршрутов. Цель: развитие инициативности, участия в разработке сценария передачи, связной выразительной речи, социальной уверенности дошкольников.

b) разработка и выпуск педагогами и работниками краевой библиотеки сценария озвучивания и иллюстрирования воспитанниками сказки Ставропольской писательницы Веры Сытник «Фонарщик».
- модель развития механизмов формирования культуры будущего у дошкольников на основе систематизации краеведческого материала на культурно – исторической и природно- географической основе.
Проекты и модель были представлены на научных советах и педсовете в нашем ДОУ.

Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы.

К маю 2023г. педагогом – психологом разработаны средства обеспечения достоверности результатов:
- мониторинг социализации и творческого развития дошкольников в ДОУ на основе технологии «образовательный терренкур»:
- развитие инициативности и любознательности в процессе создания нового продукта и воплощения детского замысла ;
- мониторинг исследования способностей старшего дошкольника в разных направленностях программы, сравнительный анализ контрольной и экспериментальной групп.
- мониторинг рефлексии личных достижений ребенка (продуктов самостоятельной творческой деятельности).
- анкетирование удовлетворенности родителей развитием ребенка и инновационной деятельностью в ДОУ.

Педагогом – психологом совместно с творческой группой педагогов на начальном этапе определены показатели для формирования у дошкольников предпосылок культуры будущего: создание новых игр, способностей оригинального обыгрывания игрушек, оригинальность решения задач на воображение, развитие речевых творческих способностей дошкольников, развитие творческого мышления, развитие способности превратить задачу выбора в задачу преобразования в условиях переноса свойств знакомого объекта в новую ситуацию.

Выводы об эффективности инновационной деятельности.
Итак, инновационная деятельность в прошедшем учебном году была эффективной, так как:

1. Определены показатели и составлены и реализованы модификационные диагностические методики механизмов формирования культуры будущего у старших дошкольников. У родителей воспитанников появилась инициатива создания детско – родительских проектов на основе технологии «образовательный терренкур».
2. Разработан и реализован педагогом – психологом мониторинг развития активности и стремления педагогов к саморазвитию в

инновационной деятельности, а творческой группой - программа **«Формирование инициативности, творческой активности и способности к саморазвитию педагогов в инновационной деятельности».**

3. Повысился уровень педагогического мастерства воспитателей по совершенствованию работы с воспитанниками в цифровом пространстве ДОУ в детско – родительских проектах на основе краеведческого материала.

4. Расширилось пространство для проявления инициативности воспитанников в создании и востребованности нового продукта деятельности, (детские передачи, книги, мини – музей), стремления к созданию и совершенствованию портфолио достижений в проектной деятельности.

5. Появилась перспектива развития новых направлений инновационной деятельности: создание программы мониторинга динамики и результатов инновационной работы, современной предметно – пространственной творческой среды в ДОУ, инновационных проектов по формированию культуры будущего и общей культуры воспитанников на основе технологии «образовательный терренкур».

- Назначение регионального компонента — защита и развитие системой образования региональных культурных традиций и особенностей; сохранение единого образовательного пространства России; обеспечение прав подрастающего поколения на доступное образование; вооружение дошкольников системой знаний о регионе. В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в детском саду в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством и др. В практике нашего детского сада сложилась определенная система работы с дошкольниками по реализации регионального компонента:

- организованная образовательная деятельность;
- экскурсионная работа;
- музейная педагогика.

Для реализации задач регионального компонента наш детский сад ставит такие цели: - воспитывать нравственные, трудовые, эстетические качества, которые обеспечивают успешное развитие и саморазвитие ребенка в семье, дошкольном учреждении, социуме на примере национальных традиций и обычаев;

- развивать индивидуальность ребенка через освоение общественных норм и правил поведения, доступных для данного возраста, данной местности;

- формировать интерес к культурному наследию региона;
- повышать заинтересованность всех участников образовательного процесса в расширении знаний по краеведению;
- готовить детей к обучению в школе.

Основные направления деятельности ДОУ:

- формирование нравственных идеалов на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в Конституции РФ;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- изучение истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- раскрытие духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомление с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- преодоление социальной незрелости, формирование толерантного отношения к окружающим.

