МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА ДЕТСКИЙ САД №14 «РОСИНКА» ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МДОУ ЦРР – д/с № 14 «росинка»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка»
_____ О.А. Марченко
Приказ от «30» августа № 175-ОД

Марченко Оксана Алексеевна

Подписан цифровой подписью: Марченко Оксана Алексеевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ЦРР - д/с № 14 ""Росинка"" г. Ставрополя", CN= Марченко Оксана Алексеевна, E=dou_14 @stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.09.06 14:27:44+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ФОНЕТИЧЕСКИХ И ФОНЕМАТИЧЕСКИХ НАРУШЕНИЙ У ДЕТЕЙ 5-7 ЛЕТ В УСЛОВИЯХ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ПУНКТА УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ГОЛУБЯТНИКОВОЙ Е.Н.

Составила:
Учитель-логопед
Голубятникова.Е.Н.

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.....3

1.1. Пояснительная записка.....3

1.1.1. Цели и задачи программы.....4

1.1.2. Характеристика контингента воспитанников……..…….5

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры…….....8

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.....9

2.1.Содержание коррекционной работы.....9

2.2.Описание коррекционной деятельности в образовательной области «Речевое развитие».13

2.3. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи.....13

2.3.1. Порядок работы дошкольного логопедического пункта……...16

2.3.2. Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы……....18

2.3.3 Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда……..19

2.4. Взаимодействие учителя - логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса…….……20

2.4.1. Планирование учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми в логопункте на 2023-2024 учебный год…….……..22

2.5. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими)…….……24

2.6. Организация развивающей предметно-пространственной среды.....27

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.....30

3.1.Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.....30

3.2.Кадровые условия.....30

3.3. Нормативно-правовое обеспечение……31

3.4.Материально-техническое обеспечение программы.....32

Литература……35

Приложения

-Речевая карта ребенка 6-7 лет

-План индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

-Расписание работы учителя-логопеда

-Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда .

-Годовой план учителя-логопеда

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Дошкольное образовательное учреждение является первой ступенью непрерывного образования и входит в систему общественного дошкольного воспитания. Ему принадлежит ведущая роль в воспитании и развитии детей, в подготовке их к школе.

В МБДОУ д/с14, содержание образовательно-воспитательного процесса построено в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования разработанной на основе ФГОС ДО и ФОП ДО.

Данная программа предполагает в области «Речевое развитие» логопедическую поддержку детей с нарушениями речи. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе. Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей. С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены «Положением о логопедическом пункте» принятом на Совете педагогов и утвержденным руководителем.

Так как, для логопунктов, дошкольных образовательных учреждений еще не разработаны программы сопровождения и обучения детей с нарушениями речи, перед нами стала задача разработки адаптированной рабочей программы для логопункта дошкольного образовательного учреждения, которая предусматривает работу с детьми, имеющими логопедическое заключение ФНР.

Данная адаптированная программа основана на использовании следующих программ и пособий:

- Примерная Адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи под редакцией профессора Л.В Лопатиной и авторов Л.Б.Баряевой, Т.В.Волосовец:
- «Индивидуально - подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» (пособие для логопедов) Коноваленко В.В., Коноваленко С.В.;

Данная адаптированная рабочая программа построена в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования и отвечает требованиям федеральным государственным образовательным стандартам (далее ФГОС) и Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) ,основывается на следующих нормативных документах: -Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам

воспитания обучающихся» -Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

-федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

-Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

-Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

- Устав МБДОУ
- Образовательной программы МБДОУ.
- «Положении об организации работы учителя-логопеда в детском саду, не имеющем в своей структуре специализированных групп» от 24.02.2000г.

-«Положение о логопункте муниципального дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка детский сад № 14» от 30.08.2023г.

1.1.1. Цель программы:

Формирование полноценной фонетической системы языка, развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа, закрепление слухопроизносительных умений и навыков в различных речевых ситуациях, развитие связной речи.

Задачи программы:

- выявлять и своевременно предупреждать речевые нарушения на ранних этапах;
- способствовать устранению дефектов звукопроизношения, артикуляционных навыков, слоговой структуры; развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова);
- формировать навыки начального обучения грамоте;

- формировать навыков учебной деятельности;
- оказать консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) детей с нарушением речи по медицинским, социальным, педагогическим и другим вопросам.
- осуществить преемственность в работе с сотрудниками ДОУ и специалистами ТПМПК, специалистами детской поликлиники.

Достижение поставленной цели и решение задач осуществляется с учётом следующих *принципов:*

-**принцип опережающего подхода**, диктующий необходимость раннего выявления детей с функциональными и органическими отклонениями в развитии, с одной стороны, и разработку адекватного логопедического воздействия - с другой;

-**принцип развивающего подхода** (основывается на учении Л. С. Выгодского о «зоне ближайшего развития»), заключающийся в том, что обучение должно вести за собой развитие ребёнка;

-**принцип полифункционального подхода**, предусматривающий одновременное решение нескольких коррекционных задач в структуре одного занятия;

-**принцип сознательности и активности детей**, означающий, что педагог должен предусматривать в своей работе приёмы активизации познавательных способностей детей. Перед ребёнком необходимо ставить познавательные задачи, в решении которых он опирается на собственный опыт. Этот принцип способствует более интенсивному психическому развитию дошкольников и предусматривает понимание ребёнком материала и успешное применение его в практической деятельности в дальнейшем;

-принцип доступности и индивидуализации, предусматривающий учёт возрастных, физиологических особенностей. Действие этого принципа строится на преемственности двигательных, речевых заданий;

-**принцип постепенного повышения требований**, предполагающий постепенный переход от более простых к более сложным заданиям по мере овладения и закрепления формирующихся навыков;

-**принцип наглядности**, обеспечивающий тесную взаимосвязь и широкое взаимодействие всех анализаторных систем организма с целью обогащения слуховых, зрительных и двигательных образов детей.

-**принцип непрерывности**. Принцип гарантирует ребенку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до решения проблемы или определение подхода к ее решению.

1.1.2Характеристика контингента воспитанников

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием.

Фонетическое недоразвития (дислалия) — это нарушение

произносительной (звуковой) стороны речи при сохранной иннервации речевого аппарата, которое наиболее часто проявляется в детском возрасте. Неправильное произношение может фиксироваться родителями и окружающими довольно рано, поскольку овладение артикуляцией звуков удается детям лишь постепенно. Принято считать, что ошибки в произношении, проявляющиеся до 5 лет, являются физиологически обусловленными и преодолеваются спонтанно в тех случаях, когда у ребенка нет отклонений в речедвигательном и слуховом анализаторе.

Нарушения звукопроизношения в речи ребенка могут проявляться по-разному:

1) звук отсутствует: *ампа* (лампа), *акета* (ракета);

2) звук произносится искаженно, т.е. заменяется звуком, отсутствующим в фонетической системе русского языка: например, вместо нормативного *р* произносится «горловой» или «боковой» *р;* вместо нормативного *с* межзубный с;

1) звук заменяется звуком, более простым по артикуляции (л на у) Замены звуков могут быть следующими:

а) замена звуков, одинаковых по способу образования, но различных по месту артикуляции (замена взрывных заднеязычных *к* и г взрывными переднеязычными *т* и *д): дамат* — гамак);

б) замена звуков, сходных по месту артикуляции, но различных по способу образования (замена фрикативного переднеязычного переднеязычным: взрывным *т: тумка* — сумка, *тапоги* - сапоги);

в) замена звуков, одинаковых по способу образования, по разгонных по участию органов артикуляции (замена язычного *(ф)* губно-зубным: *фофна* - сосна);

г) замена звуков, одинаковых по месту и способу образования, но различающихся по участию голоса (замена звонких звуков глухими: *папушка* - бабушка);

д) замена звуков, одинаковых, по способу образования и по активнодействующему органу, но различающихся по признаку твердости и мягкости (замена мягких твердыми и твердых мягкими: *сянки* вместо *санки).* Чаще нарушаются трудные по артикуляции звуки: язычные *(р* и л), группа свистящих *(с, з, ц)* и группа шипящих *(ш, ж, ч, щ).* Твердые и мягкие пары согласных нарушаются обычно в одинаковой степени.

В зависимости от того, какие звуки не сформированы или нарушены, выделяются нижеперечисленные виды недостатков.

Сигматизм недостатки произношения свистящих *(с, сь, з, зь, ц)* и шипящих *(ш, ж, ч, щ)* звуков. Это один из самых распространенных видов нарушений произношения.

Ротацизм - недостатки произношения звуков *р* и *рь. Ламбацизм* - недостатки произношения звуков *л* и *ль.*

Дефекты произношения нёбных звуков: *каппацизм* звуки *к* и *кь;*

гаммацизм - звуков г и *гь; хитизм* — звуков х и *хь; йотацизм* - звука *й.*

Дефекты озвончения - недостатки произношения звонких звуков. Эти дефекты выражаются в замене звонких согласных звуков парными глухими: *б- п, д- т, ф - в, з—с, ж— ш, г—к* и т.д. Этот недостаток нередко встречается у детей, страдающих снижением периферического слуха.

Дефекты смягчения недостатки произношения мягких согласных звуков, заключающиеся в основном к замене их парными твердыми: например, *д '— д. п'—п, р '—р* и т.д. *(тота - тетя, Анута — Анюта, пат — пять).*

Логопедическое воздействие представляет собой педагогический процесс, в котором реализуются задачи корригирующего обучения я коррекционно-воспитательского характера.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть *выражена в речи ребенка различным образом:*

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФН является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи.

Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с

существительными и т. п.

1.2. Планируемые результаты логопедической работы. Целевые ориентиры. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

В настоящей программе, также, как и в Стандарте, целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Проявляет ответственность за начатое дело.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их

формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание коррекционной работы

Направления работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- *диагностическая работа* обеспечивает своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогов по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения;

- *коррекционно- развивающая работа* обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей сречевыми нарушениями в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- *консультативная работа* обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с речевыми нарушениями и их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;

- *информационно - просветительская работа* направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с речевыми нарушениями, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа.

Работа учителя-логопеда строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

• Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.

• Поваляева М.А. Справочник логопеда.
• Безрукова О.А. Комплексная диагностика и её использование учителем-логопедом в коррекционной работе с детьми 6-7 лет. Материалы для специалиста образовательного учреждения.
• Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
• Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
• Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.
• КоноваленкоВ.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.

Данные мониторинга используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.

Коррекционно-развивающая работа.

Содержание коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда на логопункте ДОУ конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР.

