ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка»
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА
Заведующим МБДОУ ЦРР
-д/с № 14 «Росинка»
_____О.А. Марченко
Приказ от «30» августа № 175-ОД

Марченко Оксана Алексеевна

Подписан цифровой подписью: Марченко Оксана Алексеевна
DN: OU=заведующий, O="МБДОУ ЦРР - д/с № 14 ""Росинка"" г. Ставрополя", CN=Марченко Оксана Алексеевна, E=dou_14@stavadm.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Расположение:
Дата: 2023.08.31 14:02:01+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 12.1.0

Рабочая программа педагога – психолога Оверко М.А.

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – детского сада № 14 «Росинка» города Ставрополя

Разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264),

Федеральной образовательной программой дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847),

на базе Образовательной программы дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центра развития ребенка – дошкольного учреждения № 14 «Росинка» города Ставрополя

г. Ставрополь, 2023

Содержание

I.	**ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**……...	3
1.1.	Пояснительная записка……	3
1.2.	Цели и задачи программы……	4
1.3.	Психолого-педагогическая характеристика воспитанников……	6
1.4.	Принципы и подходы к формированию программы Условия реализации……..	10
1.5.	Планируемые результаты программы Показатели эффективности программы……	12
II.	**СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**……	16
2.1.	Направления работы педагога-психолога……	16
2.2.	Описание профессиональной деятельности педагога-психолога…	23
2.3.	Взаимодействие педагога-психолога со специалистами ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО……	91
2.4.	Взаимодействие педагога-психолога с семьями воспитанников……	95
2.5.	Деятельность педагога-психолога в ПМПк ДОУ……	98
III.	**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ** **РАЗДЕЛ**……	100
3.1.	Описание материально-технического обеспечения программы……..	100
3.2.	Пути реализации программы……	115
3.3.	Организационно-методическая деятельность педагога-психолога……	117
3.4.	Планирование деятельности педагога-психолога…….	126
3.5.	Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога……	142
	ПРИЛОЖЕНИЕ	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ
1.1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения ЦРР д/с №14 города Ставрополя (далее – Программа) разработана на основе образовательной программы МБДОУ ЦРР д/с №14 « Росинка» №, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1028 от 25 ноября 2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации».
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21
- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Приказ Минпросвещения России № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».
- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога- психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ, психолого-педагогическое, методическое сопровождение реализации основных и дополнительных программ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

-повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

-принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

-умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потери интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

адаптацию ребёнка к детскому саду;

ранее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Достижение образовательных целей без психологического сопровождения программы осуществить сложно. Рационально организованное взаимодействие педагога-психолога с участниками образовательных отношений в дошкольной организации повышает эффективность образовательной работы с детьми. Учет возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, создание необходимых условий для психического развития и становления личности каждого ребенка обеспечивают наиболее продуктивный характер образовательной деятельности.

Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности всех взрослых, взаимодействующих с ребенком, и включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условности возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребенка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребенка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и др. и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном на:

- психологическое просвещение и консультирование персонала и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию нужды, самочувствие, интересы воспитанника;

- адаптацию ребенка к детскому саду;

- организацию разновозрастного общения воспитанников;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребенком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Адресат программы: воспитанники дошкольного учреждения в возрасте от 2 до 7 лет, их родители и педагоги, непосредственно работающие с детьми (воспитатели, учитель-логопед, социальный педагог, музыкальные работники, воспитатель по физической культуре, воспитатель по изобразительной деятельности, представители администрации).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС и ФОП ДО.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель психологического сопровождения образовательного процесса в дошкольном учреждении – повышение качества образования путем индивидуализации образовательной деятельности педагога и родителя с ребенком дошкольного возраста; сохранение психического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи программы

Для воспитанников.

1. Способствовать сохранению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей всоответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОО социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

Для родителей.

1. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
2. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребенком.
3. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путем включения родителей в непосредственно образовательную деятельность с детьми и поддержку образовательных проектов по инициативе семьи.

Для педагогов.

1. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
2. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ

Полное наименование бюджетного учреждения: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад №14 «Росинка» города Ставрополя.

Официальное сокращенное наименование бюджетного учреждения: МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка» г. Ставрополя.

Статус учреждения – муниципальное бюджетное.

Тип Учреждения – дошкольное образовательное учреждение.

Вид Учреждения – центр развития ребёнка.

Местонахождения учреждения: 355007, Российская Федерация, Ставропольский край, город Ставрополь, улица Лермонтова, 203.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №14 «Росинка» содержит 21 группу общеразвивающей направленности для детей от 2 до 7 лет.

Возрастная категория	**Направленность групп**	**Количество групп**	**Количество детей**
От 2 до 3 лет	Общеразвивающая	3	**50**
От 3 до 4 лет	Общеразвивающая	5	**118**
От 4 до 5 лет	Общеразвивающая	3	**88**
От 5 до 6 лет	Общеразвивающая	5	**147**
От 6 до 7 лет	Общеразвивающая	5	**166**
	Всего групп/ Всего воспитанников	**21**	**569**

<u>Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста</u>

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	**Характеристика**
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношение со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательныхэмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.

Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности надругую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное: возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности,партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности надругую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация),преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению(переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми

Новообразовани явозраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные,моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10- 15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организациисобственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре

Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10- 15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организациисобственной деятельности. 2. развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении в и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятиевремени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.

Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные,эстетические). 4.Осознания своего «Я».

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативнымикризисами развития

Возрастной кризис	**Психологические особенности**
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л.С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством, негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами,обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

1.4. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ ПРОГРАММЫ. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.

При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

-Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)

-Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)

-Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека очень тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и

построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФОП Программа опирается на научные принципы ее построения:

- ✓ принцип развивающего образования, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- ✓ сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- ✓ соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности, приближаясь к разумному «минимуму»;
- ✓ единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- ✓ принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- ✓ комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- ✓ решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОО;
- ✓ построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы. Соблюдение принципа преемственности ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

Условия реализации программы

Для успешной реализации программы должны быть обеспечены следующие условия.

Психолого-педагогические условия

Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.

Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Пространственно-средовые условия определяются спецификой здания МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка»: использование помещений ДОУ в процессе психолого-педагогической деятельности сенсорная комната, кабинет педагога-психолога, кабинет с интерактивной доской, физкультурный зал, музыкальный зал, помещение группы.

Кадровые условия

Данная программа может реализовываться педагогом-психологом дошкольной образовательной организации, обладающим компетенциями, указанными в Профессиональном стандарте педагога-психолога (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования»)», владеющими следующими технологиями взаимодействия с детьми и взрослыми: арт-терапия, сказкотерапия, музыкотерапия, релаксация, игротренинг.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ. ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ.

Направление деятельности педагога-психолога	**Планируемые результаты**
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально-психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1.Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребёнка. 2.Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребёнка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3.Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Коррекционно-развивающая работа	1.Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2.Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3.Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.

Психологическое консультирование	1.Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2.Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 3.Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Пониманиепедагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. 3.Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

Таблица 1

Планируемы результаты работы педагога-психолога

Направление деятельности педагога-психолога	Цель деятельности педагога-психолога	Путь достижения	Планируемый результат
Психологическая диагностика	1.Ранее выявление предпосылок отклоняющегося развития у детей. 2. Ранняя диагностика дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок». 3. ранняя диагностика предпосылок «эмоционального выгорания» у педагогов	Тестирование, проблемные ситуации, беседа, наблюдение	1. Своевременное информирование родителей о возможных отклонениях в развитии ребенка. 2. Своевременное обращение внимания родителей на эмоциональные трудности ребенка в зависимости от эмоциональных переживаний матери. 3. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи педагогам.
Психологическая коррекция	1. Предупреждение отклоняющегося развития у детей. 2. Профилактика усугубления дисбаланса в эмоциональных связях «мать – ребенок».	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «мать – ребенок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряженности педагогов в течение учебного года
Психологическое консультирование	1. Оказание помощи родителям в осознании причин отклоняющегося развития у ребенка. 2. Оказание помощи педагогам в осознании причин повышенной утомляемости и изменении мотивированности труда.	Индивидуальная беседа	1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	1. Расширение психолого-педагогической компетенции родителей в вопросах обучения и развития ребенка, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья. 2. Расширение психолого-педагогической компетенции	Консультации очные, заочные, дистанционные; индивидуальная беседа.	1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребенка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребенка, и успешности ребенка в образовательном процессе. Признание

	педагогов в вопросах обучения и развития ребенка, в том числе с нарушенным развитием, поддержке его психоэмоционального благополучия, в вопросах		родителями права ребенка быть индивидуальностью. 2. Понимание педагогами индивидуальных
Направление деятельности педагога-психолога	**Цель деятельности педагога-психолога**	**Путь достижения**	**Планируемый результат**
	охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников, в вопросах работы с семьей.		особенностей развития воспитанников, возможности их учета в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	1. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у воспитанников. 2. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у родителей. 3. Обеспечение условий для снятия психоэмоционального напряжения у педагогов.	Индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия, детско-родительские занятия индивидуальные и в группе	1. Снижение количества воспитанников с признаками психоэмоционального напряжения. 2. Снижение количества родителей с признаками психоэмоционального напряжения. 3. Снижение количества педагогов с признаками психоэмоционального напряжение.

Эффективность программы оценивается двумя способами.

1. Метод экспертной оценки: оценивается педагогами и воспитателями по определенным параметрам деятельности педагога-психолога.
2. Тестирование (объективные показатели детского развития, психоэмоционального состояния родителей и педагогов).

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
2.1.НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Описание деятельности педагога-психолога в соответствии с направлениями работы

Деятельность педагога-психолога ДОО регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание. Режим рабочего времени педагогов-психологов в пределах 36 – часовой рабочей недели регулируется правилами внутреннего распорядка образовательного учреждения с учетом:

- выполнения индивидуальной и групповой консультативной работы с участниками образовательного процесса в пределах не менее половины недельной продолжительности их рабочего времени;
- подготовки к индивидуальной и групповой консультативной работе, обработки, анализа и обобщения полученных результатов, заполнения отчетной документации, а также повышение своей квалификации. Выполнение указанной работы педагогом-психологом может осуществляться как непосредственно в образовательном учреждении, так и за его пределами.

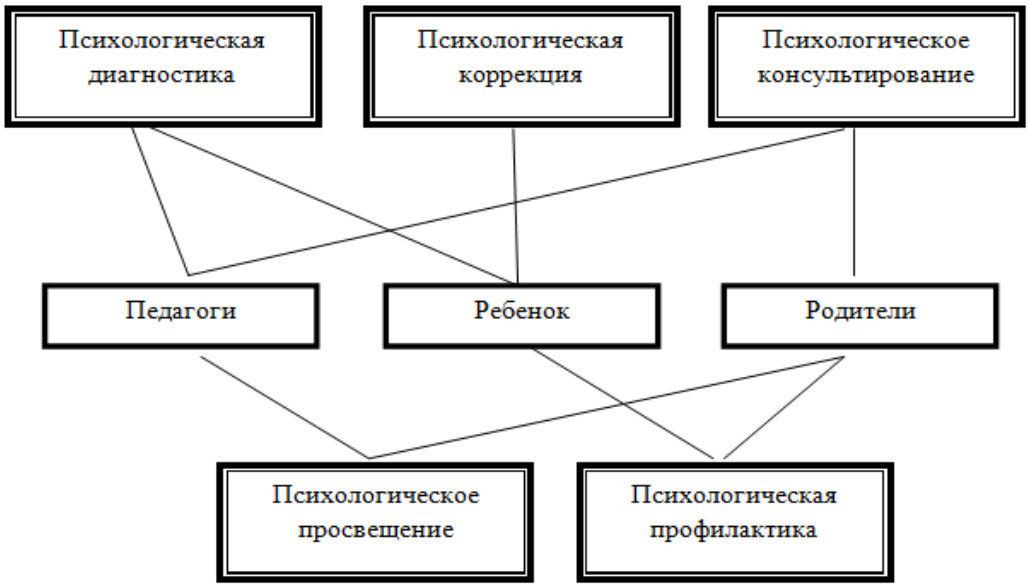
В МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» на непосредственную работу с участниками образовательного процесса педагог-психолог затрачивает 18 часов в неделю. Остальное время (оставшиеся 18 часов из 36 часовой рабочей недели) в пределах установленной продолжительности рабочего времени приходится на подготовку к индивидуальной и групповой работе с детьми, обработку, анализ и обобщение полученных результатов, подготовку к экспертно-консультационной работе с педагогическими работниками и родителями воспитанников; организационно-методическую деятельность (повышение личной профессиональной квалификации, самообразование, супервизорство, участие в методических объединениях педагогов-психологов, заполнение аналитической и отчетной документации и др.).

Основными направлениями работы педагога психолога в дошкольном учреждении №14 «Росинка» являются: психологическая диагностика, психологическое консультирование, психологическая коррекция, психологическое просвещение, психологическая профилактика.

Для выполнения должностных обязанностей педагог-психолог использует отдельный кабинет, сенсорную комнату, помещения групп, музыкальный зал, спортивный зал.

Рисунок 1

Схема психологического сопровождения участников образовательного процесса



Психологическая диагностика

Психологическая диагностика – психолого-педагогическое изучение индивидуальных особенностей личности с целью выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований возрастным ориентирам и требованиям общества.

Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития».

Направление «Психологическая диагностика» включает шесть разделов.

Раздел 1. «Оценка развития детей, его динамики, измерение личностных образовательных результатов».

Ц е л ь : изучение процесса достижения воспитанниками личностных образовательных результатов детей.

Результатом изучения является выявление и дифференциация образовательных потребностей каждого воспитанника, а также анализ степени их удовлетворения в образовательном процессе, что позволит модернизировать образовательный процесс для повышения его эффективности на основе индивидуализации.

Раздел 2. «Психодиагностическая работа по проблемам психического развития ребенка» (по запросу родителей, педагогов в течение учебного года).

Ц е л ь : выявление проблем в развитии, факторов риска для психологического здоровья.

Результатом изучения является создание диагностической основы для разработки и реализации индивидуальных форм поддержки развития ребенка с учетом его психологического статуса, социальной ситуации развития.

Раздел 3. «Психодиагностическая работа в период возрастных кризисов 3 и 7 лет» (в течение учебного года).

Ц е л ь : выявление кризисных изменений, негативных и позитивных симптомов психологического кризиса.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации программ психологического сопровождения детей в период возрастных кризисов, направленных на преодоление внутренних конфликтов развития и нормализации социальной микросреды.

Раздел 4. «Психодиагностика психологической готовности к обучению в школе» (воспитанники 5–6 лет – конец учебного года, 6–7 лет – начало и конец учебного года).

Ц е л и : выявление сформированности компонентов психологической готовности к обучению в школе.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Раздел 5. «Психодиагностическая работа по выявлению ранних признаков одаренности».

Ц е л ь : выявление проявлений, структуры и вида одаренности у детей.

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации сопровождения развития детской одаренности.

Раздел 6. «Психодиагностическая работа по изучению личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО».

Цель: выявление уровня сформированности личностных качеств и профессиональных компетенций у педагогов ДОО в соответствии с «Профессиональным стандартом педагога».

Результатом изучения является создание диагностической основы для проектирования и реализации комплекса мер, содействующих развитию профессионализма педагога.

Требования к психодиагностическому инструментарию для работы с детьми

1. Возможность проследить динамику психического развития ребенка не только в пределах одного возрастного периода, но и между смежными возрастами. Следовательно, методики сбора данных должны сохранять преемственность для изучения разных периодов дошкольного возраста. Такой подход позволит составить историю развития ребенка в образовательных условиях.

2. Возможность выявить центральные онтогенетические моменты, этапность в развитии каждой стороны психики. Таким образом, будут изучены параметры, характеризующие процесс становления личности ребенка.

3. Психодиагностические методики должны носить развивающий характер и уже в процессе их использования приводить к позитивным изменениям в личности воспитанников на основе осмысления ими ряда моментов своей жизнедеятельности, стимулировать объективацию внутренних тенденций в совокупности разнообразных проявлений: речевых, поведенческих, эмоциональных.

