МБДОУ ЦРР детский сад №14 «Росинка» г. Ставрополь

Консультация наставника Зиберовой Т.В. для молодого педагога Щепетевой Д.В. «Оформление наглядной информации для родителей

Педагог-наставник:
Зиберова Татьяна Валентиновна

Молодой педагог:
Щепетева Дарья Валерьевна

Ставрополь

Консультация наставника Зиберовой Т.В.
для молодого педагога Щепетевой Д.В.
«Оформление наглядной информации для родителей»

Воспитание детей неразрывно связано с педагогическим просвещением родителей. Именно родителями закладываются основы характера ребенка, формируются особенности его взаимоотношения с окружающими людьми. Каждая семья по-своему определяет для себя процесс воспитания, но каждая же, в силу разных обстоятельств и пусть в разной степени, нуждается в квалифицированной педагогической помощи. Не всякий родитель принимает эту помощь. И задача педагога, непосредственно наблюдающего ребенка и знающего его проблемы, привлечь родителя к сотрудничеству. Или, по крайней мере, подвести его к знанию и пониманию педагогических принципов.

Формы работы с семьей по педагогическому просвещению разнообразны. В этой брошюре речь пойдет о наглядной информации. Наглядная информация, в виде стендов и уголков, универсальна и имеет огромные возможности по освещению педагогического процесса. В то же время она не предусматривает непосредственного контакта педагога и родителей, и поэтому форма и способ ее подачи имеет не меньшее значение, чем ее содержание. Родитель должен быть привлечен ею и заинтересован. Для этого предлагаются новые подходы к оформлению наглядной информации в детском саду.

- Информационные уголки оформляются по единому сюжету: по одной сказке или стихотворению, в виде леса, цветочной полянки, водного царства, звездного неба, русской комнаты или игрушечного магазина.
- В оформлении используются разнообразные материалы: паралон, пенопласт, береста, лоза, атлас, мех, макраме, папье-маше, пластик, синтепон, соломка, керамика, дерево (резьба, выжигание), а так же мелкие предметы, необходимые для украшения нарядов и привлекательности персонажей: пуговицы, бусинки, блестки, нитки мочала, вата; природный материал: семена тыквы, подсолнуха, арбузов, скорлупа яиц, грецких орехов, шишки, ветки, желуди; бросовый материал: катушки из-под ниток, пробки, пластмассовые бутылки, проволока, фольга, использованные фломастеры.
- Традиционные стенды и планшеты заменяются необычными формами соответственно сюжету: в цветке, на короне, фартуке, в морковках, клубничках, перьях птиц, вагонах поезда и т.д.
- Материалы текстов помещены в специальные кармашки из оргстекла, глянцевой бумаги соответственно формам предметов: в клубничках - овалы, в фартуке - полукруг, трапеция.
- Информация дается крупным печатным шрифтом на светлом фоне так, чтобы ее можно было прочитать с расстояния 2-3 метров. Тема выделяется цветом и более увеличенными размерами.
- Уют и комфорт, необходимые для благоприятного восприятия предлагаемого материала, создается за счет использования сочетающихся по цвету красок спокойных, нейтральных тонов, тюлей и штор на окнах, салфеток на столе, наличия живых цветов, зелени, икэбаны и, конечно, чистоты и порядка.
- Прочность и безопасность - одно из основных требований к оформлению наглядной агитации. Все материалы основательно прикрепляются к деревянной

основе. Не рекомендуется приклеивание листов бумаги к стене, а также использование кнопок, скрепок и других острых предметов.
- Информационные материалы регулярно обновляются в зависимости от рубрики: ежедневно, еженедельно, но не реже одного раза в месяц.
- Местом для оформления наглядной педагогической информации может служить как групповая раздевальная комната, так и другие уголки детского сада, где часто бывают родители: коридоры, площадки у кабинета заведующей, медиков, психолога, логопеда и даже участки веранды, стены у входа в детский сад.

Перечень и описание основных информационных уголков:
- Настенная тематическая информация по педагогическому просвещению
- Настольная тематическая информация.
- Уголок краткой информации.
- Для чтения дома.
- Музыкально-поэтический уголок.
- Медицинский уголок "О здоровье"
- Объявления.
- "Благодарим"
- "Рады сообщить вам..."
- Вести с занятий.
- Уголок творчества детей.
- Меню.
- Окно - очень короткие новости.
- Фотоуголок настроения.
- Режим, сетка занятий.
- Выставка: "Сделайте вместе с детьми".
- Фотоуголок: "С вашими детьми работают".
- Уголок забытых вещей.
- "Поздравляем".
- Зеркало.

МБДОУ ЦРР детский сад №14 «Росинка» г. Ставрополь

Консультация наставника Зиберовой Т.В.
для молодого педагога Щепетевой Д.В.
«Виды и организация режимных моментов в детском саду»

Педагог-наставник:
Зиберова Татьяна Валентиновна

Молодой педагог:
Щепетева Дарья Валерьевна

Ставрополь

Консультация наставника Зиберовой Т.В.
для молодого педагога Щепетевой Д.В.
«Виды и организация режимных моментов в детском саду»

Прием в группу, утренняя зарядка

Для чего нужны режимные моменты в ДОУ

Воспитатель встречает детей в ДОО (в коридоре или непосредственно в группе) или на территории. Его цель – создать у каждого ребенка и его родителей позитивный настрой на весь день. Воспитатель обращает внимание на внешний вид детей, при необходимости приводит его в порядок (помогает переодеваться, причесываться и т. д.) или просит об этом родителей.

Дети здороваются с воспитателем и одногруппниками, включаются в игры. Если в группе есть новички или стеснительные, необщительные дети, нужно помочь им найти занятие – подключить к играм других детей, дать какое-то поручение (полить цветы, достать игрушки).