Эффективность коррекционно-развивающей работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя. Логопедическая работа осуществляется на индивидуальных, подгрупповых занятиях и микрогруппами. При комплектовании групп для занятий учитывается не только структура речевого нарушения, но и психоэмоциональный и коммуникативный статус ребенка, уровень его работоспособности. Занятия организуются с учетом психогигиенических требований к режиму логопедических занятий, их структуре, способам взаимодействия ребенка с педагогом и сверстниками.

Содержание коррекционной работы, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС), направлено на создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, освоении основной образовательной программы дошкольного образования, коррекцию недостатков в физическом или психическом развитии воспитанников, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории в освоении ОПДО.

Эффективность коррекционно-воспитательной работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса:

логопеда, родителей и педагогов.

Организация деятельности логопеда, воспитателей и других специалистов в течение года определяется поставленными задачами рабочей программы.

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 25 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 15 сентября. Данная программа разработана для реализации в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида, то есть в сетке занятий не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Основную нагрузку несёт индивидуальная и подгрупповая логопедическая работа, которая проводится 2 - 3 раза в неделю с каждым ребёнком.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, продолжительностью 20 - 30 минут.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Результаты логопедического обучения отмечаются в речевой карте ребёнка (см. Приложение №1)

Данная программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, руководитель по физической культуре). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также на занятиях по труду, изобразительной деятельности, конструированию, ознакомлению с окружающим миром. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

Формы организации образовательной деятельности.

Программа составлена с учётом основных форм организации коррекционных занятий: ***индивидуальные*** - основная цель которых - подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии; при этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребенком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребенка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.); Задачи и содержание индивидуальных занятий:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;

- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звукослоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

подгрупповые - основная цель - воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения. Большую часть времени дети могут проводить в любом сообществе в соответствии с интересами. Индивидуальные и подгрупповые занятия носят опережающий характер и готовят детей к усвоению усложненного фонетического и лексико-грамматического материала.

Содержание подгрупповых занятий.

Основная цель подгрупповых занятий - первоначальное закрепление поставленных логопедом звуков в различных фонетических условиях. Организуются они для 3-4 детей, имеющих однотипные нарушения звуковой стороны речи. *Осуществляется:*

- Закрепление навыков произношения изученных звуков.
- Отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков.
- Закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учетом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Для логопедической работы во время подгрупповых занятий дети объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в подгруппах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребенка. Индивидуальная логопедическая работа проводится с теми детьми, у которых имеются затруднения при произношении слов сложного слогового состава. Отдельные специфические проявления патологии речи, выраженные отклонения в строении артикуляционного аппарата и т.д. Индивидуально-подгрупповая работа включает в себя:

а) закрепление и автоматизацию навыков правильного произношения имеющихся в речи детей звуков. Сюда, как правило, включаются гласные (а, *о, у, и, э,* я), наиболее доступные согласные звуки (м-мь, н-нь, п-пь, т-ть,

к-кь, ф-фь, в-вь, б-бь, д, г-гь и т.д) Нередко многие из них в речевом потоке звучат несколько смазано, произносятся с вялой артикуляцией. Поэтому необходимо произношение каждого из этих звуков уточнить, отработать более четкую артикуляцию. Это позволит не только активизировать сам артикуляционный аппарат, на базе имеющихся звуков отработать сознательного появления в речи детей отсутствующих звуков, но и увеличить внятность речи в целом; б) постановку отсутствующих у ребенка звуков, которая осуществляется общепринятыми в логопедии методами. Последовательность появления в речи этих звуков зависит от того, какие конкретно звуки дефектно произносятся ребенком. Так, в группе свистящих и шипящих звуки ставятся в следующей последовательности. *с-сь, з-зь, ц, ш, ж, ч, щ.* Озвончение начинается с *з* и *б,* в дальнейшем от звука *з ,* ставится звук *ж,* от *б-д,* от *д-т.* Последовательность постановки соноров *р* и л определяется тем, какой звук поддается коррекции быстрее.

2.2. Описание коррекционной деятельности в образовательной области «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

В связи с вышеизложенным, образовательная область ***«Речевое развитие»*** выдвинута в рабочей программе на первый план.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи на логопедическом пункте в соответствии с образовательной областью «*Развитие речи*» ФГОС ДО являются:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. Формирование грамматического строя речи:

А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),
В) словообразование;

5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

2.3. Коррекционная работа с детьми с нарушениями речи в логопункте.

Работа по коррекции звукопроизношения начинается с середины сентября, после завершения обследования.

Вся индивидуальная и подгрупповая коррекционная работа делится условно на несколько этапов:

I.Подготовительный

II. Формирование произносительных умений и навыков

III Формирование коммуникативных умений и навыков

Этапы индивидуальной логопедической работы	Содержание этапа индивидуальной логопедической работы	Связь с общеобразовательной программой	Ожидаемые результаты на каждом этапе
I.Подготовительный этап (развитие артикуляционной, мелкой моторики правильного речевого дыхания, слухого внимания памяти)	Работа на подготовительном этапе направлена на: - выработку четких координированных движений органов артикуляционного аппарата, подготовка органов артикуляции к постановке тех или иных звуков, посредством следующих упражнений: для всех звуков:*«Забор», «Окно», «Мост»;* для свистящих:*«Лопата», «Почистим нижние зубы», «Фокус»;* для шипящих:*«Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок»;* для Р, Р'**:***«Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщики», «Гармошка»;* для Л:*«Лопата», «Индюк», «Накажем непослушный язык», «Пароход гудит».* - развитие речевого дыхания и плавной, длительной воздушной струи: *«Что спрятано?», «Загоним мяч в*	Расширение, уточнение и обогащение словаря по лексическим темам, путем совершенствования способовсловообразования, словоизменения (*см. ниже*), понимание значения выражений на правильно произносимом речевом материале	Выработка правильных артикуляционных навыков для постановки и автоматизации звуков, умение пользоваться правильным речевым дыханием.

	ворота», «Вьюга», «Кораблик», «Шторм в стакане», «Листопад», «Пропеллер». Параллельно - коррекция слухового и фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза		
II. Формирование произносительных умений и навыков	1. Постановка нарушенных звуков, используя различные способы имитационный, механический, смешанный. <u>Постановка звуков</u> происходит в такой последовательности, которая определена естественным (физиологическим) ходом формирования звукопроизношения у детей в норме: 1) свистящие С, З, Ц, С', З' 2) шипящий Ш 3) сонор Л 4) шипящий Ж 5) соноры Р, Р' 6) шипящие Ч, Щ Изменения в последовательности постановки звуков зависят от индивидуальных особенностей детей. Работа по постановке звуков проводится только индивидуально: показ артикуляции перед зеркалом, показ профиля данного звука, показ положения языка кистью руки, наглядная демонстрация звука. <u>2. Автоматизация поставленных звуков:</u> 1) изолированного произношения; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях; 5) в предложениях; 6) в тексте. <u>3. Дифференциация:</u> 1) изолированных звуков; 2) в слогах; 3) в словах; 4) в словосочетаниях;		Правильно произносить все звуки, сформировать фонематическое восприятие, овладеть звукослого буквенным анализом многосложных слов.

	5) в предложениях; 6) в тексте. Параллельно: развитие фонематического восприятия, мелкой моторики, высших психических функции в соответствии с перс. планом.		
III Формирование коммуникатив-ных умений и навыков	Автоматизация поставленных звуков в спонтанной речи, в творческих упражнениях, в связной речи.		Пересказывать рассказы, сказки с добавлением эпизодов, с творческим введением новых частей сюжетной линии, составлять рассказы по серии картинок

На логопедический пункт зачисляются дети дошкольного возраста, посещающие ДОУ, *имеющие нарушения в развитии устной речи:*

- фонетическое недоразвитие;
- фонетико-фонематическое недоразвитие ;

На каждого ребенка, зачисленного на логопедический пункт, учитель-логопед заполняет речевую карту.

Прием на логопедический пункт производится в начале учебного года по результатам представленным в заключении ППк.

Дети, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи, алалия, дизартрия, заикание, ринолалия) направляются на обследование в ТПМПК, где уточняется речевое заключение и решается вопрос о дальнейшем образовательном маршруте ребенка.

Не подлежат приёму на логопедический пункт:

- дети с тяжелыми нарушениями речи, подлежащие обучению в специальных речевых группах детского сада;
- дети, имеющие нарушения слуха зрения и интеллекта, подлежащие обучению в специальных группах детского сада соответствующего профиля;
- дети, страдающие заболеваниями, которые являются противопоказанием для приема в ДОУ общего типа.

В случае отказа родителей по рекомендации ППк от перевода ребёнка в

специализированное ДОУ учитель-логопед не несёт ответственность за полное устранение речевого дефекта.

Учитель-логопед проводит обследование состояния речи детей ДОУ: старшего дошкольного возраста - с 1 по 15 сентября, с 1 по 15 мая, а также выборочно перед ППк.

2.3.1. Порядок работы дошкольного логопедического пункта.

Коррекционную работу на логопедическом пункте проводит учитель-логопед.

Логопедический пункт комплектуется из числа детей ДОУ.

Срок коррекционного обучения ребенка в логопедическом пункте зависит от степени сложности дефекта:

- 4-6 месяцев и более для детей с фонетическим дефектом;
- до 9 месяцев - с фонетико-фонематическим недоразвитием.

При необходимости, срок пребывания продлевается учителем- логопедом до полного исправления речи (в случае длительного отсутствия ребенка по болезни и других причин).

В подгруппы подбираются дети на основе однородности нарушения, возраста. На время занятий с учителем-логопедом дети освобождаются от других занятий, предусмотренных режимом детского сада.

Образовательная нагрузка на детей-логопатов рассчитывается с учетом специальных логопедических занятий и не может превышать показателей максимальной учебной нагрузки применительно к возрасту.

Продолжительность занятий с подгруппой детей (2-3 раза в неделю):5-6 лет – 25 минут, 6 - 7 лет - 30 минут.

Продолжительность индивидуального занятия 15-20 минут Количество подгрупповых занятий с детьми в неделю определяется программой, периодом обучения, уровнем развития речи детей: с ФН - 2 раза, с ФФН - 2-3 раза

Предельная наполняемость логопункта не более 25 человек.

Воспитатель возрастной группы ДОУ ведет дополнительную коррекционную работу с детьми-логопатами под руководством учителя-логопеда и привлекает к этой работе родителей.

Педагоги группы, родители воспитанников несут ответственность за посещение детьми занятий на логопункте.

Заведующий ДОУ несёт ответственность за организацию логопедической работы в учреждении.