4. Психодиагностические методики должны давать возможность построить взаимодействие взрослого и ребенка таким образом, чтобы:

– не допустить переутомление ребенка, быть экономичными по процедуре;

– исключить воздействие по типу внушения взрослого на ребенка;

– давать воспитаннику возможность максимально свободно выразить свой внутренний мир;

– создавать знакомую ребенку образовательную ситуацию, хотя и моделируемую с мониторинговыми целями.

5. Психодиагностические методики должны быть разработаны или модифицированы таким образом, чтобы:

– позволять моделировать с помощью различных средств ситуации тех видов деятельности, в которых происходит формирование какого-либо интегративного качества, обеспечивая связь диагностической и образовательной работы;

– результаты методик могли быть выражены не только в количественных показателях, но и, в первую очередь, в качественных, отражая индивидуальные образовательные потребности каждого воспитанника;

– совокупные данные, полученные с помощью комплекса методик, позволяли не только сделать вывод об отдельном психическом процессе (памяти, речи, восприятии, мышлении и т. п.), но и составить целостное представление о развитии личности ребенка.

6. Изучение психического развития ребенка во взаимосвязи личностных и операционно-технических аспектов деятельности воспитанника, освоение которых составляет содержание его развития и образования.

7. Комплексное использование формализованных и малоформализованных методик, а также методов диагностики и экспертной оценки достижений детей.

Психологическое консультирование

На психологическое консультирование приглашаются все взрослые участники образовательного процесса. Предметом обсуждения могут быть результаты психодиагностики, а также личностные переживания и проблемы. Ведется журнал консультаций. Психологическое консультирование ведется в отдельном кабинете педагога-психолога. Соблюдается принцип конфиденциальности.

Цель консультирования состоит в том, чтобы помочь человеку в разрешении проблемы, когда он сам осознал ее наличие. В условиях ДОУ педагог-психолог осуществляет возрастно-психологическое консультирование – консультирование по вопросам психического развития ребенка.

Задачи психологического консультирования родителей и воспитателей решаются с позиции потребностей и возможностей возрастного развития ребенка, а также индивидуальных вариантов развития. Такими задачами выступают:

– преодоление дидактогений, оптимизация возрастного и индивидуального развития ребенка;

– оказание психологической помощи в ситуации реальных затруднений, связанных с образовательным процессом или влияющих на эффективность образовательного процесса в ДОО;

– обучение приемам самопознания, саморегуляции, использованию своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций, реализации воспитательной и обучающей функций;

– помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций;

– формирование установки на самостоятельное разрешение проблем.

Направление включает следующие разделы:

- «Консультирование по проблемам трудностей в обучении»;
- «Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений»;
- «Консультирование по проблемам межличностного взаимодействия в образовательном процессе»;
- «Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей»;
- «Консультирование по проблемам раннего развития детей»;
- «Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе».

Психологическая коррекция

Деятельность педагога-психолога, направленная на изменения во внутренней, психологической, сфере воспитанников, рассматривается как развивающая. Предполагается организация развивающих занятий, направленных на коррекцию определенных недостатков в психическом развитии детей.

Психокоррекционные технологии включаются в контекст развивающей работы с дошкольниками. Предметом деятельности педагога-психолога по данному направлению становится не исправление недостатков у воспитанников, а выработка у них способов саморегуляции в разнообразных образовательных ситуациях, которые помогут им стать успешными, достигнуть требуемого уровня освоения образовательной программы и, как следствие, приведут к позитивным изменениям в сфере имеющихся трудностей развития.

Обобщенная схема такой деятельности, с позиции Г. С. Абрамовой, может быть определена следующим образом: «что есть», «что должно быть», «как сделать так, чтобы стало должное». Выбор конкретной формы, технологии и содержания работы педагога-

психолога по данному направлению, определение адресной группы воспитанников является результатом психологической диагностики.

Направление реализуется по следующим разделам:

- «Развивающая работа в процессе освоения детьми образовательных областей»;
- «Развивающая работа по коррекции проблем в развитии у воспитанников»;
- «Развивающая работа в периоды возрастных кризисов 3 и 7 лет»;
- «Развивающая работа в период адаптации ребенка к ДОО»;
- «Развивающая работа по преодолению психологических трудностей в развитии одаренных дошкольников».

Задачи разделов уточняются в зависимости от конкретных проявлений проблем и используемого психологического инструментария. Задачи решаются в процессе проведения циклов занятий педагогом-психологом. Он составляет развивающую либо коррекционно-развивающую программу по определенной проблеме и реализует ее на протяжении определенного количества встреч с детьми. Задачи разделов реализуются также через их интегрирование в образовательный процесс, организуемый педагогами ДОО, в чем педагог-психолог оказывает им помощь, обучая педагогов интеграции развивающих задач в практику работы с детьми.

В технологическом аспекте данное направление деятельности педагога-психолога предполагает широкое использование разнообразных видов игр, в том числе психотехнических, раскрепощающих; проблемных ситуаций, разрешаемых в процессе экспериментов, дискуссий, проектов; творческих заданий, связанных с созданием различных продуктов деятельности на основе воображения; этюдов, в том числе психогимнастических; свободной недирективной деятельности воспитанников. Ведущими выступают игровые технологии, создающие, согласно Л. С. Выготскому, условия для спонтанно-реактивной деятельности детей. При отборе психологического инструментария ведущим является принцип целостного воздействия на личность ребенка.

Психологическое просвещение

Под психологическим просвещением понимается приобщение взрослых и детей к психологическим знаниям. В обществе недостаточно распространены психологические знания, не всегда выражена психологическая культура, предполагающая интерес к другому человеку, уважение особенностей его личности, умение и желание разобраться в своих собственных отношениях, переживаниях, поступках.

Психологическое просвещение в МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» предполагает деятельность педагога-психолога по повышению психологической компетенции педагогов и родителей.

Основные формы работы с педагогами: деловая игра, тренинг, игры с использованием метафорических ассоциативных карт, мозговой штурм, «круглый стол», семинар-практикум, семинар, педагогический ринг.

Основные формы работы с родителями: родительские собрания, родительская конференция, родительский тренинг, дискуссии, душевный разговор, «мастер-класс», «круглый стол», «ящик предложений», информационные стенды, тематические консультации.

Психологическая профилактика

Психопрофилактика выступает как приоритетное направление деятельности педагога-психолога ДОО (И. А. Бурлакова и Е. К. Ягловская).

Цель психопрофилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребенка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личностной и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психогигиена предполагает предоставление субъектам образовательного процесса психологической информации для предотвращения возможных проблем.

Пути достижения данной цели предполагают продуктивное взаимодействие педагога-психолога с воспитателями и родителями, направленное на содействие им в построении психологически безопасной образовательной среды в ДОУ согласно ФГОС ДО, а именно:

– построение развивающего вариативного образования, ориентированного на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, обеспечивающего: вовлечение всех детей в разные виды деятельности и культурные практики, способствующие развитию норм социального поведения, интересов и познавательных действий; уважение индивидуальности каждого ребенка, его право быть не похожим на других; недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; широкие возможности для развития свободной игры детей, в том числе игровое время и пространство и ресурсы полифункциональной и трансформируемой предметной образовательной среды; условия для овладения культурными средствами деятельности, находящимися в зоне ближайшего развития детей; организацию видов деятельности, стимулирующих развитие мышления, воображения, фантазии и детского творчества;

– создание в ДОУ психологических условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка посредством создания позитивного психологического и морально-нравственного климата в группе, обеспечения условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; посредством проявления чуткости к интересам и возможностям детей, непосредственного общения с каждым ребенком.

Конкретными задачами деятельности педагога-психолога с воспитателями выступают:

– предотвращение дидактогений;

– содействие в организации конструктивного общения детей в группе;

– профилактика и своевременное разрешение конфликтов в ДОУ;

– создание психологических условий для конструирования развивающего пространства в соответствии с образовательными областями и образовательными потребностями воспитанников; для развития игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте;

– психологический анализ разных видов и форм детской деятельности в ДОУ;

– психологическая экспертиза программно-методического обеспечения образовательного процесса.

Направление «Психологическая профилактика» и «Психологическое просвещение» представлено в рабочей программе тремя разделами: «Психогигиена общения», «Психогигиена деятельности» и «Психогигиена среды».

Реализация задач данного направления деятельности педагога-психолога предполагает максимальный учет данных диагностической работы.

2.2.ОПИСАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Коррекционная работа предусмотрена настоящей программой и реализуется педагогом-психологом в нескольких направлениях по результатам психодиагностики. В таблице 2 отражены пути реализации профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей. Индивидуальный образовательный маршрут разрабатывается для ребенка при наличии выраженных нарушений в развитии и при невозможности включить его в подгрупповые занятия.

Семьи, воспитывающие детей – инвалидов, также получают психологическую помощь.

Реализация профессиональной деятельности педагога-психолога по коррекции нарушений развития детей

Направление коррекции нарушения развития	**Форма проведения**	**Периодичность**
Коррекция отклонений в развитии высших психических функций воспитанников	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе
Коррекция отклонений в развитии эмоционально-волевой сферы воспитанников.	Детско-родительские занятия	Еженедельно, по запросу
	Индивидуальные консультации	
	Подгрупповые/ индивидуальные занятия	Еженедельно – при наличии согласия и желания родителей участвовать в образовательном процессе

Для реализации выделенных направлений профессиональной коррекции педагогом-психологом разработаны программы, перечень которых приведен в таблице 3.

Рабочие программы педагога-психолога в контексте основной общеобразовательной программы МБДОУ ЦРР –д/с№14 «Росинка» города Ставрополя

Название рабочей программы	Часы	Адресат	Форма реализации
1. «Играем вместе» - рабочая программа совместных детско-родительских занятий для профилактики эмоциональных нарушений в паре «мать – ребенок»	15 часов (из расчета 30 минут – одно занятие)	Пара «мать – ребенок» с признаками эмоциональных нарушений	Детско-родительское занятие – индивидуально или в группе.
2. «Приключения будущих первоклассников» - рабочая программа подготовки к школе воспитанников 6-7 лет с трудностями усвоения программного материала по возрасту при групповой форме работы педагога.	15 часов (из расчета 30 минут – одно занятие)	Воспитанники 6-7 лет с трудностями усвоения программного материала по возрасту при групповой форме работы педагога.	Индивидуальное, подгрупповое занятие
3. «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению» А.С.Роньжина	12 часов (из расчета 10 минут – одно занятие)	Воспитанники 2 – 4 лет	Групповое занятие
4. «Давай дружить» - программа развития эмоциональной сферы и формирования коммуникативных навыков для воспитанников вновь набранных/скомплектованных групп	12 часов 30 минут (из расчета 25 минут – одно занятие)	Воспитанники вновь набранных/скомплектованных групп	Групповое занятие

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

Направления работы педагога-психолога с воспитанниками первой младшей группы:

1. Развивающая работа с воспитанниками.
2. Координирующая работа со специалистами, воспитателями первой младшей группы.
3. Работа с родителями воспитанников первой младшей группы.

Система работы с детьми раннего возраста включает в себя два этапа:

- Этап привыкания детей к условиям ДОУ (адаптационный период). На этом этапе создается безопасная психологическая обстановка для малышей: объединение, эмоциональное сближение с незнакомыми взрослыми и сверстниками.

- Этап после адаптационный. На этом этапе малышам предлагаются развивающие встречи со специалистами, налаживается ритм их жизни в ДОУ.

I этап привыкания

Цель этапа привыкания: осуществление помощи детям, их родителям в адаптации к новым социальным условиям.

Задачи психолого-педагогического сопровождения на этом этапе следующие:

- Преодолеть стрессовое состояние малышей и их родителей.
- Формировать активную позицию родителей к дальнейшему сотрудничеству в процессе воспитания детей в детском саду;
- Помочь воспитателям, их помощникам в подборе методов и приемов профилактики нежелательных проявлений у малышей.

Психологическая диагностика на первом этапе *(совместно с социальным педагогом).*

Первоначальное социально-психологическое обследование основывается на методе фиксированного наблюдения в естественных или моделируемых ситуациях (эмоциональная сфера, игровая деятельность). В адаптационный период заполняется индивидуальный лист адаптации ребенка.

Работа с родителями.

Привлечение родителей к созданию условий в семье, способствующих укреплению резервных возможностей детского организма в период адаптации к дошкольному учреждению; анкетирование родителей; индивидуальные консультации для родителей.

Просветительская работа с родителями в форме:

- сообщений на родительских собраниях (например, «Адаптация ребенка к детскому саду», «Психологические характеристики раннего возраста»);
- семинаров-практикумов (например, «Игры в раннем возрасте);
- просветительских листовок (например, «Как общаться с ребенком?», «Что делать, если»), информационных текстов о работе специалистов дошкольного учреждения с детьми раннего возраста («Представление группы раннего возраста»)

Работа с воспитателями.

Проведение консультаций, семинаров с воспитателями:

- по адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- особенностям психического развития детей раннего возраста;
- формированию игровой культуры ребенка (используется перечень игр, разработанный в центре «Дошкольное детство» им. А.В. Запорожца специалистами С.Л. Новоселовой и Н.А. Реуцкой);

- снятию эмоционального напряжения («Способы снятия психоэмоционального напряжения»);
- согласованию методики режимных процессов с семьей;
- развитию мелкой моторики.

Разработка рекомендаций воспитателям для работы с поступающими детьми.

<u>II этап после адаптационный</u>

После успешной адаптации воспитанников к условиям жизни в группе, с ноября месяца начинается второй этап работы: подгрупповые занятия.

Цель второго этапа: налаживание ритма жизни детей в детском саду через поэтапные встречи на развивающих занятиях со специалистами.

Индивидуальная работа *(по запросам)*

Проводится с детьми имеющими проблемы в психологическом развитии.

Психологическая диагностика.

Психологическое обследование на конец первого года пребывания в ДОУ (по желанию родителей) включает в себя диагностику познавательных процессов; эмоциональной, двигательной сферы, игровой деятельности в соответствии с эпикризными сроками развития ребенка раннего возраста Методический арсенал психологического обследования во многом зависит от возможностей обследуемого, от его способностей выполнять тестовые задания.

СТЕПЕНИ АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ

Легкая адаптация	*Средняя адаптация*	*Тяжелая адаптация*
Поведение ребенка нормализуется в течение месяца. Аппетит достигает обычного уровня уже к концу первой недели, сон налаживается через 1-2 недели. Острых заболеваний не возникает. У ребенка преобладает радостное или устойчиво-спокойное эмоциональное состояние; он активно контактирует со взрослыми, детьми, окружающими предметами, быстро привыкает к новым условиям (незнакомый взрослый, новое помещение, общение с группой сверстников).	Сон и аппетит восста-навливаются через 20-40 дней, в течение месяца настроение может быть неустойчивым. Эмоциональное состояние ребенка нестабильно, новый раздражитель способствует отрицательным эмоциональным реакциям. Однако при поддержке взрослого ребенок проявляет познавательную и поведенческую активность, легче привыкает к новой ситуации.	Приводит к длительным и тяжелым заболеваниям, У ребенка преобладают агрессивно-разрушительные реакции, направленные на выход из ситуации (двигательный протест, агрессивные действия); активное эмоциональное состояние (плач, негодующий крик); либо отсутствует активность при более или менее выраженных отрицательных реакциях (тихий плач, хныканье, пассивное подчинение, подавленность, напряженность).

Факторы, от которых зависит течение адаптационного периода

1. Возраст.
2. Состояние здоровья.
3. Уровень развития.
4. Умение общаться с взрослыми и сверстниками.
5. Сформированность предметной и игровой деятельности.

6. Приближенность домашнего режима к режиму детского сада.