Работа детского сада по региональному компоненту проводится на трех уровнях:

1. Административно – управленческом – построение краеведческой работы в рамках реализации регионального компонента стандарта дошкольного образования.
2. Организационно – методическом – методическое сопровождение краеведческого образования (проблемные семинары, круглые столы, презентации и др.) осуществляется на основе диагностики затруднений педагогов, опыта их работы, учета интересов.
3. Воспитательно – образовательном – деятельность педагога включает в себя: отбор краеведческого содержания материала в соответствии с целями развития ребенка, его возрастными особенностями развития, интересами; обогащение развивающей среды материалами о Ставропольском крае (знакомство с символикой города, района, дидактические игры, предметы искусства, продукты детского творчества и др.); обеспечение эмоционального благополучия ребенка; - диагностику изменений в его развитии.

В работе по региональному компоненту мы используем авторский сборник Р.М.Литвиновой «Региональная культура как средство

патриотического воспитания детей дошкольного возраста», который детализирован разделами:

1. «Уголок России – отчий дом», содержащий знания о нашей малой родине, ее краткой истории, знакомство с геральдикой и т.д. «Литературное и художественное наследие» знакомит детей не только с легендами Ставрополья, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями. Дети открывают для себя талантливых взрослых писателей, поэтов, художников Ставрополья. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинках, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рождают волнение, печаль, вопросы, стремление и понимание. В них есть наставления, помогающие «почувствовать миры между мирами», чтобы дать «слово голосу, который старше, чем камни».
2. «Люблю тебя мой край родной» нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополья.
3. «Казаки на Ставрополье» - знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополья, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.
4. «Я и мой город Ставрополь» знакомит детей с историей города, героями – защитниками, геральдикой, архитектурными памятниками прошлого и современности. Развивающая среда ДОУ способствует развитию личности ребенка на основе народной культуры с опорой на краеведческий материал, позволяет удовлетворить потребности детей в познании окружающего мира, преобразовании его по законам «красоты и добра», включает в себя уголки по патриотическому воспитанию, по приобщению к русской национальной культуре.

3. РЕЗУЛЬТАТЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В 2022-2023 учебном году воспитательная работа в Учреждении осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания, являющейся компонентом основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, разработанной педагогическим коллективом Учреждения в соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, с учетом Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию, протокол от 1 июля 2021 № 2/21.

Основной целью воспитательной работы являлось личностное развитие воспитанников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе; овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения; приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа организовывалась в системе по шести направлениям воспитания: патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое.

Воспитательные мероприятия реализовывались в системе, согласно календарного плана традиционных «общесадовских» воспитательных мероприятий и календарных планов воспитательной работы в процессе реализации содержания тематических недель во всех возрастных группах.

Результаты оценки уровня воспитания, социализации и саморазвития воспитанников:

Направления воспитания	Начало года			Конец года		
	Высокий уровень %	Средний уровень %	Ниже среднего %	Высокий уровень %	Средний уровень %	Ниже среднего %
Патриотическое направление	**17**	**65**	**18**	**55**	**40**	**5**
Социальное направление	**24**	**62**	**14**	**68**	**28**	**4**
Познавательное направление	**21**	**63**	**16**	**64**	**31**	**5**
Физическое и оздоровительное направление	**20**	**59**	**21**	**58**	**36**	**6**
Трудовое направление	**20**	**62**	**18**	**63**	**31**	**6**
Этико-эстетическое направление	**17**	**61**	**26**	**57**	**35**	**8**

4. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Коррекционно-развивающая деятельность осуществлялась в соответствии с:

- Положением о психолого-педагогическом консилиуме;
- Положением об оказании логопедической помощи;
- Положением об организации работы социально-психологической службы).

Результаты коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, имеющими нарушения речи.

В 2022 году в двух логопунктах была оказана помощь 50 воспитанникам 5-7 лет, имеющими нарушения речи.

Результаты работы с детьми подготовительных групп.