2.3.2.Формы, приёмы в организации коррекционной логопедической работы

Индивидуальная работа с детьми	Интеграция с другими образовательными областями	Самостоятельная деятельность	Взаимосвязь с воспитателем	Взаимодействие с родителями
-индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения -групповая работа по развитию лексики, грамматики и связной речи -игры с предметами и сюжетными игрушками 1. -дидактические игры с использованием предметов и игрушек -логопедические игры на развитие общей и мелкой моторики -артикуляционные упражнения -дыхательная гимнастика -чтение, рассматривание иллюстраций -коммуникативные тренинги -настольно - печатные игры -разучивание стихотворений -речевые задания и упражнения -работа по обучению пересказу с опорой на картинки, рассказу по серии сюжетных картинок, составлению описательного или повествовательного рассказов -показ настольного театра -инсценировка знакомых произведений	■ физическое развитие динамические паузы, подвижные игры, координация речи с движением, артикуляционная гимнастика, пальчиковые игры ■ социально-коммуникативное развитие ситуативные беседы, диалоги; принятие различных ролей в процессе сюжетно - ролевой игры или инсценировки произведения; вырезание, приклеивание, уборка ■ познавательное развитие воспроизведение в устной речи логической последовательности событий, работа с загадками ■ речевое развитие общение взрослых с детьми, ответы на вопросы, правильное произношение слов, использование в речи средств интонационной выразительности ■ художественно-эстетического развития чтение, слушание и обсуждение различных произведений, обведение по контуру, раскрашивание, штриховка изображений, музыкальное сопровождение. ■	детей -коллективный монолог -игра - драматизация с использованием различных видов театров -игры в парах с использованием артикуляционной гимнастики -самостоятельная художественно - речевая деятельность -сюжетно - ролевые игры -игра - импровизация по мотивам сказок -театрализованные игры -дидактические игры -настольно - печатные игры -словотворчество	-открытые мероприятия для воспитателей по коррекции звукопроизношения детей -консультации, беседы, «круглые столы» по правилам организации индивидуальной логопедической помощи детям -оформление информационных стендов различной тематики -логопедические пятиминутки (игры и упражнения по заданию логопеда) -иллюстративный материал и художественная литература -помощь в организации логопедических уголков группы	-анкетирование -родительские собрания -консультации -индивидуальная работа по запросу родителей -оформление информационных стендов в группе для родителей -наглядная информация различной тематики -посещение семей, где есть дети с нарушениями речи -помощь в организации речевой среды дома

2.3.3. Здоровьесберегающие технологии в работе учителя-логопеда.

Сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия осуществляется путем использования следующих здоровьесберегающих технологий.

Технология	*Содержание работы, проведение*
Динамические паузы	Упражнения для профилактики переутомления на каждом занятии (подгрупповом, индивидуальном) по мере утомляемости детей. Длительность - 2-3 мин; 1-2 раза, в зависимости от продолжительности занятия. Может включать в себя упражнения на развитие общей моторики, пальчиковой и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз и др.
Пальчиковая гимнастика	Тренировка тонких движений пальцев и кисти рук. На каждом занятии как динамическая пауза или ее часть
Артикуляционная гимнастика	Упражнения для выработки полноценных (точных и сильных) движений губ, языка, челюсти. Гимнастика для глаз. На каждом подгрупповомзанятии как часть динамической паузы. Наиндивидуальных занятиях по показаниям. Дыхательная гимнастика. На подгрупповых и индивидуальных занятиях.
Психогимнастика	На индивидуальных занятиях по показаниям
Кинезиологические упражнения	Как часть подгруппового занятия или динамической паузы (в зависимости от сложности упражнения)
Релаксация	Система расслабляющих упражнений, направленная на восстановление между процессами равновесия возбуждения и торможения и снижение двигательного беспокойства (дыхание, мышечное расслабление)
Фонетическая ритмика	Как часть занятия

Наряду со здоровьесберегающими технологиями необходимым условием является применение современных коррекционно-логопедических технологий, направленных на звуковую и смысловую сторону речи, а также связанные с речью процессы:

- игровых технологий в логопедической коррекции;
- технологии речедвигательной ритмики (А.Я. Мухиной);
- технологии коррекции психомоторного развития (Л.А.Сиротюк);

- технологии логопедической, фонетической и речедвигательной ритмики (Г.А.Волкова, М.Ю.Картушина);
- информационно-коммуникационные технологии (специализированные компьютерные программы: «Игры для Тигры»; развивающие игры с портала "Мерсибо"; «Домашний логопед», «Учимся говорить»; «Учимся, играя»; игры, выполненные в формате презентаций и т.п.);

Для обеспечения высокой результативности коррекционно-развивающей работы с воспитанниками адаптируются и модифицируются с учетом специфики обучения детей на логопункте современные методические разработки, в том числе А.Н. Лебедевой, О.С. Гомзяк, В.К. Воробьевой, Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой, С.В. Коноваленко, Н.В. Нищева, З.Е. Агранович и др.

Разнообразие, вариативность используемых методик позволяет обеспечить дифференцированный подход к коррекции речевых нарушений, индивидуализировать коррекционно-развивающий процесс, обеспечить индивидуальное сопровождение каждого ребенка в зависимости от вида и структуры речевого нарушения, наличия вторичных нарушений развития, микросоциальных условий жизни воспитанника.

Реализация содержания образовательной области осуществляется не только через регламентируемые (индивидуальные и подгрупповые занятия), но и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, блок дополнительного образования, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

Планируемый результат - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

2.4. Взаимодействие учителя-логопеда с участниками коррекционно-образовательного процесса

Модель взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса Устранение речевых нарушений у детей требует комплексного подхода, объединения усилий всех специалистов ДОУ, поскольку речевые нарушения связаны с целым рядом причин как биологического, так психологического и социального характера.

Комплексный подход предполагает сочетание коррекционно-педагогической и лечебнооздоровительной работы, направленной на нормализацию всех сторон речи, развитие моторики и познавательных психических процессов, воспитание личности ребенка и оздоровление организма в целом. Необходима совместная работа медицинской сестры, логопеда, психолога, воспитателя, музыкального работника, специалиста по физическому воспитанию. Эта работа должна носить согласованный комплексный характер.

Активно воздействуя на ребенка специфическими профессиональными средствами, педагоги строят свою работу на основе общих педагогических принципов. При этом, определяя объективно существующие точки соприкосновения различных педагогических областей, каждый педагог осуществляет свою работу не обособлено, а дополняя и углубляя влияние других. Поэтому, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка с нарушениями речи, специалисты ДОУ намечают единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, направленной на формирование и развитие двигательной,

интеллектуальной, речевой и социально-эмоциональной сфер развития личности ребенка- дошкольника.

Деятельность специалистов ДОУ в организации коррекционно-развивающей работы *Учитель-логопед:*

• Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-личностных особенностей детей; определение основных направлений и содержания коррекционно-логопедической работы с каждым ребенком.

• Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи; работа над просодической стороной речи.

• Коррекция звукопроизношения.

• Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.

• Устранение недостатков слоговой структуры слова.

• Формирование слогослияния на основе символов звуков.

• Обогащение словарного запаса, формирование лексико-грамматического строя речи.

• Развитие связной речи.

• Предупреждение нарушений письма и чтения.

• Развитие психических функций.

• *Музыкальный руководитель*

• Развитие силы голоса, музыкального и речевого слуха.

• Развитие чувства ритма и координации движений.

• Развитие правильного фразового дыхания.

• Развитие умений сочетать движения с речью.

• Развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

• Развитие выразительности мимики, жеста;

• Совершенствование навыка различения звуков по высоте *Специалист по ФИЗО*

• Развитие общей, мелкой моторики;

• Развитие правильного физиологического дыхания.

Закрепление навыков правильного произношения звуков в подвижных и спортивных играх с речевым сопровождением;

• Развитие пространственной ориентации.

• Развитие чувства ритма и координации движений.

Функции воспитателя:

• Развитие понимания речи, внимания, памяти, логического мышления, воображения в
игровых упражнениях на правильно произносимом речевом материале.

• Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.

• Включение отработанных грамматических конструкций в ситуации естественного общения детей.

• Формирование связной речи (заучивание стихотворений, потешек, текстов; знакомство с художественной литературой; работа над пересказом и составление всех видов рассказывания).

• Систематический контроль за поставленными звуками и грамматической

правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.

2.4.1. Работа с педагогами

Чтобы работа была наиболее эффективной, составляется примерное планирование совместной работы учителя-логопеда и педагогов ДОУ

Планы совместной деятельности специалистов ДОУ

Мероприятия	Срок	Ответственные	Примечание
Организационные мероприятия			
Комплексное психолого-педагогическое обследование детей ДОУв ППк	Май	ЗаведующийДОУ,логопед	
Комплектование логопедических групп с учетом рекомендацийППк	Май-июнь	Заведующий ДОУ,логопед	
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом развитии детей	Сентябрь	Логопед	
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса по преодолению речевых нарушений и совершенствованию познавательной сферы у детей	Сентябрь	Логопед, воспитатели	
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе	Январь	Специалисты, логопед,	
Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты	
Формирование у педагогов, родителей информационной готовности к коррекционной работе с детьми, имеющими речевые проблемы			
Особенности речевого и психофизического развития детей с речевыми нарушениями (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, воспитатель по физической культуре	
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми логопедических групп (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед	
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям: — организация индивидуальных занятий с ребенком; — методика проведения артикуляционной гимнастики; — личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка; — создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в логопедических группах; — консультации но запросам	Октябрь Октябрь Ноябрь Декабрь В течение года	То же Заведующий ДОУ, Логопед	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Заместитель по УВР, педагоги	

Совместная коррекционно-педагогическая деятельность

Обследование различных сторон психофизического развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты	
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической работы	— *II* —	То же	
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты	
Взаимопосещение занятий: групповых; — индивидуальных; — интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты	
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели,	
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители	
Аналитические мероприятия			
Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь — апрель	Специалисты, воспитатели	
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же	
Составление цифрового и аналитического отчета	— *II*—	Логопед	
Выступление на итоговом педагогическом совете	- *II*—	— // —	

2.5. Взаимодействие с родителями (или лицами, их заменяющими).

Этапы работы учителя-логопеда с родителями воспитанников, обучающихся на логопункт	
Подготовительный этап	-сообщение данных о специфических нарушениях речи ребенка, уровнях развития разных сторон речи, специфичных трудностях и сильных сторонах речевого развития; -формирование представлений о содержании и формах взаимодействия с логопедом; - изучение родительских ожиданий в отношении организации и содержания логопедической коррекции
Основной этап	-участие родителей в составлении индивидуальных маршрутов; -включение родителей в проведение занятий; -содержательное информирование родителей о динамике речевого развития ребенка в процессе логопедической коррекции; -обучение приемам в логопедической коррекции, используемым в семейном воспитании детей с нарушениями речи; -мониторинг процесса логопедической коррекции в семье; -содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка
Завершающий этап	-анализ эффективности взаимодействия с родителями за период логопедической коррекции; -разработка рекомендаций по обеспечению устойчивости результатов логопедической коррекции.