Причины тяжелой адаптации к условиям ДОУ

1. Отсутствие в семье режима, совпадающего с режимом детского сада.
2. Наличие у ребенка своеобразных привычек.
3. Неумение занять себя игрушкой.
4. Несформированность элементарных культурно-гигиенических навыков.
5. Отсутствие опыта общения с незнакомыми людьми.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
			личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Представления о себе	«Фотография»	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Способы ориентировки в форме предметов	«Коробочка форм»	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Коммуникативное развитие	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас и	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	используемые грамматические конструкции		/ сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕГРАТИВНЫХ КАЧЕСТВ

Образовательная область	Задачи
Физическое развитие	Развивать целенаправленность движений. Формировать умения выполнять движения точно, координировано; управлять своим телом; подражать движениям, которые демонстрирует взрослый; принимать задачу научиться движению, понимать простые речевые инструкции; выполнять целенаправленные действия, ориентируясь на сочетание жеста и речи, а также только на речевую инструкцию, состоящую из трех заданий, не подкрепленную жестами, в специально организованной среде; выполнять инструкцию, указывающую на положение тела в пространстве, задания, связанные с перемещением по помещению. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Стимулировать стремления пожалеть, успокоить, порадовать, поделиться. Развивать представления ребенка о себе, своей жизнедеятельности; способность осознавать и выражать свои потребности и предпочтения; умения понимать положительные и отрицательные последствия поступков, ставить и достигать предметно-практические и игровые цели, определять некоторые средства и создавать отдельные условия для их достижения, достигать результата, проявляя целенаправленность, действенную самостоятельность, отражать в речи цели, намерения, некоторые средства, условия и этапы их реализации, результат, используя местоимения «я», «мое», «мне»; называть выполняемые действия и их последовательность. Развивать чувствительность к педагогической оценке, положительную самооценку, стремление улучшить свои достижения, умения гордиться достижениями, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», если достигает результата. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения сдерживать свои желания под влиянием общественно значимой цели, замечать некоторые свои неадекватные действия, ошибки в деятельности; вызывать стремление их исправить; формировать умения самостоятельно ставить игровые задачи, обозначать их словесно, принимать на себя роли взрослых, называть себя именем взрослого в соответствии с ролью, отражать некоторые социальные взаимоотношения, последовательно выполнять 4–5 игровых действий, широко использовать сюжетно-образные игрушки, а также предметы-заместители, подбирая их самостоятельно, давать предмету-заместителю игровое наименование, соблюдать правила игры. Поощрять стремление к совместным со сверстниками играм. Стимулировать привязанность ко взрослому, стремление участвовать в

Образовательная область	Задачи
	совместной со взрослым практической и игровой деятельности, адекватно реагировать на указания и оценку взрослого, интерес к действиям ровесника, желание принимать в них участие, проявление положительных эмоций в общении с другими детьми. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми, ситуативно-деловую форму общения с ровесниками; умения поддерживать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, просьбы в обращении к ровеснику и взрослому, обмениваться действиями с другими детьми и взрослыми в практических и игровых ситуациях, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений ориентироваться на помощь взрослого, замечать некоторые эмоциональные состояния других людей, проявлять «вчувствование» в эмоциональный мир другого человека, называть отдельные эмоциональные состояния, понимать обозначения некоторых эмоциональных состояний, используемые взрослым, пользоваться вербальными и невербальными средствами общения
Познавательное развитие	Формировать умения использовать в деятельности собственный опыт, действовать по аналогии в сходных ситуациях, применять предметы-орудия в игровых и бытовых ситуациях, пользоваться различными приемами для решения проблемно-практических задач, выделять сенсорные признаки, использовать разные перцептивные действия в соответствии с выделяемым признаком или качеством объектов, выделять существенные признаки предметов, сравнивать различные предметы и выявлять различия в них, понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая элементарные причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями. Стимулировать познавательный интерес к непосредственно воспринимаемым объектам; желание наблюдать за окружающим, радоваться новому, задавать вопросы, направленные на установление непосредственно воспринимаемых связей (с использованием слов *где, зачем, кто, кого, какая, когда, как, откуда, куда*). Формировать умения участвовать в несложных экспериментах, организуемых взрослым; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации; замечать некоторые противоречия, преимущественно предметно-практического характера; протестовать, удивляться, проявлять интерес, стремление пытаться самостоятельно или с помощью взрослого разрешить противоречия. Формировать умение отличать «добрых» («хороших») и «злых» («плохих») персонажей; стремление содействовать добрым, выражать к ним положительное отношение, переживать победу положительных персонажей, негативно оценивать поступки отрицательных персонажей, выражая свои эмоции
Речевое	Развивать навыки диалогического общения

Образовательная область	Задачи
развитие	
Художественно-эстетическое развитие	Вызывать радость при восприятии произведений изобразительного искусства, художественных произведений, поддерживать стремление интересоваться ими, любоваться красивым. Формировать умения замечать отдельные средства художественной выразительности, давать простые эмоциональные оценки, замечать данные произведения в повседневной жизни, непосредственном окружении. Развивать способность принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия; до начала деятельности определять, что будет создавать; реализовывать замысел. Вызывать радость при восприятии музыкальных произведений. Поддерживать интерес к разным видам музыкальной деятельности, стремление участвовать в ней, действовать под музыку в соответствии с ее настроением, обыгрывать музыкальные образы, подражать действиям взрослого под музыку. Формировать умения ритмично двигаться, топать, хлопать в ладоши под музыку, реагировать движениями на изменение громкости, темпа и ритма музыки

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОУ

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	– Отчужденность; – негативное отношение к требованиям; – отношения типа «симбиотической связи»; – нечувствительность к педагогической оценке; – амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов
Взаимодействие с ровесниками	– Замкнутость, застенчивость; – конфликтность, драчливость, стремление доминировать; – неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; – несформированность игрового поведения	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	– Неумение действовать самостоятельно; – неоформленность интересов; – недостаточная сформированность способов действий с предметами; – боязнь нового пространства	Формировать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию своих интересов. Расширять репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3 лет	Активизировать интерес к предметам и действиям с через общение со взрослым, в том числе в игровых ситуациях. Расширять сферу доступных ребенку предметов. Обучать разнообразным действиям, играм с предметами. Развивать целеполагание, содействовать в достижении цели. Развивать возрастное новообразование – гордость за свои достижения. Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание	Обучение	Профилактик	Формировани	Создание	Создание

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
условий для развития игровой деятельности как ведущей	созданию психологических условий для развития игровой деятель-ности как ведущей	а профессиональных стрессов	е адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	условий в ДОО для профилактики психоэмо-ционального напряжения, психологического неблагополучия детей	условий в семье для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологичес-ких требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей, педагогов)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Психофизическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень позитивно-	«Паровозик»	Велиева С. В.

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	негативного психического состояния		Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Целостность образов предметов и их адекватность	Разрезные картинки	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Умение классифицировать предметы по группам	Классификация	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Умение обобщать предметы	Обобщение	
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	Умения формировать целостные образы воспринимаемых объектов, делать связанные с ними умозаключения	«Чего не хватает на этих рисунках?», «Узнай, кто это», «Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Элементарные образные представления об окружающем мире и о логических связях между некоторыми объектами	«Нелепицы»	
	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Объем образной памяти и скорость запоминания	«Десять предметов»	
	Объем вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в	«Почта»	Велиева С. В.

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	родительской любви		Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Активный словарный запас и используемые грамматические конструкции	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Наблюдение за деятельностью детей	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Ранние проявления способностей	Анкета для родителей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Средняя группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Образная креативность	«Дорисовывание»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Вербальная креативность	«Придумай рассказ»	Немов Р. С. Психология. Т. 3. М., 1997

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать умения совершать точные прицельные движения руками, дифференцировать движения правой и левой руки, дифференцировать ведущую руку; точно выполнять мелкомоторные движения, действуя с предметами, в том числе мелкими; согласовывать свои движения с движениями других детей, ориентироваться на заданный темп движений, менять темп движения по сигналу, передавать в движении заданный ритм. Развивать элементы контроля за своими движениями и движениями сверстников. Стимулировать стремление качественно выполнять движения. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стимулировать положительное самоощущение. Насыщать жизнь ребенка положительными переживаниями. Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать у ребенка осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах. Повышать чувство защищенности. Вызывать стремление содействовать взрослому и сверстнику в преодолении трудностей, проявлять сострадание, желание содействовать, успокоить, порадовать, помочь, проявлять положительное отношение к требованиям взрослого, готовность выполнять их. Развивать способность замечать разнообразные эмоциональные состояния других людей, а также нюансы переживаний; чувствительность к педагогической оценке; стремление улучшать свои достижения, гордиться ими, демонстрировать свои успехи взрослому, давать себе оценку «хороший», пытаясь ее мотивировать; развивать положительную самооценку. Побуждать к самостоятельному выполнению основных правил поведения и элементарных моральных норм в бытовых ситуациях, на занятиях, в свободной деятельности. Стимулировать проявления целенаправленности; потребность улучшать качество своей деятельности; проявление в играх положительных эмоций, доброжелательного отношения к сверстникам, добрых чувств к игрушкам, бережного отношения к игровому материалу; стимулировать стремление исправлять ошибки, проявлять социально одобряемое поведение в конкретной ситуации и избегать социально неодобряемых действий. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; умения самостоятельно или с незначительной помощью взрослых преодолевать затруднения в деятельности, ставить предметно-практические, игровые, элементарные коммуникативные и познавательные цели и достигать их, определять средства и создавать условия для их достижения; достигать

Образовательная область	Развивающие задачи
	результата, проявляя действенную самостоятельность; развернуто отражать в речи цели, намерения, средства, условия и этапы их реализации, результат; называть выполняемые действия и их последовательность, предшествующие и последующие действия, отдельные эмоциональные состояния, как положительные, так и отрицательные; узнавать эмоции людей, с которыми общается; интерпретировать эмоции персонажей литературных и фольклорных произведений, а также людей, изображенных на картинах, эмоции, отраженные в музыкальных произведениях; называть некоторые средства эмоциональной выразительности, замечать нарушения правил и норм другими детьми, понимать положительные и отрицательные последствия своих поступков; на пути достижения цели противостоять отвлечениям, помехам; отказываться от чего-то привлекательного под влиянием действия правила или моральной нормы, сдерживать свои желания, делать то, что общественно важно; ориентироваться на образец при выполнении заданий, четко выполнять речевые инструкции, замечать некоторые ошибки, недостатки в своей деятельности; осуществлять взаимоконтроль в совместной со сверстниками деятельности; воплощать замысел в игре, решая несколько взаимосвязанных игровых задач; отражать жизненные впечатления, бытовые и общественные сюжеты; инициировать совместную игру со сверстниками; под руководством взрослого распределять роли и игровые материалы для совместных игр, участвовать в создании общего игрового замысла; согласовывать игровые действия со сверстниками; вступать в содержательные ролевые взаимоотношения; выполнять правила в соответствии с ролью, осознавать правила, обращать внимание на выполнение правил сверстниками; использовать развернутый ролевой диалог; использовать как разнообразные игрушки, реальные объекты, так и воображаемые предметы; понимать, что значит действовать в условной ситуации («как будто, понарошку»), заменять некоторые действия или предметы словом; использовать предметы-заместители, самостоятельно их подбирая; соблюдать последовательность игровых действий; подготавливать условия для игры, а после игры убирать игровой материал; бережно относиться к игрушкам и игровым материалам; выразительно передавать эмоциональные состояния и характер персонажей с помощью речи, мимики, пантомимики. Формировать умения применять вербальные и невербальные средства общения, используя речь как ведущее средство; принимать участие в групповой беседе: внимательно слушать, отвечать на вопросы и задавать их по ходу разговора, высказываться по предложению взрослого, откликаться на высказывания партнеров по общению, соблюдать очередность в разговоре, выслушивать собеседника, не перебивая, поддерживать общую тему разговора, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно, участвовать в совместных со взрослым и сверстниками разных видах деятельности, адекватно

Образовательная область	Развивающие задачи
	реагировать на указания и оценку взрослого, поддерживать доброжелательные взаимоотношения, подчинять свое поведение правилам общения, выражать в речи свои желания, уступать, ждать своей очереди, в ситуации коммуникативных затруднений самостоятельно или с незначительной помощью взрослого конструктивно преодолевать конфликтные ситуации. Развивать выразительность средств общения, диалогическое общение. Формировать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослым, ситуативно-деловую форму общения со сверстниками
Познавательное развитие	Поощрять стремление объяснять мир; исследовательскую активность; желание задавать вопросы познавательного характера, направленные на установление причинно-следственных связей в мире физических явлений, участвовать в экспериментировании, самостоятельно инициировать экспериментирование. Стимулировать радость познания; познавательный интерес не только к непосредственно воспринимаемым объектам, но и к тому, что ранее увидел, услышал, узнал; стремление наблюдать для приобретения новых знаний об окружающем; попытки разрешить противоречия, используя свой жизненный опыт, наблюдая и экспериментируя, привлекая взрослого к содействию. Формировать умения делать умозаключения; отражать в речи ход и результаты наблюдения, экспериментирования; формулировать и проверять предположения, в деятельности опираться на собственный опыт; пользоваться своими знаниями для разрешения проблемных ситуаций, поставленных как взрослым, так и самостоятельно; выделять эталонные признаки предмета с помощью адекватных этим признакам или качествам перцептивных действий, группировать предметы по сенсорным признакам, использовать различные приемы для решения новых задач; отбирать способы деятельности, ориентируясь на некоторые существенные признаки объектов; сравнивать различные предметы, выявляя различия в них и отражая их в речи; понимать жизненные ситуации, проигрывать их с заменой одних объектов другими, с опорой на свой реальный опыт интерпретировать жизненные ситуации; воспринимать целостные сюжеты (ситуации), изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте; устанавливать причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями; в процессе решения новых задач выделять звено ориентировки, связанное с элементарным анализом ситуации и прогнозированием решения задачи; использовать для решения задач готовые модели. Развивать способность замечать противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, проявлять к ним интерес. Формировать устойчивый интерес к слушанию художественной литературы; умения проявлять эмоциональное отношение к героям, давать им эмоциональную оценку и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий. Вызывать сочувствие и сопереживание положительным персонажам; поддерживать стремление содействовать им, радоваться победе добра над злом

Образовательная область	Развивающие задачи
Речевое раз-витие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи жизненные ситуации, целостные сюжетные, изображенные на картинках, происходящие в повседневной жизни, описанные в тексте, причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, противоречия в повседневной практике, в мире физических явлений, эмоциональное отношение к героям; давать эмоциональную оценку героям литературных произведений и мотивировать ее, опираясь на причинно-следственные связи описанных событий, выражать в речи сочувствие и сопереживание положительным персонажам
Художественно-эстетическое развитие	Формировать устойчивый интерес к прекрасному; умение отражать в речи свои переживания, соотносить воспринятое со своим опытом, знаниями, переживаниями, представлениями, любоваться красивым, замечать средства художественной выразительности, давать эмоционально-эстетические оценки, мотивировать их, замечать прекрасное в повседневной жизни, в непосредственном окружении, общаться по поводу воспринятого, принимать задачу взрослого создать что-то определенное, подчинять ей свои усилия, до начала деятельности достаточно развернуто формулировать замысел, развивать замысел в процессе выполнения деятельности, реализовывать замысел. Стимулировать чувство радости, удовольствия при восприятии прекрасного. Формировать устойчивый интерес ко всем видам музыкальной деятельности; умения внимательно и заинтересованно слушать музыкальное произведение, замечать его настроение, следить за динамикой музыкального образа, самостоятельно рассуждать, отвечая на вопросы о содержании и средствах выразительности музыкального произведения, образно передавать музыкальные образы в музыкально-ритмических движениях и пении, передавать музыкальный ритм

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ РЕБЕНКА К ДОО

Сфера адаптационных трудностей	Проявления адаптационных трудностей в развитии	Задачи работы
Взаимодействие с новым взрослым	– Отчужденность; – негативное отношение к требованиям; – отношения типа «симбиотической связи»; – нечувствительность к педагогической оценке; – амбивалентность поведения	Развивать доверие к новому взрослому, стремление к положительной оценке. Содействовать осознанию необходимости и важности требований. Формировать стремление действовать вместе со взрослым, достигая результатов
Взаимодействие	– Замкнутость, застенчивость; – конфликтность, драчливость,	Формировать положительный образ ровесника, представления о правилах

с ровесникам и	стремление доминировать; – неумение действовать сообща, несоблюдение правил взаимодействия; – несформированность игрового поведения	поведения в детской группе; развивать стремление следовать этим правилам. Развивать интерес к ровесникам, стремление действовать сообща, навыки игрового общения с детьми
Освоение предметно-развивающей среды	– Неумение действовать самостоятельно; – неоформленность интересов; – недостаточная сформированность способов действий с предметами; – боязнь нового пространства	Развивать самостоятельное, уверенное поведение. Содействовать оформлению и осознанию ребенком своих интересов. Развивать репертуар предметных, игровых и коммуникативных действий. Создавать условия для самореализации, переживания успеха

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей детей и развития их интересов
Создание	Обучение	Профилактик	Формировани	Создание	Создание