Всего воспитанников: 25

Речевое заключение	**Количество детей на начало учебного года**	**Выбыло в течение года**	**Прибыло в течение года**	**Количество детей на конец учебного год а**	**С хорошей речью**			**Рекомендовано направить**				**Количество детей, оставленных для продолжения обучения**
					С хорошей речью	**Со значительным улучшением**	**Без значительного улучшения**	**Общеобразовательная школа**	**Общеобразовательная школа(логопункт)**	**Специальная (коррекционная) школа V вида**	**Общеразвивающая группа ДОУ**	
ФНР	1	_	_	3	_	3	_	_	2	_	_	1
ФФНР	24	1	_	_	_	_	_		_	_	_	_
Речь в норме	_	_	_	21	21	_	_	17	_	_	4	_
ИТОГО	25	1	0	24	21	3	_	17	2	_	4	1

Результаты работы с детьми старших групп.

Всего воспитанников: 25

Речевое заключение	Количество детей на начало учебного года	Выбыло в течение года	Прибыло в течение года	Количество детей на конец учебного год а	С хорошей речью			Рекомендовано направить				Количество детей, оставленных для продолжения обучения
					С хорошей речью	Со значительным улучшением	Без значительного улучшения	Общеобразовательная школа	Общеобразовательная школа (логопункт)	Специальная (коррекционная) школа	Общеразвивающая группа ДОУ	
ФНР	19	1	_	7	_	7	_	_	_	_	_	7
ФНР Дизартрия	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_
ФФНР Дизартрия	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_
ФФНР	6	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_	_
Речь в норме	_	_	_	17	17	_	_	_	_	_	17	_
ИТОГО	25	1	_	24	17	7	_	_	_	_	17	7

Результаты коррекционно-развивающей работыпсихологической службы

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В течение года решались следующие психолого-педагогические **задачи:**

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.
2. Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.
3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических

трудностей, в том числе в период адаптации к ДОУ, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.

4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов ДОУ.

5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В течение 2022-2023 учебного года основными направлениями в деятельности психологической службы были:

• развивающая и психокоррекционная работа.
• психодиагностическая работа.
• консультационная работа.
• просветительская работа.
• методическая работа.

Данные направления были реализованы в работе с детьми, родителями и педагогами дошкольного учреждения.

Работа с детьми

Оценка адаптационного периода в вновь набранных группах.

Прием дошкольников в группы ДОУ начался с сентября 2022г.

Прием воспитанников проходил постепенно. В ДОУ функционировало 4 адаптационные группы. Первую неделю дети находились в группах по 2 часа, затем время постепенно увеличивалось, в зависимости от индивидуальных особенностей ребенка. Социально-психологической службой и воспитателями групп были заведены листы адаптации, где отмечали: настроение, аппетит, сон, общение со сверстниками, взрослыми, отношение к предметному миру.

В результате изучения течения адаптации детей были получены следующие данные.

На момент поступления лишь 4% воспитанников от общего количества вновь прибывших детей имели легкую степень адаптации (высокий балл по показателям адаптации). Дети спокойно входили в группу, внимательно осматривались, увлекались рассматриванием игрушек, играми. Вступали в контакт с воспитателями, могли попросить о помощи. Могли занять себя сами, использовали игрушки, настроение бодрое или спокойное, пантомимика выразительная, эмоции легко распознаются. Дети придерживались установленных правил поведения, адекватно реагировали на замечание и одобрение, корректируя после них своё поведение. Они умеют играть рядом с другими детьми, доброжелательны к ним. Наблюдались незначительные нарушения сна и аппетита.

36% вновь прибывших дошкольников имели среднюю степень адаптации на момент поступления в ДОУ. Наблюдались незначительные

изменения в настроении, а также некоторые нарушения сна и аппетита. В целом же, воспитанникам было интересно находиться в детском саду.

60% воспитанников имели низкий уровень адаптации. Настроение детей было неустойчиво: они часто плакали, просились домой, звали маму. Первое время разлука с родителями сопровождалась слезами, долго не могли отпустить маму, плакали после ее ухода, реагировали на стук в дверь, приход других родителей. От данных переживаний ребенка можно было отвлечь беседой, игрушками, рассматриванием и чтением книг, режимными моментами (утренней зарядкой, умыванием, пальчиковыми играми, прослушиванием музыки, вовлечением в игру). У детей нарушался аппетит и сон, снижалась речевая и общая активность. Наблюдались трудности в установлении контакта с другими детьми. Они часто обращались за помощью взрослого. По истечению 4-8 недель поведение у них нормализовалось и самочувствие улучшилось.