План работы учителя-логопеда с родителями на 2023 /2024 учебный год

Цель: привлечение родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого дефекта у ребенка; создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

месяц	Формы проведения, название консультаций	Участники
сентябрь	День открытых дверей. Родительское собрание «Мы стали на год старше»	Руководитель ДОУ, логопед, воспитатели, родители
	Родительская гостиная. Тема «Что такое речь?» Индивидуальное консультирование родителей по результатам логопедического обследования детей	логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Ваш ребенок познает мир речи». Индивидуальные и подгрупповые беседы и консультации с родителями о необходимости: - выполнения артикуляционной гимнастики; - развитие мелкой моторики; - автоматизация поставленных звуков	логопед и родители
октябрь	Родительская гостиная. Тема: «Артикуляционная гимнастика - залог правильного звукопроизношения». Индивидуальные практикумы по правильному проведению комплексов артикуляционной гимнастики	логопед, родители
	Консультация «Советы по автоматизации поставленных звуков домашних условиях»	логопед, родители
	Творческая мастерская. Тема «Игры и игрушки для развития речи»	логопед, родители
Ноябрь	Семинары-практикумы. Тема «Учите ребенка говорить правильно».	логопед, родители
	Круглый стол. Тема «Развитие речи ребенка в повседневной жизни»	логопед, родители
	Консультации «Советы по автоматизации поставленных звуков в домашних условиях.	логопед, родители
Декабрь	Тренинг для родителей. Тема «Особенности речи дошкольников старшего возраста.	логопед, родители
	Индивидуальные занятия. Тема: «Учимся произносить звуки» (практические приемы постановки и автоматизации звуков).	логопед, родители
	Логопедическое «Поле чудес» Ребенок-логопед-родитель. Игры, занятия для развития артикуляционного аппарата и речи.	логопед, родители, ребенок
Январь	Консультация «Влияние движения пальцев на развитие речи».	логопед

	Игротека «Гимнастика для пальчиков и развитие речи «Наши пальчики играют»	логопед, родители
	Индивидуальные беседы. Тема «Первые успехи вашего ребенка»	логопед, родители
Февраль	Круглый стол. Тема «Формирование правильной воздушной струи»	логопед, родители
	Индивидуальные консультации. Развитие грамматического строя речи «Показ и системный контроль над звуковым оформлением речи с учетом нарушений у детей»	логопед, родители, ребенок
	Индивидуальная беседа. Тема «Необходимость автоматизации поставленных звуков в условиях семьи»	логопед, родители
Март	Консультация. Тема «Играйте с ребенком в слова»	логопед, родители
	Круглый стол. «Звуки, буквы, слова»	логопед, родители
	Индивидуальные консультации для родителей. Тема «Расширяем словарный запас ребенка».Познакомить родителей с приемами работы, направленными на обогащение словарного запаса	логопед, родители
Апрель	Консультация для родителей «Как учить звуковому анализу». Познакомить родителей с дальнейшими приемами работы над развитием фонематического слуха. Познакомить с играми, направленными на развитие фонематического восприятия.	логопед, родители
	Индивидуальные ежедневные консультации для родителей. Тема «Дифференциация смешиваемых звуков у детей». Показ игр.	логопед, родители, ребенок
Май	Родительское собрание. Тема «Вот и стали мы взрослей, говорим мы правильней»	логопед, родители, ребенок
	Консультации. Тема «Продолжать осуществлять систематический контроль за звуковым и грамматическим оформлением речи»	логопед, родители, ребенок
	Праздник правильной речи	логопед, родители, дети
Июнь	Беседа. Тема «Развитие правильной речи - важное условие умственного воспитания и подготовки к школе»	логопед, родители

2.6. Особенности предметно-пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете

Комплексное оснащение воспитательно-образовательного процесса обеспечивает возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми; организации, как совместной деятельности взрослого и воспитанников, так и самостоятельной деятельности воспитанников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы дошкольного образования, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту форм работы с детьми; созданию комфортности и безопасности: создание максимального эффекта домашней обстановки обеспечение богатствам сенсомоторных впечатлений.

В основе организации предметно-развивающей среды группы лежат следующие принципы:

1) *Насыщенность:* среда должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство группы должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

2) *Трансформируемость* пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) *Полифункциональность* материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.;

- наличие в группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре.

4) *Вариативность* среды предполагает:

- наличие в группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) *Доступность среды* предполагает:

- доступность для воспитанников, всех помещений, где осуществляется образовательный процесс;
- свободный доступ воспитанников, посещающих группу, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

6) *Безопасность* предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования. Организуя предметно-пространственную развивающую среду в работе логопедического пункта, педагоги должны руководствоваться возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с речевыми нарушениями.

В состав предметно-развивающей среды в группе входит центр речевой компетентности. Он представляет собой специально оборудованное пространство для организации детей поодиночке или небольшими группами.
В его оборудование входят стеллажи, расположенные на разном уровне, зеркало, игровой, дидактический и наглядный материал. С их помощью педагоги создают условия для коррекции отклонений в развитии детей, стимуляции речевой деятельности и речевого общения.

В основу наполняемости речевого центра положено тематическое планирование по лексическим темам. Подбор игрового и дидактического материала осуществляется на основе рекомендаций логопеда, что делает его взаимодействие с воспитателями не формальным, а очень тесным и плодотворным. Содержание определяется не случайно, а в строгом соответствии с программой, физиологическими и психолого-педагогическими особенностями формирования речи при общем ее недоразвитии.

Дидактическое оснащение соответствует структуре речевых нарушений детей, их индивидуальным и возрастным особенностям. Опыт показал, что только при таком подходе возможна эффективная коррекция речи дошкольников. Материал, содержащийся в коррекционном уголке, имеет многофункциональный характер. Игры подобраны в порядке нарастающей сложности, направлены на развитие

(коррекцию) речи и внеречевыхпсихических процессов и функций, составляющих психологическую базу речи. Игровой и дидактический материал заменяется или пополняется в коррекционном уголке еженедельно, в зависимости от лексической темы.

Дидактическое оснащение удовлетворяет потребности актуального, ближайшего развития ребенка и его саморазвития. Комплектование игрового и дидактического материала в коррекционном уголке по лексическим темам уже предполагает системность в работе. Но и его расположение может быть включено в систему. Она регулируется взрослым в соответствии с разделами программы или решаемыми коррекционными задачами.

Создавая развивающую среду группы, очень важно, чтобы окружающая детей обстановка была комфортной и эстетичной. Красота формирует ребенка. Поэтому мы уделяем большое внимание эстетике коррекционного уголка. Его оформление должно быть привлекательным для детей и вызывать у них стремление к самостоятельной деятельности. В то же время необходимо научить детей поддерживать порядок в уголке и воспитывать бережное отношение к игрушкам.

Как показывает опыт, разработанные логопедами рекомендации к содержанию коррекционного уголка позволили педагогам создать дополнительные условия для создания обогащенной предметно-развивающей и поддерживающей речевой среды в группе.

Для развития фонематического слуха имеется музыкальный уголок, в котором имеются музыкальные инструменты, с помощью которых дети проигрывают ритмические рисунки, угадывают звучание на слух. Хорошо оснащён уголок театрализованной деятельности, где развивается мелкая моторика ребенка, диалогическая, монологическая речь, идет работа над интонацией выразительностью речи и т. д.

Большое внимание уделяется работе с родителями. Поэтому тщательно продуман и оборудован родительский уголок, где представлены советы логопеда, коррекционные задачи, цели, а также вывешиваются лексические темы, материал по ним, консультации, выставляются ширмы, папки-передвижки.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с НР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

1. ***Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми***, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с НР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. ***Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности***, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с НР, стимулирование самооценки.

3. ***Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с НР***, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с НР в разных видах игры.

4. ***Создание развивающей образовательной среды***, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с НР и сохранению его индивидуальности.

5. ***Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности***, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с НР.

6. ***Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи***.

3.2. Психолого-педагогическое сопровождение в группе общеразвивающей направленности для детей с нарушениями речи осуществляют:

1. Учитель-логопед
2. Воспитатель
3. Педагог-психолог
4. Музыкальный руководитель
5. Воспитатель ИЗО
6. Воспитатель ФИЗО
7. Медицинское сопровождение по согласованию с ГДП №1 осуществляют:
8. Врач-педиатр
9. Медсестра

3.3. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. - ООН 1990.

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.

5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)

8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28

февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.4.Материально-техническое обеспечение программы

Центр речевого и креативного развития в кабинете логопеда

1. Оборудование

- Настенное зеркало для логопедических занятий;
- Зеркала для индивидуальной работы;
- Дополнительное освещение у зеркала;
- Комплект зондов для артикуляционного массажа.
- Логопедические зонды, шпатели, влажные салфетки; вата, ватные палочки, марлевые салфетки.
- Спирт.
- Учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, конструкторы;
- Компьютер (презентация игр, упражнений, заданий)
- Шкафы для пособий;
- Классная доска;
- Письменный стол для работы учителя-логопеда;
- Столы для занятий с детьми;
- Стулья детские.

2.Дидактический материал для логопедического обследования.

- Логопедический альбом и папка для обследования всех сторон речи:

- Звукопроизношения;
- Фонематического восприятия;
- Грамматического строя речи;
- Словарного запаса;
- Связной речи;

- Дидактический материал для обследования психических процессов.

- Дидактический материал для обследования счета, знания геометрических фигур, знания цветов.

3.Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по лексическим темам.
2. «Сложи буквы из разрезного квадрата».
3. Кубики с картинками (6, 12 частей).
4. «Поиграем вместе», «Найди и угадай».
5. Массажные мячики.
6. Игрушки - шнуровки, игрушки-застежки.
7. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.
8. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.
9. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями,

каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).

10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.
11. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
12. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
13. «Лабиринты»

- Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Словесные игры для автоматизации звуков.
- Альбомы с предметными и сюжетными картинками для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.
- Наборы предметных картинок по всем группам звуков.
- Альбом с фонетическими рассказами по автоматизации звуков в текстах.
- Настольно-печатные и дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп звуков:
- «Логопедическое лото «С-З-Ц», «Логопедическое лото» (звуки ч, ш, щ, ж) -«Необычные цветы».
- «Игры с парными карточками» (звуки р, л)

4. Дидактический материал по развитию фонематического восприятия.

- Набор звучащих предметов (колокольчик, дудочка, бубен, молоточек).
- Звучащие игрушки-заместители.
- Плоскостные игрушки-звуки.