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
условий для развития игровой деятельности как ведущей	созданию психологических условий для развития игровой деятель-ности как ведущей	а профессиональных стрессов	е адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	условий в ДОО для профилактики психо-эмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	условий в семье для профилактик и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологичес-ких требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам орга-низации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА (по запросу родителей, педагогов)

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2005
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5–7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	Психодиагностика в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2000
	Социометрически	Игра «Секрет»	Диагностика эмоционально-

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
	й статус ребенка	(Т. А. Репина)	личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2000
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жиля	Шипицына Л. М. [и др.]. Азбука общения: развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
	Связная речь	Составление рассказа по картинке	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Активный словарный запас и используемые грамматические	«Расскажи по картинке»	Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011

Образовательная область	Диагностируемые параметры	Цель методики	Источник
	конструкции		

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Диагностируемые показатели	Источник
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Старшая группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Мыслительные способности и воображение в структуре одаренности	Комбинаторные способности: – способность к продуцированию множества различных графических образов; – способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; – способность к созданию оригинальных идей; – способность к воссоздающему воображению и целостному	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013

Предмет диагностики	Диагностируемые показатели	Источник
	восприятию; – способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; – творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; – творческие проявления в невербальной форме	
Перцептивные способности в структуре одаренности	– Способность к группировке визуальных объектов; – способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	– Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; – способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; – способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению	
Речевые способности в структуре одаренности	– Способность объяснять значение слов; – способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; – способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; – способность классифицировать понятия по видовым признакам; – способность обобщать понятия по родовым и видовым признакам; – способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ (5,5 лет)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград: Учитель, 2011
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый – грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна – Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок».	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	
Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная	Пробы моторной	

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
координация	одаренности Озерецкого, тест Бендер	

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать умения точно выполнять разнообразные прицельные движения, действовать сопряженно и поочередно правой и левой рукой. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Создавать условия для осознания ребенком собственных переживаний, снижения отчужденности. Содействовать проявлению взаимопонимания, освоению позитивных средств самовыражения. Развивать осознание своих потребностей и способов их удовлетворения, уверенность в своих силах, чувство собственного достоинства. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями, положительную, достаточно устойчивую самооценку; умения самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах деятельности, четко соблюдать необходимую последовательность действий, организовывать свое рабочее место, убирать за собой; объяснять причины возникновения эмоций, приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; учитывать в деятельности и общении эмоции других людей, понимать важность эмпатии; подчинять свое поведение, сиюминутные желания и потребности первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; четко формулировать нормы и правила, самостоятельно ставить цели, проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свои действия достаточно отдаленным целям; развернуто отражать цели в речи, подчиняться им, развернуто планировать этапы и условия их достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, адекватный уровень притязаний;

Образовательная область	Развивающие задачи
	мотивировать самооценку, ориентируясь на свои достижения и оценки взрослых; реализовывать игровые замыслы, творчески их развивать; взаимодействовать с другими детьми, объединять разные сюжеты в единый ход игры, выполнять роли, участвовать в ролевом взаимодействии, широко использовать речь в игре, осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, активно использовать предметы-заместители, реальные действия и предметы заменять словом, осознавать необходимость соблюдения правил и выполнять их; вступать в игровое общение, используя речь, мимику, жесты; вежливо выражать просьбу, несогласие; выслушивать партнера, согласовывать с ним действия, с помощью взрослого распределять роли, подготавливать вместе со взрослым условия для игровой деятельности и убирать игрушки и атрибуты после игры. Развивать уверенность, адекватное реагирование на эмоциональные состояния других людей, способность замечать нюансы переживаний и отражать их в развернутой речи; способность к осознанию своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, эмоций, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемого результата выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), того, как воспринимают ребенка другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам, своего прошлого, родственных связей; развивать способность к волевому усилию, умения часто, длительно противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности, удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие, преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели, понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата, соподчинять мотивы в ситуации их борьбы, проявлять элементы самоконтроля, учитывать прошлый опыт, замечать и с помощью взрослого устранять ошибки, а также самостоятельно корректировать свою деятельность, понимать необходимость самоконтроля. Вызывать инициирование поддержки, помощи, сопереживание и стремление содействовать, понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным. Развивать понимание важности нравственного поведения, осознание последствий нарушения/соблюдения норм и правил. Стимулировать самостоятельное преодоление трудностей в деятельности, стремление выполнять нормы и правила, относить содержащиеся в них требования к себе, организовывать в соответствии с ними свое поведение; стимулировать желание исправиться при нарушении норм и правил поведения. Формировать умения устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, выражая

Образовательная область	Развивающие задачи
	содержание общения разнообразными способами; вступать в диалогическое общение, понимать разнообразные инициативные обращения и адекватно на них реагировать, передавать содержание диалога в инициативных репликах; вступать в речевое общение разными способами: сообщать о своих впечатлениях, переживаниях, задавать вопросы, побуждать партнера к совместной деятельности; дифференцированно, выразительно использовать вербальные и невербальные средства в разных ситуациях, говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; проявлять доброжелательность, неконфликтность; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, используя конструктивные способы и прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации, проявлять уважение и внимание к собеседнику, обосновывать свое согласие и несогласие с действиями партнера, соблюдать нормы речевого этикета, использовать индивидуализированные формулы речевого этикета за счет приращения к ним мотивировок. Развивать внеситуативно-познавательную форму общения со взрослыми и формировать внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками
Познавательное развитие	Развивать разнообразные познавательные интересы; стремление понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи; способность замечать несоответствия, противоречия в окружающей действительности, самостоятельно их разрешать, использовать и изготавливать карты-модели, классифицировать объекты по их свойствам, качествам и назначению, сравнивать объекты по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению; объяснять некоторые зависимости, например, свойств материала, из которого изготовлен предмет, и функций предмета, назначение бытовых предметов, облегчающих труд человека, обеспечивающих передвижение, создающих комфорт; выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; устанавливать технологическую цепочку создания некоторых предметов; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи и объяснять их; преобразовывать способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации. Стимулировать вопросы причинно-следственного характера. Формировать способность к мысленному экспериментированию, рассуждению, выдвижению и проверке гипотез; умения применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, при этом определяя и сопоставляя свойства предметов и материалов, из которых изготовлены знакомые и малознакомые предметы, ориентируясь на их качества; применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств предметов, в деятельности выделять звено ориентировки, вместе со взрослым организовывать и проводить эксперименты для

Образовательная область	Развивающие задачи
	получения новых знаний. Развивать адекватное эмоциональное реагирование на события, описанные в тексте; способность давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; самостоятельно предлагать варианты содействия персонажам; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; с помощью взрослого проникать в сферу переживаний и мыслей героев, объяснять мотивы поступков персонажей; использовать в речи сравнения, эпитеты, элементы описания из текстов в повседневной жизни, игре; соотносить содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Стимулировать переживания, разнообразные по содержанию в процессе слушания произведений художественной литературы
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить объяснять некоторые зависимости, задавать вопросы причинно-следственного характера, формулировать выводы, отражать в речи эмоциональные состояния, моральные и этические оценки. Формировать умение точно выражать свои мысли
Художественно-эстетическое равзитие	Стимулировать яркие, глубокие переживания при восприятии художественных произведений. Формировать умения выразительно отражать образы художественных произведений, творчески используя речевые и неречевые средства, в том числе эпитеты, сравнения, метафоры, движения, позы, мимику, интонацию; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях, замечать и понимать эмоциональные проявления в разных жанрах произведений; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций. Развивать творческое отношение к действительности; способность создавать и воплощать замысел, развернуто формулировать его до начала деятельности, совершенствовать в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности; творческое отношение к исполнительству; умения создавать выразительные оригинальные образы, передавать настроение, импровизировать в разных видах музыкальной деятельности. Формировать умения понимать и развернуто объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию ребенком своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
	саморегуляции	самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированность качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения; рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»	– Повышенная тревожность; – неадекватная самооценка; – неуверенность; – внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; – стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; – стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; – сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; – недостаточно выраженная толерантность; – усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; – повышенная потребность в самостоятельности; – в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению	Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску
Взаимоотношения со взрослыми	– Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; – критичность по отношению ко взрослым; – стремление во что бы то ни стало настоять на своем; – повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; – отсутствие чувства дистанции в общении со старшими	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком
Взаимоотно	– Снижение потребности в общении со	Развивать формы продуктивного

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
шения со сверстника ми	сверстниками; – усиленное стремление к лидерству; – недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; – неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; – несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников	сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	Обучение оценки эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	Содействие в выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	Создание условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	Содействие созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой	Обучение созданию психологических условий	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего	Создание условий в ДОО для профилак-	Создание условий в семье для профилактик

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
деятельности как ведущей	для развития игровой деятельности как ведущей		ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	тики психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия детей	и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологичес-ких требований к предметно-развивающей среде, к интерьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивирования ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПРОБЛЕМАМ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА
(по запросу родителей)

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Физическое развитие	Общие параметры психомоторного развития	Развитие общих и специфических двигательных навыков	Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста / сост. Н. А. Ноткина [и др.]. СПб., 2008
	Двигательные умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. Воронеж, 2001
	Индивидуально-типологические показатели моторной активности	Оценка моторной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005
Эмоциональное развитие	Психическое напряжение	«Признаки психического напряжения и невротических тенденций у детей» (опросник для родителей)	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Эмоциональное состояние	«Эмоциональное состояние ребенка»	Данилина Т. А., Зедгенидзе В. Я., Степина Н. М. В мире детских эмоций. М., 2006
	Эмоциональное неблагополучие	«Эмоциональное неблагополучие детей» (опросник для родителей)	Юдина Е. Г., Степанова Г. Б., Денисова Е. Н. Педагогическая диагностика в детском саду. М., 2002
	Представления об эмоциях	Эмоциональная пиктограмма	Изотова Е. И., Никифорова Е. В. Эмоциональная сфера ребенка. Теория и практика. М., 2004

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	Уровень тревожности	Оценка уровня тревожности ребенка (А. И. Захаров)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Проявления тревожности	Тест тревожности (Р. Тэммл, М. Дорки, В. Амен)	
	Степень позитивно-негативного психического состояния	«Паровозик»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Особенности эмоциональной стороны детско-родительского взаимодействия	Анкета	
	Эмоциональные ожидания от воспитателя	Проективные рассказы	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Степень удовлетворения потребностей	Тест С. Розенцвейга	Клюева Н. Ф., Филиппова Ю. В. Общение. Дети 5–7 лет. Ярославль, 2001
	Страхи	«Страхи в домиках»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
Личностное развитие	Осознание моральных норм	Сюжетные картинки	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Игровые навыки	Диагностика уровня сформированности игровых навыков	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Особенности общей самооценки	«Самооценка» (де Греефе)	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	Вид самооценки	«Лесенка»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Уровень притязаний	«Собери картинку»	Калинина Р. Психолого-педаго-гическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Мотивационные предпочтения	«Три желания»	Детская практическая психология / под ред. Т. Д. Марцинковской. М., 2001
	Представления о себе, отношение к себе	«Автопортрет»	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Я-концепция	Изучение особенностей Я-концепции	Белановская О. В. Диагностика и коррекция самосознания дошкольников. Минск, 2004
Интеллектуальное развитие	Продуктивность и устойчивость внимания	«Найди и вычеркни»	Диагностический комплект психолога» Семаго Н.Я., Семаго М.М. – М., 2017.
	Фигурно-фоновые отношения	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	
	Наглядно-образное мышление	«Чем залатать коврик?»	
	Образные представления об окружающем мире и логических связях между объектами	«Нелепицы»	

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	Мыслительная операция обобщения	Исключение лишнего	Психодиагностика в дошкольных учрежде-ниях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Креативность, творческое мышление	Тест Гилфорда (модифицированный)	
	Установление причинно-следственных связей	Последовательные картинки	Калинина Р. Психолого-педаго-гическая диагностика в детском саду. СПб., 2011
	Индивидуально-типологические показатели интеллектуальной активности	Оценка интеллектуальной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2015
	Уровень схематического мышления	Тест Когана	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 2017
	Знаково-символические умения и внутренний план умственных действий	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Коммуникативное развитие	Структура детской группы	Изучение свободного общения детей	Урунтаева Г. А., Афонькина Ю. А. Практикум по дошкольной психологии. М., 2010
	Социометрический статус ребенка	Игра «Секрет» (Т. А. Репина)	Диагностика эмоционально-личностного развития дошкольников 3–7 лет / сост. Н. Д. Денисова. Волгоград, 2010
	Стиль педагогического общения	Диагностика стиля взаимодействия субъектов образовательного процесса	Калинина Р. Психолого-педагогическая диагностика в детском саду. СПб., 2011

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	Форма общения со взрослым	Изучение форм общения ребенка со взрослым	Смирнова Е. О. Особенности общения с дошкольниками. М., 2012
	Контекстное общение со взрослым	«Да и нет»	Психодиагностика в дошкольных учрежде-ниях / сост. Е. В. Доценко. Волгоград, 2011
	Уверенность в родительской любви	«Почта»	Велиева С. В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста. СПб., 2007
	Основные психические состояния, испытываемые ребенком в семье	«Цветик-семицветик»	
	Общение ребенка с членами семьи	«Два домика», «Рисунок семьи»	Марцинковская Т. Д. Диагностика психического развития детей. М., 1997
	Проявления эмоций в общении	«Кактус»	Панфилова М. А. Игротерапия общения. М., 2008
	Особенности межличностных отношений	Методика Р. Жиля	Шипицына Л. М. [и др.]. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. СПб., 1998
	Родительское отношение	Тест-опросник (А. Я. Варга, В. В. Столин)	Диагностика в детском саду / под ред. Е. А. Ничипорюк, Г. Д. Посевиной. Ростов н/Д., 2005
	Индивидуально-типологические показатели коммуникативной активности	Оценка коммуникативной активности	Микляева Н. В., Микляева Ю. В. Работа педагога-психолога в ДОУ. М., 2005

Сфера психического развития	Диагностируемые параметры	Методика	Источник
	Речевые умения и способности	Методика С. В. Маланова	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М., Воронеж, 2001

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ РАННИХ ПРИЗНАКОВ ОДАРЕННОСТИ

Предмет диагностики	Методика	Источник
Склонности	Предпочтения в разных видах деятельности	Развитие художественно-творческих способностей у дошкольников на основе интеграции. Модель инновационной деятельности / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, З. Ф. Себрукович. Волгоград: Учитель, 2013
Проявления способностей	Виды способностей	Комплексная оценка результатов освоения программы «От рождения до школы». Подготовительная группа / авт.-сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2012. Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Художественные изобразительные умения и способности	В зависимости от вида изобразительной деятельности (графические, продукция детского художественного творчества и др.)	Маланов С. В. Развитие умений и способностей у детей дошкольного возраста. М.; Воронеж, 2001
Мыслительные способности и	Комбинаторные способности: – способность к изменению множества различных графических образов;	Организация работы ДОО с талантливыми дошкольниками / авт.-сост.