Чтобы у детей не возникало проблем с самостоятельной деятельностью, им каждый день было интересно в детском саду, воспитатель регулярно меняет интерьер группы, достает новые (или забытые старые) игрушки и пособия.

Когда все дети приходят в группу, воспитатель проводит утреннюю зарядку или отводит малышей в спортивный зал на гимнастику с инструктором по физической культуре. Воспитатель должен выполнять все упражнения вместе с детьми, при необходимости указывать им на ошибки.

Подготовка к завтраку, завтрак

Перед завтраком дети должны умыться. Их приводят в умывальную комнату небольшими группами, обязательно напоминая об основных правилах при проведении гигиенических процедур: не разбрызгивать воду, поддерживать чистоту и порядок, закатывать рукава, мыть руки тщательно и с мылом, до конца закрывать краны. Важно научить детей пользоваться только своим полотенцем и другими гигиеническими принадлежностями, всегда класть их на место. Воспитатель во время умывания должен быть спокойным и доброжелательным, чтобы дети отправились на завтрак в хорошем настроении.

До завтрака воспитатель дает оценку дежурным, обращает внимание на аккуратность накрытых столов, уточняет названия блюд. Не нужно упускать возможность использования режимного момента для расширения кругозора детей. Например, можно рассказать им о пользе разных продуктов, о важности профессии повара и няни. Воспитатель должен мотивировать детей съесть всю предложенную пищу. Но если аппетита у кого-то из воспитанников нет, не стоит заставлять его есть – это не принесет пользы ни физическому, ни психологическому здоровью. Также при организации завтрака нужно прививать детям культурно-гигиенические навыки приема пищи, следить за их осанкой.

Аналогично проходят другие режимные моменты, связанные с приемом пищи – обед, полдник и ужин.

Игры и детские занятия
Время после завтрака дети проводят в играх и различных занятиях: рисуют, лепят из пластилина, собирают конструкторы, читают и т. д. Для этого воспитатель создает в группе предметно-развивающую среду. Если дети не могут организовать свои занятия самостоятельно, воспитатель помогает им – знакомит с новыми играми, предлагает разные игрушки и пособия.
Аналогично проходит время после дневного сна.

Образовательные занятия
Тема и формат проведения режимного момента органично вытекают из тех видов деятельности, которыми дети занимались после завтрака. Программное содержание и цели занятий обязательно указываются в перспективном плане.

Подготовка к прогулке, прогулка
Перед прогулкой воспитатель вместе с детьми наводит порядок в группе – раскладывает и расставляет по местам игрушки и пособия, которые использовались во время занятий. Затем группа отправляется в раздевальную комнату. При переодевании воспитатель формирует у детей навыки одевания и культуру поведения, знакомит их с разными предметами одежды и обуви, их назначением.
Перед выходом на прогулку важно обратить внимание на внешний вид детей. Если кто-то справился с переодеванием на отлично, его стоит похвалить. Если же у ребенка возникли очевидные ошибки, воспитатель помогает устранить их, по возможности привлекая к процессу других малышей, чтобы сформировать у них желание помогать друг другу.
При организации режимных моментов, связанных с прогулками на свежем воздухе, нужно включать в них различные виды деятельности. Для этого используются игрушки, инвентарь, с правилами использования которых воспитанников знакомят в группе или непосредственно на улице. Воспитатель постоянно следит за поведением детей, их взаимоотношениями, при необходимости проводит индивидуальные и групповые воспитательные беседы, помогает включиться в общую деятельность стеснительным малышам.
Перед возвращением с прогулки воспитатель и дети собирают игрушки, вспомогательный инвентарь. Малыши учатся вытирать ноги перед входом в здание детского сада, вести себя спокойно, не толкаться. В процессе переодевания воспитатель прививает детям бережное отношение к вещам и аккуратность, следит за тем, чтобы все переоделись, убрали мокрую или запачканную одежду.

Дневной сон
Для организации режимного момента необходимо не менее 20 минут, чтобы дети успокоились после прогулки и обеда. Подготовка ко сну должна быть спокойной, без оживленных разговоров и подвижных игр. В спальне нужно создать расслабляющую обстановку – закрыть шторы, спеть колыбельную. Чтобы создать у детей умиротворенное настроение, дать им ощущение уюта и любви, нужно подойти к каждому малышу, поправить одеяло, погладить по голове и пожелать спокойного сна.

Подъем после сна, воздушные и водные процедуры

Подъем должен быть постепенным, по мере пробуждения всех детей. Затем проводятся закаливающие водные и воздушные процедуры. Их организация и содержание согласовываются с медсестрой и родителями.

Дети одеваются после сна самостоятельно, а воспитатель помогает им только по необходимости – продолжается работа по развитию навыков самостоятельности и аккуратности.

Уход детей домой

Когда родители приходят за детьми, воспитатель рассказывает им об успехах малышей, показывает сделанные за день работы. Если нужно побеседовать о каких-то проблемах, дать консультации по воспитанию, лучше делать это в отсутствие ребенка и посторонних. В любом случае нужно придерживаться порядка «Сначала хорошее – затем плохое», разговаривать с родителями тактично, ненавязчиво, но настойчиво. Как и в случае с детьми, здесь нужно придерживаться индивидуального подхода к семье.

Каждый ребенок должен попрощаться с воспитателем, друзьями. Важно, чтобы у малыша сформировалось положительное отношение к детскому саду и желание на следующий день прийти в группу снова.

Правильно составленный режим дня позволяет продуктивно использовать каждый час пребывания детей в ДОО, не дает детям скучать. Поэтому воспитателю нужно обязательно уделять внимание организации режимных моментов и подробно описывать их в плане своей работы.