5. Материал по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза:

- пособие для составления характеристики звуков; модель характеристики звуков;
- семафоры: красные, синие,зеленые квадратики-фишки,
- игры: «Подбери слово к схеме»; «Охотники за словом»; «Построим пирамиду»;«Кто в домике живет»;«Делим слова на слоги»; «Пирамидка»; «Подбери картин-ку»; «Букет котов»; «Звуковая мозаика»; «Составь слово по звукам»; «Звуковые цветы»; «Волшебный кубик» (на гласные и согласные звуки); «Звуковые часы» (слова-паронимы);«Цепочка слов», «Звонкий- глухой» (фонетическое лото); «Читаем по картинкам» (по 1 звукам), «Логопедическое лото».

6. Дидактический материал по обогащению словарного запаса.

- Папки предметных или сюжетных картинок по всем лексическим темам: «Деревья», «Перелетные птицы», «Обувь», «Посуда», «Зима», «зимующие птицы», «Зимние забавы», «Домашние животные», «Дикие животные», «Домашние птицы», «Транспорт», «Профессии на транспорте», «Космос», «Инструменты», «Весна», «Мебель», «Насекомые», «Цветы», «Рыбы», «Ягоды», «Животные севера», «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Лето»;
- Серии демонстративных картин: «Все работы хороши», «Окружающий мир природы», «Весна».
- Небольшие игрушки или муляжи по изучаемым темам.
- «Овощное лото»- овощная корзина; « Лото - фрукты, ягоды»- ваза с фруктами и ягодами»,
- Пазлы.

7. Настольно-печатные дидактические игры: «Кто что делает?» (профессии); «Времена года»; «Профессии»;«Звуковые часы»;«Лото-парные картинки. «Парочки»»;«Подбери слово к картинке»; «Мой, моя, мое, мои»; «Четвертый

лишний»; «Найди и угадай»; «Назови одним словом»;«На лесной полянке»- весна в лесу»;«Противоположности»;
8. Папки по моделированию с мнемотаблицами, планами-рисунками по описательным рассказам, пиктограммы.
9.Дидактический материал по формированию грамматического строя речи и развитию связной речи.
- «Чей хвост?»; «Чем мы похожи»; «Для умников умниц»»;«Азбука действий»; «Скажи какой»;«Придумай предложение» (словообразование);«Ну, посади» (словоизменение);«Большой - маленький» (уменьшительно - ласкательные сущ); «Какой суп получится?» (словообразование); «Подбери схему» (предлоги);«Волшебный кубик»;«Геометрическое лото»;«Дорисуй и собери» (согласование числительного с существительным);«Собери букет»;«Маленькие слова» (предлоги); «Составь предложение»;«Договори слово»;«Пословицы в картинках»;«Собери цветок» (согласование существ. с местоимениями) (с использованием моделирования); «Веселая азбука»,«Учись читать»; «Поиграем, почитаем»; «Почитай-ка»; «Один, два, пять» (согласование сущ. с числительными);«Учимся правильно употреблять предлоги».
-Алгоритмы описания предметов и объектов;
- Опорные картинки для составления рассказов, сказок.
- Мнемотаблицы для заучивания стихов.
- Серии сюжетных картинокГомзякО.С.
10.Дидактический материал по обучению грамоте:
- Разрезной алфавит, магнитная азбука;
- Дидактический материал для занятий по обучению грамоте;
- Пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе «Путешествуем со звуками»; «От звука к предложению»; «Читаем слоги»,
- Настольно - печатные и дидактические игры для закрепления звукобуквенных связей: «Буквы»;«Веселая азбука»;«Прочитай по первым буквам»;«Читаем и составляем слова»;«Кто в домике живет» (навыки чтения);«Поиграем со словами»;«Звонкий - глухой»;«Согласный звонкий, глухой»; «Согласный твердый, мягкий»;
- Настольно-печатные игры:«Разрезные буквы»; « Я учу буквы»; «Обведи - не ошибись»; « Кубики с буквами».
- Ребусы, кроссворды.

Центр сенсорного развития в кабинете логопеда

1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки).
2. Звучащие игрушки-заместители.
3. Маленькая ширма.
4. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц.
5. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов.
6. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам.
7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»).

8. Настольно-печатные игры для развития цветовосприятия и цветоразличения («Радуга», «Разноцветные букеты», «спрячь бабочку» и т. п.).
10. Палочки разноцветные.
11. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные кубики», «Тактильные коврики»).
12.«Волшебный мешочек» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками.
13. Аптечные весы, безмен, песочные часы.

Список используемой литературы

1. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР.- СПб.: «Детство-Пресс», 2001.
2. Агранович З.Е. //Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. - СПб.: «Детство-Пресс», 2006.
3. Афонькина Ю.А.,Кочугова Н.А. Рабочая программа учителя - логопеда ДОУ, 2014 г.;
4. Бардышева Т.Ю., Е.Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.- М.: Издательство 2009
5. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками.-М.:ТЦ Сфера,2008
6. Гомзяк. О.С. Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты фронтальных занятий в старшей группе I, II, IIIпериоды обучения. Издательство ГНОМ и Д; 2010
7. Емельянова Н.В, Жидкова Л.И., Капицына Г.А. Коррекция звукопроизношения у детей5-6 лет с фонетическим нарушением речи в условиях логопункта ДОУ. Санкт - Петербург. Детство - Пресс; 2013.
8. Н.Жукова «Преодоление недоразвития речи у детей» М, 1994г.
9. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально - подгрупповая работа с детьми по коррекции звукопроизношения. М.: 1998.
10. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФНР. М.: 1998.
11. Крупенчук О.И.// Научите меня говорить правильно. - С.-Пб.: Литера, 2001.
12. Лопатина Л.В. Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи Санкт - Петербург. СПб ; 2014 г.
13. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
14. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. М.: ТЦ Сфера, 2009.
15. С.Миронова «Логопедическая работа в дошкольных учреждениях в группах для детей с нарушением речи». М, 1993г.
16. Методические рекомендации Г. А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи» - М.: Просвещение, 1985;
17. Нищева Н.В. "Примерная программа коррекционно - развивающей работы в

логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет)". - СПб., 2013;
18. Нищева Н.В. "Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). -- СПб., ДЕТСТВО- ПРЕСС,2015;
19. Пожиленко Е. А. // Волшебный мир звуков и слов (Пособие для логопедов). - М.: ВЛАДОС, 2001.
20. Селиверстов В.И. Речевые игры с детьми, М.: Владос, 1994.
21. Л.Н. Смирнова. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с ОНР. Издательство Мозаика- Синтез. Москва 2008г.
22. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи «Коррекция нарушений речи».
23. Т.Б.Филичева, Г.В. Чиркина Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. Айрис Пресс Москва 2008 .
24. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. //учим ребёнка говорить и читать . Конспекты занятий по развитию Фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста-М.: Издательство ГНОМ и Д, 2006.

Приложение

Перспективное планирование индивидуальной работы при коррекции при фонетических недостатках речи

	Этапы	Часы	Цели	Содержание работы	Игры и упражнения
С Е Н Т Я Б Р Ь	**Подго-товка к поста-новке звука**	4ч.	1.Развитие общей подвижности губ и языка 2. Развитие мелкой моторики 3. Развитие дыхания 4. Развитие фонематического слуха 5. Развитие слоговой структуры слова 6. Развитие грамматического строя речи	Выполнение упражнений, вырабатывающих основные движения органов артикуляционного аппарата Выполнение статистических и динамических упражнений 1-го, 2-го комплекса Выполнение упражнений на формирование длительной, сильной, плавной воздушной струи для правильного произнесения звука Формирование умений выделять звук на фоне слова и вычленять звук из конца и начала слова Выполнение упражнений на отстукивание, отхлопывание двусложных и трехсложных слогов. Выполнение заданий на образование слов при помощи суффиксов –ат-, -ят-,-чих-, -ёнок-, -онок	Упражнения: - «Губы в улыбке» - « Губы трубочкой» - чередование положения губ в улыбке и трубочкой - «Язык лопаткой» - «Язык иголкой» - подъем языка за верх.зубы -чередование движений языка вверх и вниз - «Сказка о веселом язычке» Игры: «Человечек», «Пальчики здороваются», «Пальчик-мальчик», «Коза», «Козлята», «Зайцы», «Белка» Упражнения: - «Снежинки» - «Ветерок» - «День рождения» - «Фокус» - Игра «Поймай звук» - Игра «Назови первый звук в слове» - Игра «Назови последний звук в слове» - Игра «отхлопай слоги» - Игра «Назови детенышей» - Игра «Назови маму, папу и детеныша»
	Поста-новка звука	8ч.	1.Развитие опреде-ленных движений языка, необходимых для произнесения нужного звука (звуков) 2. Выработка умения точно и правильно воспроизводитьарти-к уляцию ранее дефектного звука 3. Развитие мелкой моторики 4. Развитие фонематического слуха и навыка звукового анализа и синтеза	Выполнение комплекса артикуляционной гимнастики для определенной группы звуков Выполнение упражнений на длительное и утрированное произнесение звука Выполнение статистических и динамических упражнений 3-го, 4-го комплекса Определение первого и последнего звука в слове; выполнение упражнений на слухопроизносительнуюдифф еренциацию звуков, не смешиваемых в произношении (на материале слов-квазиомонимов); выполнение упражнений на анализ звукового ряда, состоящих из гласных ; выполнение заданий на определение последова-тельности и количества звуков в словах, состоящих из прямых и обратных слогов	Игры «Поиграем с язычком» (презентация) - Игра «Посмотри на картинку и изобрази» - Игра «Произнеси звук и подними белочку на дерево» Игры: «Флажок», «Птички», «Гнездо», «Цветок», «Этот пальчик хочет спать» «Корни растений», «Солнечные круги», «Пчела», «Лодочка» - Игра «Звуковая цепочка» - Игра «Покажи, где» - Игра «Определи сколько звуков в слове» (му,на,ук,ус) - Игра «Определи, какой звук первый, второй…) - Игра «Определи место звука в слове и выложи под нужной картинкой» - Игра «Хлопни, если назову неправильно» - Задание «Выложи слово из букв» - Игра «Угадай, как зовут мальчика(девочку)