Предмет диагностики	Методика	Источник
воображение в структуре одаренности	– способность к преобразованию образов-представлений, созданию новых образов на основе операций обобщения и комбинирования; – способность к созданию оригинальных идей; – способность к воссоздающему воображению и целостному восприятию; – способность планировать действия для создания новых образов на основе приема акцентирования; – творческие проявления в вербальной форме и уровень эмпатии; – творческие проявления в вербальной форме	Ю. А. Афонькина, О. В. Филатова. Волгоград: Учитель, 2013
Перцептивные способности в структуре одаренности	– Способность к группировке визуальных объектов; – способность к сознательно регулируемому восприятию	
Мнемические способности в структуре одаренности	– Способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе слуховой памяти; – способность к произвольному запоминанию и воспроизведению информации с использованием приема смысловых связей на основе зрительной памяти; – способность к опосредованному запоминанию информации на основе ассоциативных связей и отсроченному воспроизведению	
Речевые спосоности в структуре одаренности	– Способность объяснять значение слов; – способность оперативно переводить слова из пассивного в активный словарь; – способность обобщать, дифференцировать объекты по различным признакам и свойствам, обосновывать свой вариант решения задачи; – способность классифицировать понятия по видовым признакам; – способность обобщать понятия по	

Предмет диагностики	Методика	Источник
	родовым и видовым признакам; – способность устанавливать логические связи и отношения между понятиями	
Эмпатийные способности в структуре одаренности	Осознание эмоциональных процессов	

ПСИХОДИАГНОСТИКА ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Способность действовать по образцу	«Домик»	Психологическая диагностика готовности к обучению детей 5–7 лет / авт.-сост. Ю. А. Афонькина, Т. Э. Белотелова, О. Е. Борисова. Волгоград, 2020.
Способность к обучению	«Рисование флажков», «Выкладывание елочки»	
Новая внутренняя позиция, направленность ребенка на процесс обучения в школе	«Представь себе»	
Эмоциональное отношение к предстоящему обучению в школе	«Веселый – грустный»	
Знания о школе	«Знания о школе»	
Вербальное мышление	Тест школьной зрелости Керна – Йирасека	
Понимание последовательности событий	Изучение способности устанавливать причинно-следственные связи	
Умение классифицировать предметы по группам	Изучение процесса классификации	
Умение обобщать предметы	Изучение процесса обобщения	
Объем кратковременной зрительной памяти и скорость запоминания	«Десять картинок»	
Объем кратковременной вербальной памяти и скорость запоминания	«Десять слов»	

Произвольность внимания	«Копирование точек»	
Устойчивость внимания	«Перепутанные линии»	
Переключение внимания	«Сравнение картинок»	
Фигурно-фоновые отношения	«Что нарисовано на картинке?»	
Зрительно-моторная координация	Пробы моторной одаренности Озерецкого, тест Бендер	
Диагностика готовности к школьному обучению	Тест Керна-Йирасека	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ (кризис 7 лет)

Диагностируемые параметры	Методика	Источник
Общение со взрослыми	Анкета-опросник для родителей «ОСОР-В»; Анкета-опросник для родителей «ОСОР-Д»	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка 7 лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2013
Возрастной статус ребенка	«Зеркало», «Раскраска», «Колдун» (А. Л. Венгер, К. Л. Поливанова)	

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОБЛАСТЕЙ

Образовательная область	Развивающие задачи
Физическое развитие	Формировать точные, четкие и координированные мелкомоторные движения, как знакомые, так и новые, по показу и инструкции; умения последовательно выполнять сложные движения по образцу, словесной инструкции, плану, создавать творческое сочетание движений, контролировать и оценивать качество выполнения движения с точки зрения точности, правильности. Развивать двигательное воображение. Создавать и закреплять целостное психосоматическое состояние. Создавать условия для удовлетворения сенсомоторной потребности
Социально-коммуникативное развитие	Стабилизировать эмоциональный фон. Развивать способность к осознанию своих эмоциональных состояний, настроения, самочувствия. Повышать чувство защищенности, формировать приемы преодоления психоэмоционального напряжения. Развивать чувство собственного достоинства. Создавать условия для осознания собственных переживаний, снижения отчужденности. Стимулировать взаимопонимание, содействовать освоению позитивных средств самовыражения. Развивать потребность в проявлении ответственности, настойчивость, стремление быть аккуратным, старательным; способность самостоятельно разрешать проблемы в деятельности, обращаясь за помощью в ситуациях реальных затруднений; адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей, сопереживать; подчинять свое поведение преимущественно не сиюминутным желаниям и потребностям, а требованиям со стороны взрослых и первичным ценностным представлениям о том, «что такое хорошо и что такое плохо»; самостоятельно ставить цели, в том числе общественно значимые; проявлять инициативу в разных видах деятельности, подчинять свою активность достаточно отдаленным целям, развернуто отражать цели в речи и планировать этапы и условия ее достижения; создавать условия, необходимые для успешного достижения цели; проявлять элементы прогнозирования, волевое усилие, противостоять отвлечениям, даже при выполнении не слишком интересной деятельности; удерживать цель деятельности без помощи взрослого и в его отсутствие; преодолевать трудности и помехи, не отказываясь от первоначальной цели; понимать и объяснять необходимость волевого усилия (трудиться, стараться, работать, сосредотачиваться и пр.) для получения качественного результата; самостоятельно действовать в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, проявлять уверенность, четко соблюдать необходимую последовательность действий, соподчинять мотивы, осознавать борьбу мотивов, принимать осознанное решение в пользу общественного мотива; находить компромиссы, позволяющие

Образовательная область	Развивающие задачи
	удовлетворить интересы разных сторон; создавать оригинальные устойчивые замыслы в игре, обсуждать и реализовывать замыслы вместе с другими детьми, выполнять разнообразные роли, организовывать ролевое взаимодействие, передавать характерные особенности игровых персонажей, импровизировать в игре; осуществлять игровые действия с разнообразными предметами, широко использовать предметы-заместители; реальные действия и предметы заменять словом – «играть в уме»; осознавать необходимость соблюдения правил, объяснять и выполнять их; характеризовать свою роль, создавать игровую обстановку, распределять обязанности и роли; планировать, анализировать и оценивать собственные и коллективные игровые действия, выполнение ролей, соблюдение правил и ход игры; сопереживать сверстникам в игре и оказывать помощь. Поощрять стремление принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы, участвовать в выборе видов деятельности, решении иных важных для жизни группы вопросов. Формировать четкие, обобщенные, информативные представления об эмоциях и чувствах; умения анализировать и оценивать свои поступки и поступки других людей, результаты своей деятельности; замечать и исправлять ошибки для повышения качества результата; замечать и называть эмоциональные состояния людей, нюансы их переживания и выражения, отражая в развернутой речи; понимать и объяснять причины их возникновения и приемы преодоления отрицательных переживаний, опираясь на свой опыт, опыт литературных персонажей, мнение и рассказы взрослого; самостоятельно различать эмоциональные особенности и состояния людей по фотографии, описанию в тексте, наблюдению; понимать важность эмпатии, применять приемы поддержания родственных связей, точно следовать образцу, обследовать его перед началом деятельности, задавать взрослому уточняющие вопросы, добиваться соответствия результата образцу, ориентироваться на способ действия в соответствии с требованиями взрослого («как надо делать»), оценивать результат на основе соответствия с образцом, замечать и исправлять ошибки; проявлять самоконтроль повсеместно как в практической, так и в умственной деятельности; объяснять необходимость самоконтроля, использовать разнообразные приемы самоконтроля в зависимости от задач или содержания, условий деятельности; мотивировать свою самооценку, ориентируясь на представления о себе. Формировать поведение в соответствии с гендерными различиями; осознание временной перспективы во взаимосвязи прошлого, настоящего и будущего. Развивать стремление заботливо относиться ко взрослым и сверстникам, в том числе к малышам, пожилым людям, самостоятельно предлагать и оказывать помощь, содействовать, пытаться понять причины эмоциональных состояний, радовать других, быть полезным, осознавать свои эмоции и регулировать их, выполнять поручения взрослых, сотрудничать со сверстниками и взрослыми на занятиях и в играх, договариваться, распределять обязанности, принимать активное участие в образовательном процессе, в жизни группы; участвовать в выборе видов

Образовательная область	Развивающие задачи
	деятельности, решении важных для жизни группы вопросов; развивать осознание процесса возрастного развития человека, своего прошлого, своих возрастно-половых, индивидуально-типологических, психологических, личностных особенностей, социальных контактов и социальных ролей, предпочтений, желаний в отношении настоящего, близкого и отдаленного будущего, целей, способов, желаемых результатов выполнения своей текущей деятельности (что, как, зачем делает), последствий своих поступков и действий; осознание того, как его воспринимают другие люди, разные по возрастному, социальному и иным статусам; стремление выполнять нормы и правила, понимание важности нравственного поведения, осознание негативных последствий нарушения норм и правил, умение относить содержащиеся в них требования к себе, четко формулировать и последовательно выполнять нормы и правила. Развивать адекватную дифференцированную устойчивую самооценку, адекватный уровень притязаний. Развивать способность устанавливать продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми, с помощью выразительных речевых и неречевых средств общения; дифференцированно использовать средства общения в разных ситуациях общения; выражать содержание общения различными способами. Формировать умения принимать участие в групповой беседе; вступать в речевое общение разными способами, используя свои знания, опыт; адекватно отбирать и использовать лексические средства; побуждать партнера к совместной деятельности, поддерживать общую тему разговора; говорить спокойно, с умеренной громкостью, доброжелательно; выполнять нормы речевого этикета; самостоятельно разрешать конфликтные ситуации, прибегая к помощи взрослых только в исключительных случаях; договариваться, изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации; самостоятельно выбирать и использовать способы взаимодействия с людьми с учетом их эмоционального и физического состояния; определять влияние своих поступков на состояние других людей, анализировать разные ситуации общения и делать выводы; поддерживать уважительные отношения со взрослыми и доброжелательные отношения со сверстниками, а также избирательные дружеские отношения с конкретными детьми (ребенком). Развивать внеситуативно-личностную форму общения со взрослыми и внеситуативно-деловую форму общения со сверстниками
Познавательное развитие	Поощрять проявления разнообразных познавательных интересов, стремление при восприятии нового понять суть происходящего, установить причинно-следственные связи. Стимулировать вопросы причинно-следственнного характера. Формировать умения планировать разные виды познавательной деятельности; развернуто отражать в речи впечатления, познавательные чувства, сделанные выводы; соотносить вопросы и ответы с системой имеющихся знаний, представлений и суждений. Развивать стремление ставить познавательные задачи, экспериментировать, в том числе самостоятельно, для получения нового знания, решения

Образовательная область	Развивающие задачи
	проблемы; способность к мысленному экспериментированию, рассуждениям, выдвижению и проверке гипотез; способность применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком, творчески их преобразовывать; замечать и пытаться разрешить несоответствия, противоречия в окружающей действительности; самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств предметов в процессе решения задач; с помощью глазомера выделять величину, форму предметов, их частей и деталей; объяснять назначение малознакомых и незнакомых предметов, зависимость свойств и качеств предметов от их функций и особенностей использования; ориентироваться на назначения предметов, свойства, качества разновидностей материалов, существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений; определять технологические цепочки создания некоторых предметов и исторические цепочки происхождения предметов; выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств предмета; самостоятельно устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, используя наблюдения, эксперименты, готовые и изготовленные самостоятельно модели; выявлять причины происходящих изменений; сравнивать и подробно описывать объекты природы, предметы, а также людей, объекты одного рода, но разного вида; обобщать в виде вывода результаты сравнения, составлять памятки по использованию объектов; описывать объекты, используя образные слова и выражения; классифицировать объекты по общим качествам, свойствам, назначению, а также по характерным деталям; объединять одни и те же объекты по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; моделировать общие и индивидуальные признаки явлений и объектов, обобщая их в понятия; объяснять взаимосвязи. Развивать способность понимать эмоциональные состояния, мотивы и последствия поступков героев произведений; развернуто выражать в речи сопереживание героям произведений; давать эмоциональную оценку персонажам и мотивировать ее, исходя из логики их поступков; различать эмоциональную (красивый/некрасивый) и моральную (добрый/злой, хороший/плохой) оценку персонажей; предлагать варианты содействия персонажам; выражать интерес к душевным переживаниям героев, демонстрировать сопричастность к этому состоянию, находить аналогии в реальной жизни, улавливать эмоциональный подтекст произведения, проникать в авторский замысел, осознавать свое собственное эмоциональное отношение к героям; обращать внимание на язык произведения, авторские приемы создания образов; уместно употреблять в своей речи эпитеты, сравнения, образные выражения из произведений художественной литературы
Речевое развитие	Развивать навыки диалогического общения. Учить отражать в речи суть происходящего, устанавливать причинно-следственные связи, формулировать разнообразные вопросы причинно-следственного характера, осуществлять развернутое речевое планирование

Образовательная область	Развивающие задачи
	в разных видах деятельности, развернуто отражать в речи впечатления, эмоции, моральные и эстетические оценки; формировать в речи познавательные задачи
Художественно-эстетическое развитие	Формировать умения использовать критерии эмоционально-эстетической оценки произведений, подробно анализировать произведения, высказывать свои эмоционально-эстетические суждения и аргументировать их; адекватно, ярко, глубоко реагировать на произведения; рассказывать о своих эмоциональных переживаниях; понимать средства выразительности, используемые авторами произведений для передачи эмоций; создавать оригинальные замыслы, выразительно отражать художественные образы в разных видах деятельности; развернуто формулировать замысел до начала деятельности, совершенствовать его в процессе изображения, отбирать средства в соответствии с замыслом, воплощать его в соответствии с содержанием запланированного, творчески преобразовывать знакомые способы художественно-творческой деятельности. Стимулировать потребность в творческом самовыражении. Развивать устойчивый интерес к разным видам музыкальной деятельности. Формировать умения определять жанр музыкального произведения; понимать и объяснять смену настроения в музыкальном произведении, динамику музыкального образа и средства его воплощения; выполнять движения, в том числе со сложным ритмическим рисунком, качественно, самостоятельно, технично, ритмично, выразительно; осуществлять самоконтроль, создавать выразительные оригинальные музыкальные образы, передавать настроение, нюансировать музыкальные произведения, импровизировать с использованием специфического «языка музыки»; согласовывать свои действия с действиями других детей в коллективных формах музыкальной деятельности. Поощрять стремление совершенствовать свое исполнительство; получать знания в отношении жанров, средств выразительности, композиторов и исполнителей; задавать соответствующие вопросы взрослому

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО КОРРЕКЦИИ ПРОБЛЕМ В РАЗВИТИИ (возрастной кризис 7 лет)

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
Эмоционально-личностная	Гиперактивность, застенчивость, агрессивность, тревожность	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощенному выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать способность к осознанию своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приемам расслабления, саморегуляции эмоций.

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
		Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Коммуникативно-личностная	Замкнутость, драчливость, конфликтность, неблагоприятный социометрический статус, навязчивость	Развивать адекватное восприятие партнера по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнерам по общению; приемы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приемы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Личностно-поведенческая	Лживость, упрямство, капризы, требовательность, немотивированность, несамостоятельность, неуверенность, самоуверенность, низкий уровень саморегуляции	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умение соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях
Интеллектуально-личностная	Снижение познавательной активности, неустойчивость внимания, несформированнос	Развивать познавательные интересы, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к интеллектуальному экспериментированию, интеллектуальному творчеству. Учить использовать приемы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения;

Психологическая сфера	Проблемы	Задачи работы
	ть качеств ума: критичности, проблемности, инициативности, самостоятельности, гибкости; низкий уровень творческого воображения; избирательность памяти; несформированность способности наблюдать; низкий уровень воссоздающего и творческого воображения	рассуждать, делать умозаключения. Формировать приемы постановки и решения познавательных задач разными способами. Обучать родителей и педагогов эффективным приемам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА В ПЕРИОДЫ ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ (семи лет)

Сферы психики	Задачи работы	Источник
Коммуникативная	Развивать навыки контекстного общения со взрослым, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии	Андрущенко Т. Ю., Шашлова Г. М. Кризис развития ребенка семи лет. Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога. М., 2003. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. СПб., 2004. Руденко Т. А. Год до школы: от А до Я. Психологическая подготовка к школе. Методические рекомендации и демонстрационный материал. М., 2012
Эмоциональная	Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи	
Личностная	Ориентировать ребенка в пространстве внутреннего мира. Создавать условия для осознания ребенком переживаний, связанных с возрастно-временным статусом, развивать осознание адекватной, положительной временной перспективы. Формировать готовность принимать себя и другого человека как нравственную и психологическую ценность. Формировать психологическое новообразование – новую внутреннюю позицию	

РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ТРУДНОСТЕЙ В РАЗВИТИИ ОДАРЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
Отношение к самому себе: специфические особенности самосознания, которые могут привести к деформациям образа «Я»	– Повышенная тревожность; – неадекватная самооценка; – неуверенность; – внутренняя самоизоляция от реальной действительности: погружение в философские проблемы; – стремление к совершенству (перфекционизм) и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; – стремление к постановке нереалистических (виртуальных) целей; – сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; – недостаточно выраженная толерантность; – усиленная потребность в самореализации, нередко побуждающая одаренных детей нарушать общепринятые нормы и правила; – повышенная потребность в самостоятельности; – в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению	Развивать уверенность, активное воображение, толерантное отношение к действительности. Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. Учить находить средства для реализации целей, достигать результата. Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. Стимулировать борьбу мотивов, развивать общественную мотивацию. Создавать условия для удовлетворения интеллектуальной любознательности и готовности к исследовательскому риску
Взаимоотношения со взрослыми	– Повышенный уровень притязаний в общении со взрослым, требовательность; – критичность по отношению ко взрослым; – стремление во что бы то ни стало настоять на своем; – повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; – отсутствие чувства дистанции в общении со старшими	Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со взрослыми. Формировать у взрослых приемы эффективного взаимодействия с ребенком
Взаимоотношения со сверстника	– Снижение потребности в общении со сверстниками; – усиленное стремление к лидерству;	Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление

Сфера трудностей в развитии	Проявления трудностей в развитии	Задачи работы
ми	– недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; – неконформность, «необычное» поведение, что может вызывать недоумение или насмешку сверстников; – несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми и, как следствие, излишняя конфликтность или отчужденность от ровесников	содействовать, эмпатию. Формировать приемы диалогического общения со сверстниками

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Оказание помощи в изучении ребенка. Формирование позиции педагога – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Оказание помощи в понимании мотивов поступков ребенка, его побуждений, возрастных и индивидуальных особенностей. Формирование позиции родителя – эксперта по оценке психологического состояния и развития ребенка	Психологический анализ педагогического общения	Психологический анализ детско-родительского взаимодействия	Психологическая экспертиза программного обеспечения образовательного процесса	Психологический анализ условий семейного воспитания
Обучение	Обучение	Содействие в	Содействие в	Создание	Содействие

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
рефлексии своей профессиональной деятельности, содействие личностному росту педагогов	оценке эффективности применяемых приемов организации деятельности ребенка	выработке адекватного стиля взаимодействия с детьми с учетом типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных различий	выработке адекватного стиля взаимодействия с ребенком с учетом его типа темперамента, интересов, ведущих потребностей, возрастных и индивидуальных возможностей, гендерных особенностей	условий в ДОО для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей	созданию условий в семье для удовлетворения потребностей, склонностей и развития интересов детей
Создание условий для развития игровой деятельности как ведущей	Обучение созданию психологических условий для развития игровой деятельно-сти как ведущей	Профилактика профессиональных стрессов	Формирование адекватного позитивного образа своего ребенка с точки зрения возраста и индивидуальности	Создание условий в ДОО для профилак-тики психо-эмоционально-го напряжения, психологического неблагополучия детей	Создание условий в семье для профилактики и психоэмоционального напряжения, психологического неблагополучия ребенка
Развитие адекватного эмоционального отношения к детям	Развитие адекватного эмоционального отношения к ребенку	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса, содействие в выработке индивидуального стиля педагогического общения	Развитие навыков делового общения с субъектами образовательного процесса	Содействие выполнению психологичес-ких требований к предметно-развивающей среде, к ин-терьеру ДОО	Содействие созданию предметно-развивающей среды в семье с учетом психологических требований

Формирование представлений о факторах и условиях охраны и укрепления психологического здоровья ребенка, причинах и признаках его нарушения					
Психогигиена деятельности		Психогигиена общения		Психогигиена среды	
Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители	Воспитатели	Родители
Обучение приемам мотивирования детей к выполнению требований	Обучение приемам мотивиро-вания ребенка к выполнению требований	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие адекватных оценочных стратегий	Развитие благоприятного психологического климата в ДОО	
Психологическая экспертиза организации педагогом детской деятельности, в том числе занятий	Обучение эффективным приемам организации разнообразной детской деятельности			Развитие групповой сплоченности, командного взаимодействия членов педагогического коллектива	

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ПЕДАГОГАМИ

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник
Личностные качества	Профессиональная направленность	Аудит личностных качеств и профессиональных компетенций педагога ДОО. Оценка соответствия профессиональным требованиям: диагностический журнал / сост. Ю. А. Афонькина. Волгоград: Учитель, 2013
	Ценностные ориентации	
	Мотивация достижения	
	Мотивация одобрения	
	Творческое мышление	
	Эмпатия	
	Самооценки	
	Общительность	
	Стиль общения	
	Способы реагирования в конфликте	
	Коммуникативный самоконтроль	
	Агрессивность	
	Решительность	
	Стрессоустойчивость	

Предмет диагностики	Диагностируемые параметры	Источник
	Тревожность	
	Уравновешенность	
	Профессиональный стресс	
	Эмоциональное выгорание	
Профессиональные компетенции	Характер взаимодействия педагога с воспитанниками	Афонькина Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ: диагностический журнал. Волгоград: Учитель, 2013
	Тип эмоционального отношения педагога к воспитанникам	
	Тип оценочного отношения педагога к воспитанникам и результатам их деятельности	
	Педагогический такт	
	Структура профессиональной деятельности	
	Профессиональные умения по реализации образовательных областей	

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ

Проблема	Содержание психологической помощи
Консультирование по проблемам трудностей в обучении	Развитие познавательной активности, любознательности, наблюдательности, умения рассуждать. Детские вопросы как форма познавательной активности. Приемы повышения работоспособности, тренировки памяти. Развитие элементов произвольного внимания. Учет детских интересов в процессе обучения. Развитие представлений об окружающем, обогащение впечатлений. Развитие самоорганизации деятельности
Консультирование по проблемам детско-родительских взаимоотношений	Учет в организации взаимодействия с детьми особенностей дошкольного возраста: импульсивность, отвлекаемость, неустойчивость внимания, повышенная двигательная активность, эмоциональное «заражение» и т. п. Определение оптимальных требований к ребенку. Эффективные стратегии поведения в трудных воспитательных ситуациях, учет типа темперамента ребенка. Взаимодействие с членами семьи, в том числе братьями и сестрами
Консультирование по проблемам	Преодоление конфликтов. Эффективные стратегии поведения в конфликтных ситуациях. Приемы саморегуляции

Проблема	Содержание психологической помощи
межличностного взаимодействия в образовательном процессе	психоэмоциональных состояний. Выбор стиля общения, позиции в общении. Приемы продуктивного делового общения. Противодействие манипуляциям
Консультирование по проблемам адаптации/дезадаптации детей	Психологические условия успешной адаптации. Преодоление негативного отношения к детскому саду, страха разных видов деятельности, неуверенности. Черты акцентуаций по гипертимному, сензитивному, истероидному, неустойчивому и другим типам личности. Проблемы популярных и изолированных дошкольников. Необоснованные претензии на лидерство как проявление дезадаптации. Преодоление у ребенка самоизоляции, высокой тревожности, страхов, агрессивности, конфликтности, неорганизованности, нарушения норм поведения, неадекватной самооценки, негативного отношения к общению, в том числе с конкретным взрослым, сверстником
Консультирование по проблемам раннего развития детей	Организация развивающих занятий с детьми, предметно-развивающей среды в семье. Организация игрового общения с детьми. Организация художественно-творческой деятельности ребенка в семье. Интеллектуальное развитие ребенка в семье. Проявления склонностей, способностей и одаренности. Особенности организации предметного пространства и взаимодействия с одаренным ребенком, создание безопасной психологической базы, преодоление трудностей во взаимоотношениях с окружающими
Консультирование по проблемам психологической готовности ребенка к обучению в школе	Формирование компонентов готовности к школе. Проявления кризиса 7 лет и выбор оптимальной стратегии взаимодействия с ребенком. Психологические требования к организации взаимодействия с ребенком в период адаптации к школьному обучению

2.3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА СО СПЕЦИАЛИСТАМИ ДОУ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО

С руководителем ДОУ

1. Участвует в обсуждении актуальных направлений работы образовательного учреждения, совместно с администрацией планирует свою деятельность с целью

достижения поставленных педагогическим коллективом целей и задач.

2. Уточняет запрос на психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса, на формы и методы работы, которые будут эффективны для данного образовательного учреждения.
3. Осуществляет поддержку в разрешении спорных и конфликтных ситуаций в коллективе.
4. Принимает участие в расстановке кадров с учетом психологических особенностей педагогов и воспитателей**.**
5. Предоставляет отчетную документацию.
6. Проводит индивидуальное психологическое консультирование (по запросу).
7. Участвует в комплектовании групп с учетом индивидуальных психологических особенностей детей.
8. При необходимости рекомендует администрации направлять ребенка с особенностями развития на ГПМПК.
9. Обеспечивает психологическую безопасность всех участников воспитательно-образовательного процесса.

С заместителем заведующего по УВР

1. Участвует в разработке основной общеобразовательной программы ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
2. Составляет индивидуальные образовательные маршруты (содержание психолого-педагогической работы по организации взаимодействия взрослых и детей в освоении образовательных областей).
3. Анализирует психологический компонент в организации воспитательной работы в учреждении и вносит предложения по повышению эффективного психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса.
4. Участвует в разработках методических и информационных материалов по психолого-педагогическим вопросам.
5. Разрабатывает программы по повышению психологической компетентности участников образовательного процесса (педагогический коллектив, родители).
6. Участвует в комплектовании кружков и творческих объединений с учетом индивидуальных особенностей дошкольников. В рамках консультативной помощи родителям участвует в выборе дополнительного обучения и его направленности.
7. Участвует в деятельности педагогического и иных советов образовательного учреждения, психолого-педагогических консилиумов, творческих групп.
8. Вносит предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта.
9. Выступает консультантом по вопросам создания предметно-развивающей среды.
10. Оказывает поддержку в развитии ИКТ.
11. Представляет документацию установленного образца (план работы, аналитические справки, анализ работы за год).
12. Участвует во внедрении и адаптации новых программ работы (ФГТ, мультимедийные технологии, ИКТ-технологии).

С воспитателем

1. Содействует формированию банка развивающих игр с учетом психологических особенностей дошкольников.

3. Участвует в проведении мониторинга по выявлению уровня сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников на основании анализа

представленных воспитателю рекомендаций по образовательной траектории развития ребенка (в конце учебного года)

4. Оказывает консультативную и практическую помощь воспитателям по соответствующим направлениям их профессиональной деятельности.

5. Составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ и ориентирует воспитателей в проблемах личностного и социального развития воспитанников.

6. Организует и проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития детей, а также практического применения психологии для решения педагогических задач, тем самым повышая их социально-психологическую компетентность.

7. Оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуального образовательного маршрута дошкольника.

8. Проводит консультирование воспитателей по предупреждению и коррекции отклонений и нарушений в эмоциональной и когнитивной сферах у детей.

9. Осуществляет психологическое сопровождение образовательной деятельности воспитателя.

10. Осуществляет психологическое сопровождение воспитателя в процессе самообразования.

11. Оказывает психологическую профилактическую помощь воспитателям с целью предупреждения у них эмоционального выгорания.

12. Проводит обучение воспитателей навыкам бесконфликтного общения друг с другом (работа в паре).

13. Содействует повышению уровня культуры общения воспитателя с родителями.

14. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей (психологические аспекты организации детского сна, питания, режима жизнедеятельности детей).

15. Участвует во внедрении здоровьесберегающих технологий (подготовка руки к письму, правильная осанка и т. д.).

16. Участвует в деятельности по формированию универсальных предпосылок учебной деятельности (активизация внимания и памяти), просвещает воспитателей по данной тематике.

С музыкальным руководителем

1. Оказывает помощь в рамках психологического сопровождения деятельности музыкального руководителя.
2. Помогает в создании эмоционального настроя, повышении внимания.
3. Участвует в подборе музыкального сопровождения для проведения релаксационных упражнений на музыкальных занятиях.
4. Проводит совместные занятия со старшими дошкольниками с целью развития творческого воображения, фантазии, психологического раскрепощения каждого ребенка.
5. Учит детей определять, анализировать и обозначать словами свои переживания, работая над их эмоциональным развитием, в ходе прослушивания различных музыкальных произведений (для комплексных занятий).
6. Оказывает консультативную помощь в разработке сценариев, праздников, программ развлечений и досуга, распределении ролей.
7. Участвует в проведении музыкальной терапии.
8. Обеспечивает психологическую безопасность во время проведения массовых праздничных мероприятий.

С воспитателем по физической культуре

1. Участвует в составлении программы психолого-педагогического сопровождения по физическому развитию в рамках ФГОС ДО.
2. Оказывает помощь в подборе игровых упражнений с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей, уровня их развития и состояния здоровья.
3. Способствует развитию мелкомоторных и основных движений.
4. Формирует потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании.
5. Способствует взаимодействию детей разных возрастов (например, при организации соревнований между возрастными группами: старшей и подготовительной).
6. Участвует в поиске новых эффективных методов и в целенаправленной деятельности по оздоровлению.
7. Систематизирует результаты диагностики для постановки дальнейших задач по физическому развитию.
8. Способствует внедрению в работу здоровьесберегающих технологий.
9. Способствует формированию у детей волевых качеств (настрой на победу и т. д.).
10. Помогает адаптироваться к новым условиям (спортивные соревнования, конкурсы вне детского сада).
11. Организует психопрофилактические мероприятия с целью предупреждения психоэмоционального напряжения у детей.

С учителем-логопедом

1. Оказывает помощь детям в развитии их саморегуляции и самоконтроля на занятиях логопеда.
2. Участвует в обследовании детей с целью выявления уровня их развития, состояния общей, мелкой артикуляционной моторики, а также особенностей познавательной деятельности, эмоциональной сферы.
3. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
4. Участвует в проведении совместной диагностики детей с отклонениями в развитии.
5. Подбирает материал для закрепления в разных видах детской деятельности полученных логопедических знаний, а именно: работа с разрезными картинками, упражнения с дидактическими игрушками, игры со строительным материалом, сооружение простых построек по образцу и др.
6. Консультирует и направляет родителей к разным специалистам по совместному решению с логопедом.
7. Участвует в разработке сценариев праздников, программ развлечений и досуга, охраняя психику детей при введении отрицательных героев.
8. Участвует в ПМПК (организация работы, составление заключений).
9. Совместно с другими специалистами осуществляет психологическое сопровождение детей в период адаптации.
10. Участвует в интегративной образовательно-воспитательной деятельности.

С социальным педагогом

1. Изучает социально-психологические особенности и условия жизни детей.
2. Выявляет трудности и проблемы и своевременно оказывает социально-психологическую помощь и поддержку.
3. Определяет задачи, формы, методы социально-психологической работы с детьми с особыми образовательными потребностями

4. Способствует установлению гуманных, нравственных, здоровых отношений в социальной среде
5. Обеспечивает социально- психологическую безопасность ребенка.
6. Участвует в социально-психологической диагностике.
7. Разрабатывает индивидуально-ориентированный маршрут психологического сопровождения ребенка и его семьи на основе полученных данных совместно с другими специалистами.
8. Оказывает социально-психологическую помощь родителям, воспитывающим детей с проблемами в развитии.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Данное направление работы осуществляется совместно с социальным педагогом ДОУ. При анализе контингента семей выявлено, что дети ДОУ воспитываются в семьях

различного социального статуса, имеющих разный уровень образования. Эти данные учитываются при организации взаимодействия педагога-психолога и социального педагога с родителями воспитанников, которое направлено на создание доброжелательной, психологически комфортной атмосферы в ДОУ, установление взаимопонимания и создание условий для сотрудничества с родителями.

Основные формы взаимодействия с семьей.

Знакомство с семьей: анкетирование, консультирование, посещение.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, создание памяток.

Совместная деятельность: Участие в заседаниях клуба «Молодая семья», привлечение родителей к организации гостиных, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей.

Направление «Социально-коммуникативное развитие».

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на сохранение психического здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на психическое здоровье ребенка. Помогать родителям сохранять и укреплять психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Совместно с родителями создавать индивидуальные программы сохранения и укрепления психического здоровья детей и поддерживать семью в их реализации.
- Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития.

Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, входе проектной деятельности).

Направление «Познавательное развитие».

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности.

Направление «Коммуникативное развитие».

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к сотрудничеству, способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка.
- Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие ребенка.
- Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Направление «Художественно- эстетическое развитие».

- Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.

Направление «Физическое развитие».

- Содействовать гармоничному психо-физическому развитию детей.
- Формировать потребность в психологической комфортности, при выполнении физических упражнений
- Развивать морально-волевые качества личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет.
- Формировать у ребенка осознанное отношение к своим силам в сравнении с силами сверстников;

2.5.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ПСИХОЛОГО-МЕДИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КОНСИЛИУМЕ ДОШКОЛЬНОГО

УЧРЕЖДЕНИЯ

Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) организуется и функционирует в дошкольном учреждении на основании соответствующего положения, которое разрабатывается, принимается педагогическим советом учреждения и утверждается заведующей. Основанием для разработки такого Положения является Письмо Минобразования РФ «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения» от 27.03.2000 г. №27/901-6, а также Письмо Минобразования России от 16.01.2002 г. №03-51-5 ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольных образовательных учреждениях». Целью ПМПк является обеспечение диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников с огрниченными возможностями здоровья и/или декомпенсации, исходя из реальных возможностей МБДОУ и в соответствии со специальными образовательными потребностями, возрастными и индивидуальными особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья воспитанников.