В период адаптации воспитателями групп и социально-психологической службой было приложено максимум усилий, чтобы дети с желанием ходили в детский сад, быстрее привыкали к новым условиям. Ко всем воспитанникам осуществлялся индивидуальный подход. Был налажен тесный контакт с родителями. Чтобы помочь ребенку успешно адаптироваться к детскому саду, проводились регулярные консультации.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям, как видно из Диаграммы 1, адаптация воспитанников ДОУ прошла благополучно. Легкую степень адаптации имеют 72% дошкольников, у 23 % детей наблюдается средняя степень и лишь 5% имеет низкую степень, именно с этой категорией воспитанников будет проводиться дальнейшая социально-психологическая работа, направленная на повышение уровня адаптации.

Психологическая развивающая и коррекционная работа с воспитанниками ДОУ разных возрастных групп.

Психологическая развивающая и коррекционная работа планировалась и реализовывалась по запросам родителей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Длительность одного занятия 15-30 мин (в зависимости от возраста). Занятие проходили в индивидуальной и подгрупповой форме (в зависимости от проблемы) и с учетом санитарно-эпидемиологических норм. В основную часть занятия входили игры и упражнения, которые давали детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, были построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к школе, была проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по программе «Ступеньки к школе» М. М. Безруких. Занятия проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала, а также развивающей среды сенсорной комнаты.

Основные методы коррекционных воздействий:

• индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);

• психогимнастика;

• элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);

• элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, пастелью, тестом) ;

• элементы песочной терапии;

• релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники) ;

• игры и упражнения по развитию познавательных функций;

• игры по развитию психомоторики.

Дети с удовольствием посещали индивидуальные и групповые занятия, посвященные коррекции гиперактивности, агрессивного поведения, тревожного, проводимые по запросам родителей. Слушали небольшие поучительные сказки, рассматривали и анализировали электронные материалы к занятиям на интерактивной доске. Каждому ребёнку предоставлялась возможность рассказать о том, что ему нравится на занятиях, какие игры и упражнения он хотел бы увидеть на следующем занятии. Все психологические занятия проводились в непринуждённой дружеской атмосфере в кабинете психолога или в сенсорной комнате, а также в кабинете с интерактивной доской. Во всех помещениях функционировал бактерицидный рециркулятор для обеззараживания воздуха.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

Целью диагностики в подготовительных группах стало выявление уровня готовности к школьному обучению. С этой целью в начале и конце учебного года был проведен тест Керна-Йирасека, все три задания этого графического теста на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом.

Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Неоднократно проводились беседы с детьми о школе. Исходя из полученных ответов можно говорить о высоком уровне школьной зрелости. Дети имеют верное представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов детского сада и школы, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые для начала обучения в школе. Так как смена деятельности от игровой к учебной для детей дошкольного возраста не может пройти без переживаний, смена окружения и повышение ответственности для детей в любом случае является стрессовой ситуацией, при переходе в школу у детей предполагаются некоторые сложности в адаптации.

Сложности в обучении прогнозируются у некоторых детей в связи с выявленным средним уровнем памяти и внимания.

К концу года показатели готовности детей к школе значительно повысились. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

В течение года проводилась индивидуальная повседневная работа с детьми в виде игр, бесед, проведения тестов по запросу педагогического коллектива и родителей.

Результаты коррекционно-развивающей работы социально-психологической службы.

Основными задачами социально-психологического сопровождения воспитанников Учреждения являются:

- создание условий для развития личности воспитанника;
- определение причин нарушения личностного и познавательного развития воспитанника, их преодоление;
- своевременное выявление и индивидуальное социально-психологическое сопровождение воспитанников, находящихся в социально-опасном положении;
- создание психолого-педагогических условий преемственности в процессе непрерывного образования.