ОКТЯБРЬ			5. Развитие слоговой структуры слова 6.Развитие грамматического строя речи	Выполнение заданий на закрепление умения оп-ределять количество слогов, выполнение заданий на подбор слов с нужным количеством слогов; отраженное повторение двусложных слов со стечениями согласных в начале и середине слова Выполнение заданий на образование притяжательных прилагательных при помощи суффиксов –ин-,-ач-, -яч-,-ов-	- Игра «Пирамидка» - Игра «Разложи цветы к нужному количеству кружков» - Игра «Разложи животных по вагонам» - Задание «Придумай слово, состоящее из 2-3 слогов» -Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука» - Игра «Назови чей» - Игра «Угадай, кто спрятался»
НОЯБРЬ - МАРТ	**Автоматизация звука в слогах и словах**	8ч.	1.Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук в слогах 2. Развитие умения четко и правильно произносить поставленный звук в словах 3. Развитие мелкой моторики 4. Развитие слоговой структуры слова, навыка слогового анализа и синтеза 5. Развитие фонематического анализа и синтеза 6. Развитие лексико-грамматического строя речи	Произнесение цепочки из 2-3 слогов Отраженное произнесение слов; произнесение чистоговорок, состоящих из слогов и слов; договаривание последнего слога в слове с последующим произнесением целого слова; называние картинок; договаривание слов; определение лишнего слова; запоминание и называние картинок Выполнение статистических и динамических упражнений 5-10- го комплекса Отраженное повторение трехсложных слов со стечениями согласных в начале и середине слова, выполнение заданий на определение 1,2,3-го слога в слове Выполнение упражнений на слухо-произносительную дифференциацию звуков, часто смешиваемых в произношении; выполнение упражнений на фонема-тический анализ слов, состоящих из одного слога, далее из 2-х прямых открытых слогов; нахождение картинок в названии которых есть заданный звук Упражнение в изменении слов во множественном числе; упражнение в образовании слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов упражнение в употреблении формы Р.п.множ.числа;упражнение в назывании частей предмета; упражнение в подборе антонимов	- Игра «Согни пальчик в кружочек и произнеси слог» - Игра «Попугай» - Игра «Повторяй за мной» - Игра «Я начну, а ты закончи» - Игра «Назови картинку» - Игра «Вспомни картинки» -Игра «Послушай и договори» - Игра «Четвертый лишний» - Игра «Запомни и назови среди других» - Игра «Запомни 3 слова» Игры: «Птички», «Тюльпан», «Паук», «Кресло», «Ворота», «Мост», «Ромашка», «Замок»,«Улитка», «Гнездо» и др. - Задание «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука» - Задание «Придумай слово из 3-х слогов, начинающийся на слог…» - Игра «Найди картинку, в которой есть звук…» - Игра «Рассели животных по вагонам» - Игра «Разложи вещи по чемоданам» - Игра «Укажи стрелочкой на нужную картинку» - Игра «Расставь картинки в том порядке, в котором назвала» - Задание «Определи, какой звук 1,2,3» -Игра «Один-много» - Игра «Скажи ласково» - Игра «Назови много чего» - Задание «Назови части предмета» - Игра «Скажи наоборот»

Н О Я Б Р Ь - М А Р Т	**Автоматизация во фразах и предложениях**	12ч	1. Развитие умения четко и правильно произносит поставленный звук во фразах и предложениях	Отраженное повторение чистоговорок; выполнение упражнений на сочетание различных частей речи; составление предложений с опорой на картинки	- Игра «Повторяй за мной» - Игра «Посчитай слово» - Игра «Назови, какое» - Игра « Чего не стало» - Задание «Придумай предложение со словом» - Задание «Найди ошибку в предложении» - Задание «Составь предложение по опорным словам»
			2.Развитие мелкой моторики	Выполнение различных комплексов пальчиковых гимнастик	Игры: «Дом», «Кораблик», «Лодочка», «Наша семья», «Мышка», «Белка», «Зимняя прогулка», «Паучок», «Береза», «Рыбки», «Пчелы»
			3. Развитие слоговой структуры слова	Отраженное произнесение сложных слов	-Задания: «Повтори за мной слово, не пропуская ни одного звука», «Закончи предложение картинкой»
			4. Развитие навыка звукового анализа и синтеза	Выполнение заданий на развитие навыка анализа и синтеза на уровне предложений; выполнение упражнений на фонематический анализ слов, состоящих из прямых открытых и закрытых слогов; придумывание слов на заданный звук	«Придумай предложение со сложным словом» -Игра «Подбери рифму» - Игра «Телевизор» - Игра «Выложи слово» - Игра «Замени 1-ый звук и назови слово» - Задания: «Назови 1, 2, 3… слово в предложении», «Поменяй 1-ое и 2-ое (2-ое и 3-е …)слово местами и назови предложение», «Придумай предложение из 3-4-х-5-тислов, «Выложи слово из букв», «Придумай слово на звук…»
			5.Дифференциация в слогах и словах	Выполнение упражнений на умение дифференцировать смешиваемые звуки в слогах и словах	- Отраженное повторение слов-квазиомонимов - Игра «Будь внимателен смотри без ошибки повтори» - Зад. «Послушай загадки и закончи слово нужным слогом», «На картинку посмотри, её верно назови» (слово со смешиваемым звуком» - Игра«Добавь нужный слог»
			6. Развитие лексико-грамматического строя речи	Выполнение упражнений на согласование местоимения с существительным, местоимения с глаголом, прилагательного с существительным, существительного с числительным; выполнение заданий на называние действий по картинкам, называние профессиональных действий; выполнение заданий на подбор опре-делений к слову; Выполнение заданий на правильное употребление предлогов на-в, на-над, над-под	- Игра «Если звук угадал, верно слово ты назвал» - Игра «Запомни 3 слова» - Игра «Назови, что моё» - Игра «Посчитай слово» - Игра «Назови, какое» - Задания:«Подбери как можно больше определений к слову», «Кто, что делает» (врач лечит и т.д.), «Закончи предложение нужным словом», «Посмотри на картинки и закончи предложение», «Найди ошибку в предложе-нии»,«Разложи и назови картинки, используя картинки-символы», «Добавь нужный предлог», «Назови, что делает» (птица летает, змея…),«Продолжи» (Я кушаю, он…). - Игра «Наведи порядок в комнате»

НОЯБРЬ-МАРТ	**Автоматизация в загад-ках, скороговорках и стихот-ворениях**	12ч.	1.Формирование умения произносить поставленный звук в загадках, скороговорках, стихотворениях 2. Развитие мелкой моторики 4. Развитие навыка звукового анализа и синтеза, подготовка к обучению грамоте 5. Дифференцияво фразах и предложениях 6.Развитие лексико-грамматического строя речи	Отгадывание загадок, разучивание скороговорок и стихотворений Выполнение комплекса пальчиковых упражнений, складывание фигур из спичек, фасоли и другого материала, обведение, заштриховывание фигур Выполнение заданий на анализ и синтез односложных слов со стечением согласных в начале и конце слова (стол, волк), выполнение заданий на овладение понятиями «гласный-согласный, твердый-мягкий, звонкий-глухой» Выполнение заданий на формирование умений правильно произносить смешиваемые звуки в собственной речи Выполнение заданий на правильное употребление предлогов к-от, в-из, от-из, с-со; выполнение заданий на согласование прилагательного и существительного с числительным, прилагательного и существительного с местоимением	- Игра «Отгадай, что это» - Задания: «Придумай загадку», «Разучи стихотворение» «Произнеси скороговорку с различной интонацией» «Повторяй за мной» Задания: «Сложи фигуру»,«Заштрихуй фигуру», «Обведи по точкам», - Задания: «Определи, гласный или согласный», «Определи, твердый или мягкий», «Определи, глухой или звонкий» -Игра «Назови какого цвета» - Задание «Добавь нужное слово в предложение» - Задание «Посчитай от 1до10 словосочетанием» - Задание «Придумай предложение со словами-квазиомонимами» - Задание «Назови, что моё словосочетанием» - Задание «Посчитай от 1до10 словосочетанием» -Задание «Составь предложение по картинкам» - Задание «Скажи куда и откуда идет Дядя Федор» - Игра «Из чего, от кого» - Задание «Закончи предложение»
АПРЕЛЬ	**Автоматизация в связной речи**	16ч.	1.Формирование умения четко и правильно произносить поставленный звук в связной речи 2. Развитие мелкой моторики	Заучивание коротких текстов, ответы на вопросы по тексту полным предложением, пересказ коротких текстов, составление рассказов по сюжетной картинке по наводящим вопросам , составление описательных рассказов по схеме Выполнение кинезиологических упражнений	-Задание «Повторяй за мной предложения, а затем целиком текст» - Задание «Послушай внимательно и ответь на вопрос полным предложением» - Задание «Составь рассказ» Упражнения: -«Кулак-ребро-ладонь» - «Фонарик» - «Дом-ёжик-замок» - «Гусь-курица петух» - «Зайчик-колечко-цепочка» - «Ножницы-собака-лошадка» -«Зайчик-коза-вилка» -«Флажок-рыбка-лодочка» - Задание «Выложи слово»

- М А Й			3.Развитие навыка звукового анализа и синтеза, подготовка к грамоте 4. Развитие связной речи 5. Развитие лексико - грамматического строя речи	Выполнение заданий на анализ и синтез двусложных слов со стечением согласных в начале слова (трава),со стечением согласных в начале и конце слова (клумба, плотник), трехсложных слов; выкладывание слов из кружков-символов Составление рассказов с помощью опорных картинок, по нарисованному плану, плану-схеме, пересказ по серии сюжетных картинок, самостоятельное составление рассказа, придумывание продолжения рассказа Выполнение заданий на употребление сложных предлогов в предложении, на подбор синонимов, на преобразование одних грамматических форм в другие, на образование слов путем словосложения	- Задание «Определи, какой звук, выбери кружок нужного цвета и выложи слово» - Задание «Составь рассказ по плану» - Задание «Разложи картинки как было, и перескажи» - Задание «Придумай рассказ на тему» - Задание «Придумай продолжение рассказу -Задание «Какой предлог употребить в предложении» - Задание «Составь предложение. Используя предлог…» - Игра «Как ёще можно сказать» - Задание «Образуй новое слово» - Игра «Измени слово»

Заключение.

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей и подготовительной к школе логопедических группах ДОУ на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Она обеспечивает системный подход к обеспечению условий для развития детей с нарушением речи, способствует подготовки их к дальнейшему обучению чтению и письму в школе, а также их социализацию, что является главной целью всего коррекционного процесса в ДОУ.

