Марченко Оксана Алексеевна
Подписан цифровой подписью: Марченко Оксана Алексеевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ЦРР - д/с № 14 "" Росинка"" г. Ставрополя", CN=Марченко Оксана Алексеевна, E=dou_14@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.09.08 15:40:50+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

Аннотация к рабочей программе педагога-психолога

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР д/с №14 города Ставрополя (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с №14 « Росинка», утвержденной педсоветом № 1от 30.08. 2023г, разработанной в соответствии с ФГОС ДО (утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155);

и ФОП ДО. (утв. приказом Минпросвещения РФ от 25.11.2022 г. № 1028);

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы

Для воспитанников.

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Для родителей.

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов.

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

-Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФОП Программа опирается на научные принципы ее построения:

✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;

✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;

✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;

✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;

✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Структура программы включает в себя:

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ: пояснительная записка, цели и задачи программы, психолого-педагогическая характеристика воспитанников, принципы и подходы к

формированию программы, условия реализации, планируемые результаты программы показатели эффективности программы.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ: направления работы педагога-психолога, описание профессиональной деятельности педагога-психолога, взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО, Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников, деятельность педагога-психолога в ПМПк ДОУ.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ: Описание материально-технического обеспечения программы, пути реализации программы, организационно-методическая деятельность педагога-психолога, планирование деятельности педагога-психолога, методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога.

Приложение.