Психологическая и социально-педагогическая диагностика воспитанников осуществлялась педагогом-психологом и социальным педагогом на основании письменного согласия родителей (законных представителей).

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ПРЕДОСТАВЛЕНИЯ ПЛАТНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ

В 2022-2023 учебном году платные образовательные услуги предоставлялись в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Законом Российской Федерации от 07 июля 1992 г., №2300-1 «О защите прав потребителей», постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013 № 706 «Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг», Разрешением комитета образования администрации города Ставрополя от 24.09.2019 № 28-Д, Постановлением администрации города Ставрополя от 27.03.2015 года № 568 «Об установлении на территории города Ставрополя единых предельных максимальных тарифов на оказание платных образовательных услуг муниципальными бюджетными и автономными дошкольными образовательными учреждениями города Ставрополя». Перечень и содержание платных образовательных услуг, нормативно-правовые документы, регламентирующие оказание платных образовательных услуг в учреждении, в соответствии с требованиями действующего законодательства, размещены на официальном сайте учреждения в сети Интернет.

Оказание платных образовательных услуг осуществлялось за рамками реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Платные образовательные услуги оказывались педагогами-специалистами в форме групповых кружковых занятий наполняемостью до 10 детей, согласно расписанию платных образовательных услуг по возрастным категориям:

- воспитанники младших групп – 3-4 лет;
- воспитанники средних групп – 4-5 лет;
- воспитанники старших групп – 5-6 лет;
- воспитанники подготовительных групп – 6-7 лет;

Общее количество воспитанников, получающих платные образовательные услуги в 2022-2023 учебном году – 864.

Плановые показатели по платным образовательным услугам, предоставляемых в МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка» на 2022 – 2023 учебный год.

№	Наименование платной образовательной услуги	Кол-во групп		Кол-во детей	
		ул.Лермон-това, 203	ул.М.Жу-кова, 24	ул.Лермон-това, 203	ул.М.Жу-кова, 24

1	Предоставление занятия по подготовке к школе. Кружок по обучению чтению «АБВГДЕйка»	15	4	133	33
2	Предоставление занятия по подготовке к школе. Кружок «Занимательная математика»	26	7	227	57
3	Предоставление занятия по логопедической помощи. Логопедический кружок «Речецветик»	17	-	131	-
4	Предоставление занятия по музыке. Кружок по развитию песенного творчества «Капитошка»	10	4	97	29
5	Предоставление занятия по изобразительному искусству. Кружок по изобразительному творчеству «Юные художники»	20	7	181	54
7	Предоставление занятия по интеллектуальной спортивной игре. Шахматный кружок «Белая ладья»	10	-	95	-
	ИТОГО:	98	22	864	173

6. ПОКАЗАТЕЛИ ЗДОРОВЬЯ ВОСПИТАННИКОВ

Заболеваемость (в случаях) на одного ребенка

№	Учебный год	Количество	Примечание
1	2020-2021	**17**	Пандемия
2	2021-2022	**10**	
3	2022-2023	**11**	

Группы здоровья

Группа здоровья	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	%	%	%
I	39	32	31
II	53	62	62
III	8	6	7
IV	0	0	0

Результаты адаптации воспитанников к условиям детского сада

Учебный год	Всего обследованных вновь прибывших детей	Легко адаптированные		Средний уровень адаптации		Тяжелая адаптация	
		Кол-во		Кол-во		Кол-во	%
2020-2021	141	**35**	**25**	**101**	**72**	**5**	**3,5**
2021-2022	143	**43**	**30**	**98**	**68,5**	**2**	**1,4**
2022-2023	147	**48**	**33**	**98**	**66,7**	**1**	**0,7**

Вывод: медицинское обеспечение, система охраны и здоровья воспитанников эффективны.