Речевая карта

Фамилия, имя ребенка_____
Дата рождения_____
Группа ДОУ _____
Дата обследования: **I - _____II -** _____
Дата зачисления на логопункт_____
Слух_____зрение_____

Состояние артикуляционного аппарата:
- Губы (норма, толстые, тонкие, короткие, малоподвижные, шрамы)др._____
- Зубы (норма, редкие, кривые, вне челюстной дуги, отсутствие зубов, двойной ряд зубов) др.__
- Прикус (норма, прогения, прогнатия, открытый: передний, боковой)др.___ _____
- Твердое небо (норма, высокое, узкое, плоское, укороченное, готическое)др._____
- Мягкое небо (норма, укороченное, раздвоенное, отклоняется в сторону, сокращается не достаточно, не сокращается)др._____
- Язык (норма, массивный, маленький, укороченный, гипертрофия корня языка)др._____
- Подъязычная уздечка(норма, укороченная, короткая, спайки)др._____
- Саливация (нормальная, повышенная)др._____
- Подвижность речевого аппарата(норма, нарушена плавность и четкость переключения движений, апраксия, тонус)др._____
- Состояние мимической мускулатуры (норма, лицо амимично)др._____

1. Исследование общей моторики					
Упражнение	**I**	**II**	**Упражнение**	**I**	**II**
«Прыжки на правой ноге»			«Попадание в цель»		
«Прыжки на левой ноге»			**Удержание позы**		
«Стойка на одной ноге»			**Наличие тремора**		
«Пройти по одной линии»			**Наличие синкинезий**		
2. Исследование мелкой моторики					
Статические упражнения	**I**	**II**	**Динамические упражнения**	**I**	**II**
«Зайчик»			«Колечки»		

«Коза»			«Кулак-ладонь»		
Рисование, лепка, вырезание (воспитатель)			«Кулак-ребро-ладонь»		
3. Исследование общих речевых навыков(дыхание, голос, темп, ритм)					
Определение	**I**	**II**	**Определение**	**I**	**II**
Дыхание -			Темп и ритм речи-		
Сила -			Голос -		
4. Исследование фонематического слуха и восприятия:					
Фонематический слух					
Цепочки из слогов и слов	**I**	**II**	**Слова паронимы**	**I**	**II**
Ба-па па-ба-па ба-па-ба			Крыса-крыша		
Да-та да-та-да та-да-та			Бочка -почка		
Ва-фа фа-ва-фа ва-фа-ва			Коза - коса		
Ка-га ка-га-ка га-ка-га			Трава - дрова		
Кот – год – кот			Рожки - ложки		
Том – дом – Том			Лук - люк		
День – тень – день			Мышка - мишка		
Выделение заданного звука			Шар – жар		
Фонематическое восприятие (навыки звукового анализа и синтеза)					
Выделение звука в начале			**Выделение последнего звука**		
Облако, аист, иглы, удочка			Пила, грибы, кольцо, очки		
Танк, коза, сани, мышь			Кот, жук, автобус, дом		
Назвать ягоду на звук М			Назвать слово с Н в конце		
5. Исследование артикуляционной моторики и мимики					
Артикуляция	**I**	**II**	**Мимика**	**I**	**II**
«Улыбка» «Трубочка» «Забор»			«Толстячок – Худышка»		
«Улыбка – Трубочка»			«Удивление»		
«Лопатка» «Иголка»			«Страх»		
«Лопатка – Иголка»			«Грусть»		
«Маятник»			«Злость»		
«Качели»			Поочередное закрывание глаз		
«Лошадка»			**Удержание позы**		
«Грибок»			**Наличие тремора**		
«Вкусное варенье»			**Наличие синкинезий**		
«Маляр»			**Переключение**		

6. Исследование звукопроизношения						
Звук	**Слова**	**I**	**II**	**Предложения**	**I**	**II**
С	Собака, усы, нос, сумка, автобус, снеговик			У самого носа оса.		
Сь	Сети, синий, гусь, семь, письма, апельсин			У Симы семь апельсинов.		
З	Зубы, коза, зонт, замок, ваза, звезда			У Зои заболели зубы.		
Зь	Узел, газета, обезьяна, зеленый, зебра, земляника			У Зины зимой зябнут ноги.		
Ц	Цепь, яйцо, огурец, цветы, пуговица			Цепная собака Цыбик на цепи.		
Ш	Шапка, машина, душ, шахматы, мешок, шишка			У машины новые шины.		
Ж	Жук, желудь, ножи, ежи, ножницы, жираф			Жаба жила в луже.		
Ч	Чайник, мяч, очки, чемодан, ключ, бабочка			Щенок утащил щётку из ящика.		

Щ	Щетка, ящик, плащ, щука, овощи, щепки			Девочка пьёт чай с печеньем.		
Р	Рыба, корова, топор, ведро, помидор, трактор			У Егора в руках топор.		
Рь	Репа, фонари, дверь, ремень, веревка, брюки			У Иринки мандаринки.		
Л	Лук, пила, дятел, лампа, молоток, белка			Павел пошёл на футбол.		
Ль	Лейка, лимон, ель, лев, телефон, пальто			Олени гуляли на поляне.		
і	Яблоко, майка, юбка, платье, трамвай, листья			С яблони падают спелые яблоки.		
К	Кот, банка, паук, конфета, индюк, кубик			Коле купил сладкую конфету.		
Кь	Кеды, кит, пакет, валенки, утки, ботинки			У киски в миски сливки скисли.		
Г	Губы, рога, вагон, голубь, игла, попугай			У Гали голубые глаза.		
Гь	Гиря, гитара, бегемот, флаги, сапоги, гирлянды			В зоопарке гиббоны, гепарды и бегемоты.		
Х	Халат, ухо, петух, хлеб, хобот, холодильник			Охотники вышли на охоту.		
Др. зв.						

7. Исследование слоговой структуры слова

Произношение слов сложного слогового состава	**I**	**II**	**Произношение предложений**	**I**	**II**
Аквариум			Экскурсовод проводит экскурсию		
Водопроводчик			Велосипедист едет по тротуару.		
Регулировщик			На перекрестке стоит регулировщик		
Сковорода			Блины сняли со сковороды		

8. Исследование лексического запаса речи (словарь)

Обобщающие понятия	**I**	**II**	**Обобщающие понятия**	**I**	**II**
Обувь -			Домашние животные -		
Овощи -			Продукты -		
Фрукты -			Транспорт -		
Мебель -			Головные уборы		
Дикие животные -			Насекомые -		
Узнавание и называние малознакомых предметов	**I**	**II**	**Узнавание и называние малознакомых предметов**	**I**	**II**
Статуя -			Клумба -		
Фонтан -			Водопад -		
Пасека -			Рукав -		
Называние частей предмета	**I**	**II**	**Называние частей предмета**	**I**	**II**
Стул -			Самосвал -		
Чайник -			Ботинок -		
Рубашка -			**Собратькартинкуиз 6 ч.**		
Назвать детенышей	**I**	**II**	**Антонимы**	**I**	**II**
Коровы -			Крупный -		
Лошади -			Широкий -		

Овцы -			Мелко -		
Притяжательные прилагательные	**I**	**II**	**Относительные прилагательные**		
Заяц.(Чья голова? Чей хвост?)			Лимон какой?		
Лиса (Чья голова? Чей хвост?)			Дом какой?		
Волк (Чья голова? Чей хвост?)			Волк какой?		
9. Грамматический строй речи (словоизменение)					
Употребление предлогов	**I**	**II**	**Употребление предлогов**	**I**	**II**
Кот в доме			Кот на крыше		
Кот вылезает из трубы			Кот перед домом		
Кот под крыльцом			Кот идет к дому		
Изменение существительных по падежам(стр. 237-249)	**I**	**II**	**Изменение существительных по падежам**	**I**	**II**
И. п. Кто это? Что это?			В. п. Нарисовал кого?		
Р. п. Без чего?			Т. п. Работает чем?		
Д. п. Корм дает кому?			П. п. Мечтает о чём?		
Преобразование сущ-ныхед. числа во мн.число	**I**	**II**	**Категория Р п. мн.ч.**	**I**	**II**
Ухо -			Парты (много чего?) -		
Стул -			Рты -		
Лоб -			Ведра -		
Рот -			Яйца -		
Гнездо -			Вишня -		
Пень -			Уши -		
Согласование им. прилагательных с существительными в роде	**I**	**II**	**Согласование числительных 2 и 5 с сущ-ми**	**I**	**II**
Женский род			Тетрадь		
Мужской род			Карандаш		
Средний род			Яблоко		
10. Грамматический строй речи (словообразование)					
Образование прилагательных от существительных	**I**	**II**	**Уменьшительно-ласкательная форма сущ-х.**	**I**	**II**
Дом из кирпича –			Гнездо -		
Ваза из стекла –			Ухо -		
Сок из моркови –			Ковёр -		
Словообразование глаголов (+ приставки)	**I**	**II**	**Образование сложных слов**	**I**	**II**
(при, у, за) ехать			Сам летает -		
(при, у, за) идти			Пыль сосет -		
(при, у, за) лететь			Вода падает -		
11. Связная речь					
Составление предложения по картинкам	**I**	**II**		**I**	**II**
Самостоятельность			Соответствие содержанию		
Распространенность предложения			Грамматическое оформление		
Рассказ по серии сюжетных картинок	**I**	**II**	**Пересказ**	**I**	**II**
Последовательность картинок			Понимание прослушанного. Ответы на вопросы по тексту		
Самостоятельность в раскладывании			Последовательность изложения		
Соответствие рассказа содержанию			Полнота использования авторской лексики		

Причинно-следственные и временные связи между событиями			Соблюдение грам-х норм		
Соблюдение грамматических норм			Самостоятельность		
Самостоятельность составления рассказа			Отношение к описываемым событиям		
Особенности поведения при обследовании					
+ Легко входит в контакт; активный, организованный, послушный; усидчив, внимание устойчивое; осознает свои речевые затруднения, стесняется их; мотивирован к исправлению недостатков речи; радуется успехам, адекватное отношение к неудачам - Отказывается идти на контакт;пассивный, неорганизованный, избалованный; внимание не устойчивое, легко отвлекается;боязлив, застенчив; осознает свои речевые затруднения, но относится к ним безразлично; не осознает свои речевые затруднения; обидчив, плаксив,любая трудность вызывает негативизм; проявляет агрессию (кричит, дерется, убегает, падает на пол, раскидывает предметы устраивает истерики), не смотрит в глаза, стереотипные движения					

Логопедическое заключение:_____
_____

ПЛАН ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ПО ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЮ

Планирование индивидуальной логопедической работы

(нужное отметить +) с _____

1. *Формирование правильного звукопроизношения.* •Логопедический массаж;
•развивать подвижность артикуляционного аппарата;
•постановка и коррекция звуков:
•группа свистящих - С, СЬ, З, ЗЬ, Ц
•группа шипящих - Ш, Ж, Ч, Щ
•группа сонорных - Л, ЛЬ, Р, РЬ •губно-губные - П, Б, М + мягк.
•губно-зубные - Т, Д, Н + мягк.
•заднеязычные - К, Г, Х + мягк.
• Другие_____
• автоматизировать звуки в слогах, словах, предложениях, связном тексте.
2. *Формирование фонематического восприятия:*
• определять звуки (гласные, согласные, твердые-мягкие, глухие-звонкие);
• определять наличие и отсутствие звука, место звука в слове.
3. *Формирование фонематического слуха*
4. *Работа над слоговой структурой слова.*
5. *Развитие грамматического строя речи*
• словообразование;
• словоизменение.
6. *Развитие лексической стороны речи*
• расширять предметный словарь;
• расширять словарь признаков;
• расширять глагольный словарь.
7 *Формирование связной речи*
• формировать умение составлять рассказ по картинке;

• формировать умение составлять рассказ по серии картин;
• формировать умение составлять пересказ;
• формировать умение составлять рассказ - описание.