В состав ПМПк входят: заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе, старший воспитатель, воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-логопед. Деятельность педагога- психолога в ПМПк ДОУ ведется по трем направлениям:

1. Диагностическое.
2. Развивающее.
3. Консультационное.

Первое направление – диагностическое. В начале учебного года специалисты и воспитатели проводят диагностику, заполняют диагностические бланки на детей. Выявляют детей с особенностями в развитии. Воспитанники, имеющие речевые нарушения обследуются учителем-логопедом и педагогом-психолог и направляются на ПМПк ДОУ. В случае обнаружения у воспитанника трудностей в освоении основной образовательной программы, специалисты ПМПк направляют ребенка на ТПМПК с целью уточнения возможного диагноза с последующим переводом в дошкольные учреждения, имеющие группы коррекционной или компенсирующей направленности. На детей заполняется пакет документов:

- психолого- педагогическая характеристика;
- заполняется протокол коллегиального заключения ПМПк ДОУ;
- представление на ребенка педагога-психолога, речевая карта учителя-логопеда, педагогическая характеристика на ребенка от воспитателя;
- заключается договор с родителями;

В случае, если у ребенка обнаружены трудности в освоении основной образовательной программы готовится следующий пакет документов:

- психолого-педагогическая характеристика;
- направление на ПМПк;
- заключение врачей;
- коллегиальное заключение ПМПк ДОУ.

В середине учебного года проводится повторная диагностика, которая позволяет отслеживать динамику проводимой коррекционной работы. В конце учебного года проводится итоговая диагностика.

Второе направление – коррекционно-развивающее. Коррекционно-развивающая работа важна тем, что она проводится в комплексе педагогом- психологом и специалистами консилиума. Специалисты ПМПк проводят коррекционно-развивающие занятия в течение года. Коррекционно-развивающая программа реализуется совместно с участием всех специалистов. Психолог отслеживает процесс осуществления

коррекционно-развивающей работы, внося коррективы путём консультирования педагогов и составления рекомендаций после проведения диагностики.

Третье направление – консультационное. Данная работа осуществляется в системе всеми специалистами, они тесно сотрудничают между собой и с родителями детей находящихся на ПМПк. Педагог-психолог выступает на семинарах-практикумах, дает консультации для воспитателей, специалистов, родителей, также проводит консультации по запросу (они фиксируются в журнале консультаций), помещается информация в родительские уголки, участвует в родительских собраниях.

Психолог оказывает помощь педагогам при планировании индивидуальной работы с детьми, информирует педагогов и родителей о результатах и дает рекомендации по дальнейшей коррекционно-развивающей работе.

Таким образом, взаимодействие педагога- психолога со специалистами ПМПк прежде всего отличается большой включенностью в практическую работу, что позволяет повышать уровень знаний, умений и навыков у детей с проблемами в развитии.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы включает описание кабинета педагога-психолога и оснащения сенсорной комнаты для создания условий для психоэмоционального благополучия воспитанников.

Кабинет педагога-психолога представляет собой вытянутое просторное помещение, оборудованное шкафами и стеллажами для хранения методической литературы, игр и пособий для организованной деятельности с детьми, столом для ведения документации, стульями для взрослых, тремя детскими столами со стульями.

В кабинете педагога-психолога совмещены следующие зоны:

- зона первичного приема и беседы;
- зона консультативной работы;
- зона диагностической работы;
- зона коррекционно-развивающей работы;
- личная (рабочая) зона педагога-психолога.

Зона игровой терапии находится в кабинете педагога-психолога, зона релаксации и снятия эмоционального напряжения располагается в сенсорной комнате. В качестве зоны ожидания приема выступает холл детского сада.

В кабинете в шкафах находятся:

- набор практических материалов для профилактики, диагностики и ведения коррекционно-развивающей работы;
- набор игрушек и настольных игр;
- набор материалов для детского творчества;
- библиотека педагога-психолога;
- материалы для психопрофилактической и просветительской работы с педагогами и родителями;
- материалы диагностических обследований, детские рисунки, заполненные анкеты и тесты и т.п.;
- справки, заключения по материалам обследования;
- копии документов, выданных по запросам третьих лиц (ПМПК, органы опеки,медицинские учреждения);
- нормативно-правовое обеспечение деятельности педагога-психолога;
- документация педагога-психолога (планы работы на год; циклограмма деятельности; журнал индивидуального консультирования; различные протоколы).

Пакет документации педагога-психолога подразделяется на несколько типов: нормативную, организационно-методическую, специальную.

Материально-техническое оснащение сенсорной комнаты

Общие сведения

«Темная сенсорная комната» - помещение, в котором в соответствии со стандартными (или индивидуальным) проектом размещено развивающее интерактивное оборудование. Сенсорная комната – мощный инструмент для сенсорного и познавательного развития детей, а также для нормализации психического состояния взрослых людей, здоровых и с ограниченными возможностями здоровья.

Сенсорная комната позволяет выполнять следующие виды психологического и психотерапевтического воздействия:

- ❖ Релаксацию, снятие эмоционального и мышечного напряжения;

❖ Стимулирование сенсорной чувствительности и двигательной активности детей, подростков, взрослых: развитие, коррекцию, а в ряде случаев и восстановление у них зрительно-моторной координации и сенсорно-перцептивной чувствительности;

❖ Повышение психического тонуса за счет стимулирования положительных эмоциональных реакций;

❖ Развитие воображения и творческих способностей дете, подростков и взрослых;

❖ Коррекцию психоэмоциональных состояний.

«Темная сенсорная комната» - это пространственная среда, насыщенная различного рода аудиальными, визуальными и тактильными стимуляторами. Адекватно дозированные занятия в темной сенсорной комнате с детьми и подростками с разным уровнем интеллектуального и сенсомоторного развития активизируют их деятельность, позволяют осуществлять коррекцию базовых чувств: зрения, слуха, обоняния, осязания - и создают условия для саморегуляции процессов возбуждения и торможения.

Меры безопасности в темной сенсорной комнате

Помещения, оборудованные под «Темную сенсорную комнату» должны соответствовать ПУЭ и СанПиН 2.4.1.2660-10.

Перед началом эксплуатации необходимо:

– изучить эксплуатационную документацию на используемое оборудование;

– проверить внешнее состояние шнура питания каждого прибора: если обнаружены повреждения, то прибор к эксплуатации не допускается;

– проверить исправность оборудования включением: оборудование должно работать в соответствии с указаниями в эксплуатационных документах.

При использовании оборудования в темной сенсорной комнате следует руководствоваться указаниями, изложенными в эксплуатационных документах.

Включение и отключение оборудования производится лицами не моложе 18 лет. Выполнять указанные операции детям категорически запрещается.

В период всего пребывания в темной сенсорной комнате дети должны постоянно находиться под наблюдением взрослых.

Ограничения и противопоказания к организованной деятельности с дошкольниками в темной сенсорной комнате

С точки зрения медико-психологического воздействия на состояние человека полифункциональная интерактивная среда темной сенсорной комнаты позволяет создать эмоциональную обстановку положительной модальности, вызвать приятные, а в ряде случаев эстетически значимые ощущения. Она активизирует детей,взрослых помогая им преодолеть тревожные невротические переживания, страхи, достичь состояния эмоционального комфорта. Например, для детей с речевым негативизмом обстановка сенсорной комнаты — благоприятная среда для снятия невротических переживаний, которые в ряде случаев влияют на развитие речевого общения. Взаимодействие ребенка с интерактивной средой темной сенсорной комнаты стимулируют развитие у него вербальной коммуникации. Для детей с астеническими проявлениями, то есть с пониженной психической активностью, занятия в интерактивной среде темной сенсорной комнаты могут стать пусковым механизмом для включения его в деятельность.

Учитывая значительную интенсивность воздействия интерактивного оборудования на психику человека, использовать его в общеразвивающей, коррекционно-развивающей и

психотерапевтической практике необходимо, выполняя все требования по охране безопасности жизнедеятельности и здоровья тех, кто в ней занимается.

Перед началом основной работы необходимо познакомить детей (взрослых) с каждым прибором, научить концентрировать не нем внимание, выполнять определенные действия, принимать удобные для занятия и наблюдения позы и т. п. Включение прожекторов и введение в занятие различных эффектов, воздействующих на восприятие, также требует постепенности и периодичности. Нельзя использовать большое количество интерактивных приборов одновременно, а также предлагать для одномоментного восприятия одинаковые по эффекту воздействия приборы. Необходимо гармонизировать сочетание включаемых приборов, направленных на развитие или коррекцию различных ощущений. Например, занятие с пузырьковой колонной, установленной на мягкой платформе, может сопровождаться спокойной мелодией, в то время как проекторы «Меркурий» и «Жар-птица» одновременно включаться не должны, поскольку каждый из них в зависимости от сюжета занятия требует мелодии, соответствующей скорости световых эффектов.

Для проведения занятий с различными категориями детей, взрослых в темной сенсорной комнате с использованием интерактивного оборудования необходимо получить рекомендации врача, изучить анамнез, выявить у них заболевания, связанные со зрительной, слуховой, интеллектуальной или двигательной патологией, а также придерживаться наших рекомендаций.

Во-первых, опытным путем следует определить те стимуляторы, которые вызывают наибольшее утомление, определить максимальную степень использования и вводить их в занятие в последнюю очередь.

Во-вторых, особого внимания требуют зрительные раздражители, так как активное их использование может вызвать двигательную расторможенность и агрессивность, особенно у детей и подростков.

В-третьих, в отношении различных категорий «проблемных» людей использование темной сенсорной комнаты в общеразвивающей и психотерапевтической работе должно быть соотнесено с их психическим и физическим состоянием.

Например, крайне осторожно следует подходить к занятиям в темной сенсорной комнате с детьми (подростками и взрослыми), имеющими следующие проблемы:

Астенические проявления. Активная стимуляция людей с астеническим синдромом к разнообразной деятельности в интерактивной среде часто приводит к быстрому их утомлению, поэтому занятия с ними нужно заканчивать до того, как наступит спад активности. Индивидуальная продолжительность занятий в данном случае меньше, чем для людей с нормальной работоспособностью. Время пребывания в темной сенсорной комнате для данной категории детей (подростков, взрослых) необходимо наращивать от занятия к занятию (от 7 до 15–20 *мин*).

Коммуникативные нарушения. При работе с людьми, имеющими коммуникативные нарушения, рекомендуется выявить наиболее «приятные» раздражители, создающие эмоциональный комфорт, и постараться ограничиться только ими.

Синдром гиперактивности (синдром двигательной расторможенности). Для занятий с гиперактивными людьми в темной сенсорной комнате необходимо регламентировано использовать аудиовизуальные и тактильные раздражители.

Эпилептический синдром или готовность к эпилепсии. Занятия в темной сенсорной комнате с людьми, страдающими данным заболеванием проводятся только после консультации с врачом-психоневрологом. Если врач допускает возможность ее применения, то время пребывания в ней строго ограничивается. Звуковые и световые сигналы при этом не должны быть ритмичными. Необходимо отказаться от мелькающих

эффектов и не использовать проекторы с мерцающим светом, например, такие, как зеркальный шар, проектор «Меркурий», прибор динамической заливки света, набор «Бегущие огни». Больные эпилепсией или с готовностью к ней приходят в помещение темной сенсорной комнаты только тогда, когда один из осветительных приборов, рекомендованный для использования во время занятий с ними, уже включен.

Умеренная и тяжелая умственная отсталость. Людям с тяжелой умственной отсталостью не следует предлагать оборудование, которое требует достаточно точного уровня взаимодействия на тактильном уровне (например, волшебная нить с контролером, светильник «Фонтан света», пузырьковая панель, пузырьковая колонна, интерактивная панель, пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь»). Использование этого оборудования в работе с названной категорией детей (подростков) возможно только в процессе индивидуальной работы, на этапе достаточно точной ориентировки их в пространстве темной сенсорной комнаты и под контролем специалиста.

В работе с этой категории детей и подростков (взрослых) можно дозировано использовать взаимодействие с такими приборами, как зеркальный шар, проектор «Меркурий» (1–2 *мин*), панно «Бесконечность» (0,5–1 *мин*). Остальные приборы применяются по рекомендации врача.

Психоневрологические заболевания. Не желательно проводить занятия в темной сенсорной комнате с теми, кто проходит лечение различными психотропными препаратами. В этом случае также необходима рекомендация лечащего врача.

Нарушения зрения. Занятия в темной сенсорной комнате с людьми, имеющими нарушения зрения, также требуют особого подхода. В этом случае опора делается на более сохранные слуховые и тактильные анализаторы. Например, во время занятий с интерактивной двухметровой колонной, установленной на мягкой платформе, не используется зеркальный уголок, так как он не позволяет ребенку (подростку, взрослому) сконцентрировать зрение на самом объекте и рассмотреть движение пузырьков или рыбок внутри нее. Занятия в темной сенсорной комнате с людьми с нарушенным зрением требуют комплексного взаимодействия педагога-психолога и тифлопедагога.

Нарушения слуха. Поскольку система работы в темной сенсорной комнате ориентирована на тактильное, зрительное и слуховое восприятие, людям с нарушенным слухом трудно понимать без звукового сопровождения или словесного пояснения те или иные зрительные или тактильные интерактивные эффекты. Восприятие аудиальных ощущений (музыкальное сопровождение занятий, ряд приборов, например мобайл «Мелодичный звон» и др.) становятся для глухих людей недоступными. Поэтому использование этого оборудования, наряду с интерактивным оборудованием, доступным для их восприятия, требует специального отбора и комплексного взаимодействия педагога-психолога и сурдопедагога.

В то же время в темной сенсорной комнате разнообразно представлено оборудование, применение которого не имеет противопоказаний. Это различная мягкая мебель: подушечки с гранулами, треугольное кресло с гранулами, сухие бассейны, сенсорная тропа, сухой душ, настенный и напольный ковер «Млечный путь», светильники «Релакс» и многое другое.