Общий уровень физического развития дошкольников всего сада на *начало 2022/23 учебного года составляет 1.9 баллов (63%). На конец года 2.5 (84%).*

Прирост физической подготовленности за 2022-2023 учебный год составил в среднем по МБДОУ ЦРР д/с №14 «Росинка» - **21%**

Работа по физическому развитию дошкольников осуществлялась на основе общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Федоровой С.Ю. 2017 года, Пензулаевой Л.И. 2016г., а так же на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

В течение 2022-2023 учебного года с детьми были проведены:

1. Спортивный досуг «Здравствуй, зимушка!» (средние группы).
2. Спортивный досуг «Зимние забавы» (старшие и подготовительные группы).
3. Праздник ко Дню защитника Отечества «Кто смел, тот и умел» (подготовительные группы).
4. «Мамины помощники!» Спортивный досуг, посвященный 8 Марта (старшие группы).
5. Семейный праздник ко Дню здоровья «Здоровье в наших руках» (подготовительная группа).

7. РЕЗУЛЬТАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С РОДИТЕЛЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Социальная характеристика семей воспитанников

Сведения об учреждении	Показатели	
1. Общие сведения		
Всего семей	570	
Всего обучающихся	629	
Из них:		
Мальчиков	318	
Девочек	311	
2. Национальность		
- русские	502	
- армяне	59	
- украинцы	-	
- грузины	-	
- дагестанцы	20	
- другие (указать)	Карачаевцы -22 Греки – 5 Осетины – 3 Черкесы – 4 Аварцы – 2 Азербайджанцы – 2 Чеченцы – 2 Даргинцы – 4 Корейцы – 1 Лезгины – 1 Кумыки - 2	
3. Банк данных семей		
Категории:		
Многодетных семей	46	
- в них детей	1 по 5, 11 по 4, 34 по 3	
Неполных семей	36	
- в них детей	29 по 1, 7 по 2	
Матерей-одиночек	12	
- в них детей	9 по 1, 3 по 2	
Опекаемых (семей)	-	
Иностранных граждан (семей)	1	
- в них детей	1	
в том числе Украинцев (семей)	-	
- в них детей	-	
Неблагополучных семей	-	
- в них детей	-	
4. Сведения о родителях		
4.1. Профессиональное образование:	Количество	%
- высшее	1008	92
- среднее профессиональное	72	7
- начальное профессиональное	3	0,3

- не имеет профессионального образования	9	0,8
4.2. Статус родителей		
- служащий	450	41
- военнослужащий, сотрудник полиции	212	19
- рабочий	24	2
- частный, индивидуальный предприниматель	120	11
- наемный рабочий	92	8
- пенсионер	30	3
- безработный	164	15

В течение 2022-2023 учебного года взаимодействие администрации, педагогических работников и родителей осуществлялось согласно Положения о взаимодействии с семьями воспитанников, годового планирования Учреждения, планов сотрудничества с родителями педагогических работников в соответствии с содержанием основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения, рабочей программы воспитания, реализацией годовых задач и индивидуальных запросов.

В течение 2022-2023 учебного года, в рамках реализации годового плана, педагогическими и руководящими работниками реализованы мероприятия сродителями:

– анкетирование-2;
– диагностики-1;
– консультации, рекомендации-42;
– памятки-4;
– родительские собрания-63;
– детско-родительские мероприятия в рамках реализации годовых задач-4;
– творческие мастерские-4.

Совместно с педагогом-психологом в 2022-2023 учебном году было проведено исследование, направленное на выявление удовлетворенности родителей деятельностью дошкольного учреждения и его педагогического коллектива. В анкетировании приняли участия 566 родителей (90%).

Самые высокие показатели результатов анкетирования родителей имеют пункты «Организация в детском саду совместных мероприятий с участием родителей, детей и педагогов» - 100 % опрошенных. Это свидетельствует о том, что детский сад ведёт работу на должном уровне. 93% утверждают, что их ребенок с удовольствием посещает детский сад и они спокойны во время работы за пребывание ребенка в детском саду. А также, довольны работой специалистов ДОУ – 96 %. Наибольшее количество утвердительных ответов

было получено на вопрос «Удовлетворены ли вы качеством организации воспитательно-образовательного процесса и питанием в ДОУ.

По результатам анкетирования социально-психологической службой внимание педагогов групп было направлено на тех родителей, которые недостаточно контактны, перед педагогами возникла задача выяснить истинную причину и привлечь их к совместной деятельности.