8. *Развитие психических процессов, моторики, интеллектуальной деятельности:*

• развивать зрительное внимание, память, восприятие, мышление;
• развивать мелкую и артикуляционную моторику.

Расписание работы учителя-логопеда

Дни недели	Часы работы
Понедельник	9.00-13.00
Вторник	13.00-17.00
Среда	9.00-13.00
Четверг	13.00-17.00
Пятница	9.00-13.00

Циклограмма рабочего времени

учителя-логопеда Е.Н. Голубятниковой на 2023-2024учебный год

Дни недели	Время работы	Занятия логопеда с детьми		Организационная работа	Всего часов в неделю
		Подгрупп.	Индивид.		
Понедельник	09:00-13:00	09:00-09:30 09:35-10:05	10:05-12:30	12:30 - 13:00 Работа с документацией	
		1ч.05мин.	2ч 25мин	30 мин	4 ч.
Вторник	14:00 -18:00	_____	15:00-18:00	14:00 - 15:00 изготовление пособий для занятий с детьми, работа с воспитателями	
			3 ч	1ч	4 ч
Среда	09:00-13:00	_____	09:00-12:30	12:30 - 13:00 Работа с документацией	
			3ч 30мин	30мин	4 ч.
Четверг	08:30-12:30	_____	09:00-12:30	08:30 - 09:00 Консультативный день для родителей	
			3ч 30мин	30мин	4 ч.
Пятница	09:00-13:00	09:00-09:30 09:35-10:05	10:05-12:30	12:30 - 13:00 Работа с документацией, подготовка к занятиям, изготовление пособий для занятий с детьми	
		1ч.05мин.	2ч 25мин	30мин	4 ч.
Всего	20 ч.	2ч.10мин.	15ч.30мин	4 ч. 10мин.	20 ч.

Годовой план работы на 2023-2024 учебный год
учителя-логопеда

Мероприятие	*Содержание*	**Группа**	***Исполнитель***	***Сроки***
Обследование	Обследование детей старших и подготовительных групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Старшие, подготовительная	Логопед	Сентябрь
	Обследование детей средних групп с целью определения уровня речевого развития и выявление детей с речевой патологией.	Средние	Логопед	Ноябрь
	Комплексное обследование детей младшего и среднего возраста с целью предупреждения и выявления речевых нарушений.	Младшие, средние	Логопед	Ноябрь
	Фиксация состояния речевой деятельности	Старшие, подготовительная группы.	Логопед	Сентябрь Январь апрель
	Фиксация состояния речевой деятельности	Средние группы.	Логопед	Ноябрь май
	Дифференцированная диагностика детей с речевой патологией с целью комплектования логопункта	Старшие группы. Подготовительная группы.	Логопед Воспитатель Муз.руководитель воспитатель по физкультуре	Март
	Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Старшие, Подготовительная группы.	Логопед Воспитатели	Сентябрь-октябрь
	Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей .	Старшие, Подготовительная группы.	Логопед	Сентябрь

Мониторинг	**1.**Отслеживание динамики речевой деятельности детей старших и подготовительной групп	Старшие, Подготовительная группы.	Логопед Воспитатель	Январь, апрель
	2. Отслеживание динамики речевой деятельности детей средних и младших групп	Средние, младшие группы	Логопед Воспитатель	Май
	3.Фиксация результатов дифференцированной диагностики уровня речи детей	Старшие, Подготовительная группы.	Логопед	Январь Апрель-май
Коррекционно-развивающая работа	1.Комплектование логопункта	Подготовительные группы.(по результатам ПМПК)	Логопед	Август
	2.Комлектование дополнительных групп и организации консультативной работы с детьми, не зачисленных на логопункт, через консультативную работу с воспитателями и родителями.	Все возрастные группы	Логопед	В течение года
	3.Углубленное изучение особенностей обучения детей с речевой патологией с целью определения причин речевых нарушений, планирование коррекционной работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Все возр.группы	Логопед	В течение года
	4.Разработка планов коррекционно-развивающей работы с учетом индивидуальных особенностей детей.	Логопункт	Логопед	Сентябрь
	5.Реализация содержания коррекционно-развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей логопункта.	Логопункт	Логопед	В течение года
	6.Реализация содержания коррекционно - развивающего обучения на каждом из этапов при учете индивидуальных проявлений речевой неполноценности у детей, занимающихся консультативно	Конс.группы	Логопед	В течение года

Консультативно - методическая работа с педагогическими кадрами.

Мероприятие	*Содержание*	Группа	*Исполнитель*	*Сроки*
Уточнение состояния здоровья детей на начало года	1. Изучение медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных.		Логопед Мед.работник	Сентябрь-октябрь
	2.Направление родителей с детьми на консультацию к специалистам поликлиники для уточнения клинических диагнозов	Подготовительные группы.		Сентябрь-октябрь
	3.Фиксация результатов медицинских карт, карт нервно-психического здоровья, анамнестических данных в речевых картах.		Логопед	Сентябрь-октябрь
Взаимодействие логопеда с воспитателями групп и специалистами по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.	1.Наблюдение за ребенком в течение всего пребывания ребенка в группе.	Все группы	Воспитатели	В течение года
	2.Обследование речи и состояния психических процессов у детей старших и подготовительной групп.	Старшие, Подг.группы	Логопед Воспитатели Психолог	Сентябрь
	3. Совместный анализ результатов обследования Старших и подготовительной групп.	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Воспитатели	Октябрь
	4.Обследование речи и состояния психических процессов у детей средних и младших групп.	Средние, младшие группы	Логопед Воспитатели Психолог	Ноябрь
	5. Совместный анализ результатов обследования.	Средние, младшие группы	Логопед Воспитатели	В течение года
	6.Индивидуальные и коллективные консультации для воспитателей по запросу.	Все группы	Логопед	В течение года
	7.Выработка рекомендаций по использованию элементов коррекционной работы детьми.	Все возрастные группы	Логопед	В течение года
	8. Заполнение журнала взаимодействия.	Подготовительные группы.	Логопед	Еженедельно
	9. Оформление папки-передвижки Программные требования по речевому развитию детей старших и подготовительных групп» 10.Заполнение «Экранов звукопроизношения» на старшие и подготовительную группы, для контроля за речью ребенка	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Логопед	Ноябрь 1 раз в 3 месяца
	11. Разработка памятки для воспитателей «Создание и анализ условий для ознакомления детей с художественной литературой»	Все возрастные группы	Логопед Воспитатели	Сентябрь
	12. Консультация «Подбор,составление,разработка и планирование игр и творческих заданий по подготовке детей к составлению текстов сказочного	Старшие, Подготовительные	Логопед	октябрь

	13. **Печатные консультации.** *«Роль артикуляционной гимнастики в коррекционной логопедической работе».*	Все возрастные группы	Логопед	Сентябрь
	Этапы усвоения Детьми трудных звуков.	Все возрастные группы	Логопед	Октябрь
	Роль семьи в развитии речи ребенка.	Все возрастные группы	Логопед	Ноябрь
	Активизация речевой деятельности детей.	Мл.и сред. группы	Логопед	Декабрь
	Произношение у старших дошкольников.	Старшие, Подг.группы.	Логопед	Январь
	«Что такое готовность ребенка к школе»	Старшие, Подг.группы.	Логопед	Февраль
	14.Совместное планирование комплексов пальчиковой гимнастики на занятиях воспитателя по физ.культуре.	Воспитатель физ.культуре	Логопед	1 раз в 3 месяца
	15.Совместное планирование комплексов артикуляционной гимнастики на занятиях муз .руководителя.	Музыкальный руководитель	Логопед	1 раз в 3 месяца
	16. Постановка русской народной сказки «Заюшкина избушка». 17.Подготовка и участие в городском конкурсе «Театр в детском саду».	Подготовительные группы.	Логопед Воспитатели	Февраль Март Апрель
	18.Музыкальная инсценировка сказки «Яблонька»	Младшая группа	Логопед Музыкальный руководитель	октябрь
	19.Викторина по русским народным сказкам.	Старшие группы	Логопед	Январь
	20. Конкурс чтецов, посвященный 9 мая.	Подготовительные группы.	Логопед Воспитатели	Май

Совместная работа логопеда с психологом по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей.	1. Обследование уровня психических процессов у детей с речевой патологией.	Старшие, Подг.группы.	Логопед Психолог	Октябрь Май
	2.Анализ результатов обследования детей с речевой патологией.	Старшие, Подг. группы.	Логопед Психолог	В течение года
	4. Обследование и анализ результатов обследования детей с речевой патологией по запросу логопеда.	Все возрастные группы	Логопед Психолог	В течение года
	5.Разработка совместных планов коррекционной работы с учетом не только речевых, но и индивидуально-типологических особенностей детей, а также их компенсаторных возможностей	Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Психолог	В течение года
	6.Отслеживание динамики развития детей.	Старшие, Подготовительные	Логопед Психолог	В течение года
	7.Уточнение и внесение изменений в планы индивидуальной работы.	Старшие, Подготовительные	Логопед	В течение года
Работа с родителями по профилактике и коррекции речевого недоразвития у детей	1.Выступления на родительских собраниях в группах. « Нарушения речи у дошкольников» «Критерии готовности к школьному обучению»	Все возр. группы. Старшие, Подготовительные группы.	Логопед Родители	По плану ДОУ Сентябрь
	2. Выступление на тематическом собрании «Что делать, если ребенок плохо говорит».		Логопед	Ноябрь
	3. Обследования уровня развития речи детей в присутствии родителей.	Все возр. группы		По запросу
	4. Предоставление сведений о результатах логопедического обследования.	По запросу родителей		Октябрь, январь, апрель
	5. Ознакомление родителей (опекунов) с направлениями коррекционной работы.	Логопункт	Логопед Родители	В течение года
	6.Обновление логопедических уголков.	Средние,старшие, подг.группы	Логопед	Октябрь
	7. Консультации для родителей: «Обогащаем словарь детей»	Средние,старшие, подг.группы	Логопед	Ноябрь
	8.Индивидуальное консультирование родителей.	Все возр. группы		По запросу