Таким образом, по итогам анкетирования родителей можно сделать вывод, что уровень и содержание образовательной работы с детьми в дошкольном образовательном учреждении в целом удовлетворяет 91% опрошенных родителей, что является высоким показателем результативности работы коллектива, что в свою очередь, свидетельствует о том, что созданная система работы ДОУ, позволяет максимально удовлетворять потребность и запросы родителей.

Организованная социально – педагогическая работа в 2022-2023 году позволила отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения.

В своей деятельности, как социальный педагог, активно сотрудничала с родителями и воспитателями с целью установления партнерских отношений с семьей; содействия педагогам в воспитании и развитии детей.

Результаты социально-нравственной диагностики
на конец 2022-2023 учебного года /подготовительные группы/

группы	**«Ребенок и сверстники»**	**«Ребенок и взрослые»**	**«Отношение к самому себе»**
№17	68%	68%	78%
№7	80%	80%	80%
№4	70%	67%	78%
№15	70%	70%	73%

Результаты социально-нравственной диагностики
на конец 2022-2023 учебного года / старшие группы/

группы	**«Ребенок и сверстники»**	**«Ребенок и взрослые»**	**«Отношение к самому себе»**

№16	**68%**	**69%**	**78%**
№8	**75%**	**67%**	**78%**
№10	**78%**	**75%**	**77%**
№ 13	**80%**	**80%**	**80%**

Результаты социально-нравственной диагностики
на конец 2022-2023 учебного года / средние группы/

группы	**«Ребенок и сверстники»**	**«Ребенок и взрослые»**	**«Отношение к самому себе»**
№1	**70%**	**73%**	**72%**
№9	**72%**	**74%**	**78%**
№18	**74%**	**78%**	**79%**
№3	**75%**	**80%**	**83%**

Единое образовательное пространство: ДОУ – семья – социум в МБДОУ создано и работает активно. Родители, педагоги и социальные партнеры не просто зрители, а активные участники воспитательно-образовательного процесса в МБДОУ.

Оценка удовлетворённости профессиональной компетентностью педагогов еще раз доказывает значимость совместно пройденных этапов для успешного перехода участников воспитательно-образовательного процесса от уровня творчества к уровню социальной отдачи, вынесения результатов деятельности вовне; включая детей, родителей, педагогов и социум в систему широких общественных связей повышая социальную активность, что дает возможность положительно влиять на социально- нравственную атмосферу в семьях МБДОУ, в том числе и на развитие «дошкольного общества» в целом.

В целом в МБДОУ созданы благоприятные условия, способствующие эффективному взаимодействию педагогов, родителей и социальных партнеров по вопросам образования ребенка. Активно ведется поиск и апробация форм непосредственного вовлечения родителей в образовательную деятельность, подбор форм и содержания работы по оптимизации детско-родительских отношений, используется опыт семейного воспитания в едином образовательном пространстве: ДОУ - семья- социум.

Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДОУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

8. РЕЗУЛЬТАТЫ СОТРУДНИЧЕСТВА С ОРГАНИЗАЦИЯМИ СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЫ

Продолжено сотрудничество с ГБУЗ СК городской детской клинической поликлиникой № 2 г. Ставрополя.

Совместно с инспектором по пропаганде безопасности дорожного движения от ГИБДД города Ставрополя организованы профилактические акции по дорожной безопасности.

Соглашения о партнерстве в инновационной деятельности с научным руководителем МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» Барабаш Еленой Юрьевной, кандидатом психологических наук, педагогом – психологом высшей квалификационной категории, руководителем консультационного отдела психологического центра «Твой психолог» осуществляется научно – методическое руководство инновационной деятельностью.

Соглашение (Договор) о совместной деятельности МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» и городского казачьего общества для развития партнерских отношений в вопросе повышения качества взаимодействия детского сада, семьи и казачьего общества.

Договор о сотрудничестве между МБДОУ ЦРР — д/с № 14 «Росинка» и МБУК «Ставропольской централизованной библиотечной системой» для проведения тематических и культурно-досуговых мероприятий для детей. В 2022 – 2023 году сотрудники библиотеки были частыми гостями в нашем детском саду. Уже долгое время библиотека плодотворно сотрудничает с ДОУ, проводя совместные праздники, мероприятия посвященные Дню знаний, празднику Великой победы и многое другое. Педагоги ДОУ, ребята их родители и сотрудники библиотеки провели, онлайн конкурс чтецов и рисунков. Так же, в этом учебном году мы продолжили осуществляться проект «Занимательное краеведение». Учёный, краевед, писатель Гаазов В. Л. провёл для детей ДОУ виртуальное путешествие по самым красивым и знаменательным местам нашего края. В январе 2023на групповых родительских онлайн-собраниях сотрудники библиотеки давали рекомендации педагогам и родителям по вопросам организации детского чтения, знакомили с новинками детской художественной и познавательной литературы.

В течение года дошкольное учреждение сотрудничало с МАОУ лицеем №5. За этот период была проделана большая работа, направленная на обеспечение преемственности и непрерывности в организации образовательной, воспитательной, учебно-методической работы между дошкольным и начальным уровнями общего образования. Ученики школы - частые гости в ДОУ №14, их визиты способствуют развитию эмоциональной и познавательной сферы воспитанников детского сада. 1 сентября 2022 года воспитанники принимали участие в виртуальной онлайн-линейке, посвященной Дню знаний, участвовали в совместных мастер-классах с учениками. Ученики старших классов МАОУ лицея № 5 проводили в детском саду игры и эстафеты. Ежегодно 9 Мая на базе ДОУ проходят героические поверки и гала-концерты для ветеранов, в которых участвуют школьники и воспитанники детского сада. Работа с родителями будущих первоклассников была направлена на просвещение по вопросам подготовки детей к школьному обучению. Учителя начальных классов МАОУ лицея № 5, при поддержке администрации дошкольного учреждения, выступали дистанционно на онлайн-собраниях в выпускных группах, отвечая на многочисленные вопросы родителей будущих первоклассников.

Результатом социального партнерства МАОУ лицея № 5 и ДОУ №14 в 2022-2023 учебном году явилось повышение у воспитанников интереса к школьному обучению, мотивации к учебе, положительного отношения к школе и учителю.

9. ДОСТИЖЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В 2022-2023 УЧЕБНОМ ГОДУ

№ п/п	Наименование конкурса	Уровень	Результат
1	Городская интеллектуальная олимпиада среди дошкольников «Умники и умницы»	Муниципальный	Диплом второй степени
2	Конкурс творческих работ «Праздничный торт»	Муниципальный	Диплом лауреата-победителя
3	Конкурс поделок «Новогоднее чудо»	Муниципальный	Диплом лауреата-победителя
4	«Росточек: Мир спасут дети»	Всероссийский	Золотая медаль
5	«Новатор»	Международный	Золотая медаль
6	«Искра»	Международный	Золотая медаль
7	Фестиваль «Планету – детям!»	Муниципальный	Диплом лауреата-победителя

VII. ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Обеспечение педагогических работников Учреждения консультативно-методической помощью по вопросам применения федеральной образовательной программы дошкольного образования.
2. Развитие творческой инициативы педагогических работников, повышение их профессионального мастерства посредством выявления и распространения эффективных современных педагогических практик.
3. Содействовать созданию в ДОУ психологически комфортной, образовательной среды наставничества, способствующей раскрытию личностного, профессионального, творческого потенциала педагогов.
4. Развивать общую культуру дошкольников, активность, инициативность, мотивацию к сотрудничеству с педагогами и родителями в цифровой образовательной среде ДОУ.
5. Совершенствовать систему взаимодействия педагогов и родителей по приобщению дошкольников к ЗОЖ, сохранению и укреплению здоровья детей, формированию основ безопасной жизнедеятельности.
6. Формировать представления дошкольников о традиционных российских духовно-нравственных ценностях: патриотизм, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, коллективизм, взаимопомощь, историческая память и преемственность поколений, единство народов России, в процессе приобщения к культурному, природному наследию на основе технологии музейной педагогики.
7. Дальнейшее развитие интеграции Учреждения и семьи через использование эффективных форм сотрудничества.
8. Развитие материально-технической базы Учреждения.
9. Дальнейшее благоустройство и озеленение территории Учреждения.