Перечень оборудования сенсорной комнат

№ пп.	НАИМЕНОВАНИЕ	МАРКА	ГОД ПРИОБРЕТЕНИЯ
1	Сухой бассейн	АЛЬМА	26.12.2012
2	Мат напольный (200х100х10см)	АЛЬМА	26.12.2012
3	Мат настенный (100х140х6см)	АЛЬМА	26.12.2012
4	Пуфик-кресло с гранулами	АЛЬМА	26.12.2012
5	Пуфик-кресло с гранулами	АЛЬМА	26.12.2012
6	Пуфик-кресло с гранулами	АЛЬМА	26.12.2012
7	Пуфик-кресло с гранулами	АЛЬМА	26.12.2012
8	Детская подушечка с гранулами	АЛЬМА	26.12.2012
9	Трапеция с гранулами	АЛЬМА	26.12.2012
10	Пуфик-кресло "Груша" с гранулами	АЛЬМА	26.12.2012
11	Музыкальное кресло-подушка	АЛЬМА	26.12.2012
12	Музыкальное кресло-подушка	АЛЬМА	26.12.2012
13	Детское складное кресло "Трансформер"	АЛЬМА	26.12.2012
14	Детский игровой сухой душ	АЛЬМА	26.12.2012
15	Детское зеркальное панно	АЛЬМА	26.12.2012
16	Детское зеркальное панно	АЛЬМА	26.12.2012

17	Детская сенсорная дорожка	АЛЬМА	26.12.2012
18	Детское панно "Кривое зеркало" № 1	АЛЬМА	26.12.2012
19	Детское игровое панно "Светящиеся нити"	АЛЬМА	26.12.2012
20	Игровой уголок с пузырьковой колонной "Зазеркалье"	АЛЬМА	28.12.2012
21	Интерактивная сенсорная панель "Солнышко"	АЛЬМА	28.12.2012
22	Светозвуковая интерактивная панель "Бесконечность"	АЛЬМА	28.12.2012
23	Интерактивная световая панель "Разноцветная гроза"	АЛЬМА	28.12.2012
24	Зеркальный шар с приводом вращения (модель АС-26-15)	АЛЬМА	28.12.2012
25	Профессиональный источник света к зеркальному шару "Зебра-50"	АЛЬМА	28.12.2012
26	Звездная сеть с контроллером	АЛЬМА	28.12.2012
27	Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением "Звездный дождь"	АЛЬМА	28.12.2012
28	Настенный гребень	АЛЬМА	28.12.2012
29	Настенный ковер "Звездное небо"	АЛЬМА	28.12.2012
30	Световой проектор "Жар-птица"	АЛЬМА	28.12.2012

31	Звукоактивированный проектор светоэффектов "Русская пирамида"	АЛЬМА	28.12.2012
32	Волшебная нить с контролером	АЛЬМА	28.12.2012
33	Светильник "Переливающийся цветок Роза"	АЛЬМА	28.12.2012
34	Светильник "Фонтан света"	АЛЬМА	28.12.2012
35	Светильник "Пламя"	АЛЬМА	28.12.2012
36	Лампа Вулкан	АЛЬМА	28.12.2012
37	Светильник "Релакс 14"	АЛЬМА	28.12.2012
38	Световой стол для рисования песком	АЛЬМА	28.12.2012
39	Блок дистационного управления световыми приборами	АЛЬМА	28.12.2012
39	Мяч для фитнеса 6 см	АЛЬМА	28.12.2012
40	Мяч для фитнеса 10 см	АЛЬМА	28.12.2012
41	Мяч массажный 23 см	АЛЬМА	28.12.2012
42	Мяч массажный 65 см	АЛЬМА	28.12.2012
43	Мяч массажный 75 см	АЛЬМА	28.12.2012
44	Массажный валик 17х6 см	АЛЬМА	28.12.2012
45	Ионизатор воздуха	АЛЬМА	28.12.2012
46	Увлажнитель воздуха	АЛЬМА	28.12.2012

47	Фонтан водный	АЛЬМА	28.12.2012
48	Фонтан водный	АЛЬМА	28.12.2012
49	Установка для ароматерапии «Эфа»	АЛЬМА	28.12.2012
50	Установка для ароматерапии «Эфа»	АЛЬМА	28.12.2012
51	Настенный ковер "Звездное небо"	АЛЬМА	21.01.2013

Краткая характеристика оборудования для темной сенсорной комнаты
(названия приводятся по каталогу ООО «ПКФ «АЛЬМА», Санкт-Петербург).

Пуфик-кресло с гранулами — удобное сидение, наполненное пенополистирольными гранулами. Пуфик служит идеальной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Сидя или лежа на пуфике, можно расслабиться и наблюдать за происходящим вокруг. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, приятное для тела.

Детская подушка с гранулами — подушка, с помощью которой ребенок (подросток, взрослый) сможет принять удобную позу, подложив ее под голову или под ноги. Подушку можно использовать и в качестве сидения. Гранулы, наполняющие подушку, способствуют мягкой тактильной стимуляции. Подушку приятно мять в руках, и занятие с ней может надолго увлечь ребенка (подростка, взрослого).

Трапеция с гранулами — подушка в виде трапеции, с помощью которой можно принять удобную позу, подложив ее под голову или под ноги. Подушку можно использовать и в качестве комфортного сидения. Гранулы, наполняющие подушку, способствуют мягкой тактильной стимуляции.

Мат напольный — маты различных размеров служат для мягкого напольного покрытия сенсорной комнаты, обеспечивая безопасность и комфорт. На «мягком полу» можно лежать, сидеть, двигаться, без риска получить травму. Для того чтобы маты не «разъезжались» в процессе занятий, предусмотрена возможность скрепления их между собой при помощи «липучек», которые расположены на их нижней поверхности.

Мат настенный — служит для мягкого настенного покрытия сенсорной комнаты, обеспечивая безопасность и комфорт, позволяя избежать ударов и соприкосновения с твердыми и холодными стенами. Это уменьшает чувство страха перед возможным падением, особенно у детей. Кроме того, использование настенных матов способствует созданию уюта и комфорта в сенсорной комнате.

Сухой бассейн — квадратный бассейн с мягкими стенками, наполненный пластмассовыми полупрозрачными шариками. Бассейн может использоваться как для релаксации, так и для активных игр. Лежа в бассейне, человек может принять ту индивидуальную позу, которая соответствует состоянию мышечного тонуса его туловища и конечностей, и расслабиться. При этом постоянный контакт поверхности тела с шариками, наполняющими бассейн, дает возможность лучше почувствовать свое тело и создает мягкий массажный эффект, обеспечивая глубокую мышечную релаксацию. Тело, находясь в бассейне, имеет постоянную безопасную опору, что особенно важно для людей с двигательными нарушениями. В бассейне можно двигаться, менять положение — это развивает и укрепляет опорно-двигательный аппарат. Передвижение в подвижных шариках создает прекрасные условия для развития координации движений. Перемещения и игры в сухом бассейне эмоционально окрашены, при этом ребенок (подросток) сначала тратит энергию, а затем, откинувшись на спину, может расслабиться, успокоиться.

Детское складное кресло «Трансформер» (детское малое складное кресло «Трансформер-М) — компактный кубик, который при раскладывании превращается в удобное кресло с изгибами, повторяющими форму тела, и комфортным подголовником. Кресло позволяет принять удобную для расслабления тела позу, отдохнуть и спокойно понаблюдать за происходящим вокруг.

Пуфик-кресло «Груша» с гранулами — удобное сидение, выполненное в форме «груши» и наполненное пенополистирольными гранулами. Пуфик служит идеальной опорой для сидящего, принимая форму в соответствии с изгибами тела. Можно лечь на живот, подмяв пуфик под себя, обнять его и расслабить мышцы спины. Поверхность пуфика способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ним частей тела. Легкие полистирольные гранулы, наполняющие его, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя лучшему расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, приятное для тела..

Детская сенсорная дорожка — дорожка из ковролина, к поверхности которой с помощью липучек крепятся круглые «кочки-мешочки» с различными наполнителями и квадратные ребристые коврики. Съемное крепление позволяет менять последовательность их расположения. Ходьба по «кочкам-мешочкам» и ребристым дорожкам полезна для развития тактильного восприятия, координации движений и профилактики плоскостопия. Разнообразие тактильных ощущений делает хождение по сенсорной дорожке увлекательным и полезным для людей любого возраста. Сенсорная дорожка может использоваться в качестве оборудования и для светлой, и для темной сенсорных комнат. Восприятие сенсорной дорожки меняется, если она расположена в темной сенсорной комнате, когда перемещаться по «кочкам-мешочкам» надо в полутьме, например, при освещении, исходящем от зеркального шара. В этом случае направленный луч света, отражаясь от зеркального шара, подвешенного к потолку, превращается в бесконечное количество «солнечных зайчиков». Они, словно маленькие звездочки, скользят по полу, попадают на «кочки-мешочки», изменяя их цвет. Такой светоэффект требует определенных изменений и в пространственной ориентировке во время ходьбы по сенсорной дорожке. Не меняя тактильных ощущений, он обостряет их. Для более полноценных ощущений рекомендуется ходить по дорожке босиком или в тонких носках.

Детский игровой сухой душ — разноцветные атласные ленты спускаются вниз, словно струи воды. Их приятно трогать, перебирать в руках, сквозь них можно проходить, касаясь лицом. Потолком сухого душа служит безопасное пластиковое зеркало. Разноцветные ленты стимулируют тактильные ощущения, помогают восприятию пространства и своего тела в этом пространстве. Зайдя внутрь можно посмотреть вверх и увидеть себя. За «струями» лент можно спрятаться от внешнего мира, что особенно важно для аутичных детей.

Музыкальное кресло-подушка — удобное сидение, наполненное пенополистирольными гранулами, в котором комфортно сидеть и лежать. Кресло принимает форму тела и служат идеальной опорой для сидящего или лежащего человека. Встроенные в днище кресла колонки от музыкального центра создают вибрацию, как бы проникающую в тело. Музыка в сочетании с приятной вибрацией, исходящей из глубин кресла, обладает огромным терапевтическим эффектом, расслабляет напряженные мышцы, успокаивает, снижает тревожность и нормализует циркуляцию крови. Уровень вибрации можно регулировать с пульта музыкального центра, входящего в комплект поставки.

Игровой уголок с пузырьковой колонной «Зазеркалье» используется в занятиях с подростками и взрослыми. Конструкция представляет собой уголок, в который входит пузырьковая колонна, угловые безопасные зеркала и пучок фиброоптических волокон с боковым свечением. Каркас уголка изготовлен из хромированных металлических труб. Пузырьковая колонна представляет собой трубу из органического стекла с внешним ∅ 20 *см* и высотой 170 *см*, которая наполняется водой. Облицовка платформы, в которую вмонтирована колонна, выполнена из мягкого покрытия. Количество цветов подсветки — 4 (красный, синий, зеленый, желтый), смена цветов регулируется с помощью пульта

управления. В комплекте поставляется источник света. Угловые зеркала размером 78×150 *см* выполнены из безопасного зеркального пластика толщиной 1 *мм*.

Макси-пуф — удобное сидение, наполненное пенополистирольными гранулами. Пуф служит удобной опорой для сидящего или лежащего человека, принимая форму в соответствии с изгибами его тела. Сидя или лежа на пуфе, можно расслабиться, отдохнуть. Поверхность пуфа способствует тактильной стимуляции соприкасающихся с ней частей тела. Легкие полистирольные гранулы, наполняющие пуф, оказывают мягкое приятное воздействие, способствуя полному расслаблению за счет легкого точечного массажа. Кроме того, воздушное пространство между гранулами обеспечивает хорошую вентиляцию и сухое тепло, приятное для тела.

Детские зеркальные панно — безопасные зеркала различных размеров. Они выполнены из небьющегося полимерного материала. Зеркальные панно позволяют расширить пространство вокруг оборудования темной сенсорной комнаты (сухого бассейна с подсветкой, пузырьковой колонны и т. п.) и усилить воздействие световых эффектов. Они способствуют также развитию визуального восприятия собственного тела, мимики при различном освещении: при свете прожекторов, при мерцающем свете, исходящем от различных интерактивных панно и других приборов.

Детское панно «Кривое зеркало» — определенным образом изогнутое зеркало из небьющегося зеркального пластика, вставленное в раму. Человек смотрит в зеркало, двигаясь, меняя положение, и видит, что комната, размеры частей его тела (головы, глаз, рта, рук, туловища) тоже меняются. И если обычное зеркало симметрично отражает окружающее пространство, то «кривое зеркало» искажает все вокруг порой до неузнаваемости, вносит в занятие элемент необычности, неожиданности, сказочности. В свете различных приборов эффект «кривого зеркала» усиливает стимуляцию зрительных ощущений и представлений.

Детское игровое панно «Светящиеся нити» представляет собой зеркальную панель, с верхней части которой спускаются светооптические нити, светящиеся разными цветами по всей своей длине и многократно отражающиеся в зеркале. «Светящиеся нити» абсолютно безопасны, их можно сгибать, соединять между собой в виде пучков и т. п. Панно используется для занятий по сенсорно-перцептивному развитию, прежде всего для стимуляции зрительных и тактильных ощущений. Взаимодействие со светящимися нитями, отражающимися в зеркале, позволяют развивать представления о симметрии, формировать количественные представления (нити можно считать, объединяя в группы по заданному признаку: по парам, по три и т. д.), представления о цвете. Монотонные действия с нитями успокаивают, учат ребенка (подростка) воспринимать свои тактильные действия зрительно в отраженном пространстве.

Ковер «Звездное небо» (настенный) — вариант напольного ковра «Млечный путь» (см. выше). Он изготовлен из черной шерстяной ткани, в которую плетены светооптические волокна, и располагается на стене, создавая эффект ночного неба. При включенном источнике света возникает ощущение, что под руками человека загораются, гаснут и снова загораются разноцветные звездочки. Мягкую, теплую на ощупь поверхность ковра приятно трогать. Если ребенок не достает до верхнего края ковра, можно предложить ему специальную скамеечку или пуфик. Настенный ковер «Звездное небо» — важная составляющая интерактивной среды темной сенсорной комнаты. Его можно использовать в развивающей и коррекционной работе для стимуляции тактильно-визуальных ощущений, формирования пространственных представлений и ориентировок, развития восприятия, воображения, фантазии, для концентрации внимания и т. п. Настенный ковер «Звездное небо» поставляется в комплекте с источником света, который желательно закрепить на стене.

Пучок фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь» — россыпь из 100 светооптических волокон длиной 200 *см*, цвет которых постоянно меняется по всей длине. Изменяющиеся цвета привлекают внимание и обладают успокаивающим эффектом. Толстые мягкие волокна абсолютно безопасны: их можно перебирать, держать, обматывать вокруг рук, тела, лежать на них. Играя с волокнами, трогая их, ребенок (подросток) приобретает новый опыт. Чрезвычайно эффективен для занятий с детьми (подростками) со слабым зрением. Поставляется вместе с источником света.

Настенный гребень служит для равномерного распределения на стене пучка фиброоптических волокон с боковым свечением «Звездный дождь». Закрепленный с помощью настенного гребня, «Звездный дождь» приобретает новые функциональные возможности. Можно прятаться за волокнами, наблюдая за окружающим пространством из-за струй звездного дождя. Занятия с использованием «Звездного дождя», закрепленного на стене, способствуют развитию тактильных и зрительных ощущений, концентрации внимания, снятию напряжения. Пространство между стеной и светооптическими волокнами можно использовать как «уголок уединения» в ходе психотерапевтических занятий, как оборудование для игровой деятельности по ситуациям сказок, волшебных историй и т. п.

Панель светозвуковая интерактивная «Бесконечный туннель». Светозвуковая панель представляет собой экран с размещенными по периметру разноцветными лампами, которые загораются в различных вариантах в зависимости от воспринимаемых встроенным микрофоном звуков и включенного режима. Система зеркал создает эффект бесконечного туннеля из огоньков. Занятия с панелью способствуют концентрации внимания, развитию визуальных ощущений, воображения и т. п. Эффект бесконечности расширяет представление о трехмерности окружающего пространства.

Панель «Разноцветная гроза» — декоративный световой модуль на базе оптического волокна. Несущая платформа выполнена в виде тучки, из которой идет разноцветный дождь. Периодически наблюдаются вспышки молнии. Размер несущей платформы-тучи: примерно 150×100 *см.* Подвес к потолку в комплекте.

Интерактивная сенсорная панель "Солнышко" (настенный вариант). Сенсорный игровой терминал с красочными интерактивными играми для детей.

Это сложное электротехническое изделие со встроенной ЭВМ. Устройство оснащено специализированными игровыми компьютерными программами. Терминал имеет вандалостойкий сенсорный экран, что важно для безопасного использования его детьми младшего возраста. Интерактивная панель «Солнышко» включает системный блок, лицензионную операционную систему, пакет игровых программ, которые дополняются новыми и могут быть включены в программное обеспечение, дополняя уже имеющиеся. Специалисты, работающие с детьми, предлагая ребенку ту или иную программу для интерактивного взаимодействия, могут не только наблюдать и помогать ему, но и проводить диагностику развития ребенка. К каждой интерактивной игре разработаны параметры оценки выполнения игровых заданий детьми. Игровые компьютерные программы направлены на формирование у детей представлений: о целостном восприятии плоскостного изображения объекта и составление его из частей («Разрезные картинки»), об образе предмета и цветовосприятии («Рисовалка», «Раскраска»), о быстроте реакции, координации «взгляд – рука» («Одуванчики») и др. Программное обеспечение сенсорного игрового терминала «Солнышко» позволяет знакомить детей с математическими представлениями, развивает художественно-эстетические представления, астрономические знания, понятия об эмоциях и др. Так знакомые игры, представленные на бумажных носителях, предметно-практические упражнения, в интерактивных играх на панели «Солнышко» обретают новый смысл,

стимулируя детей к творчеству, развивая у них познавательный интерес, желание поиграть в новые развивающие игры.

Зеркальный шар с приводом вращения и профессиональный источник света к зеркальному шару «Зебра-50» (в комплект может входить настольный штатив или напольная штанга) — вращающийся зеркальный шар с ограненной поверхностью, который подвешивается к потолку или укрепляется на штативе. Узкий луч света, направленный на зеркальный шар, отражается от него. При этом возникает эффект бесконечного множества бликов, напоминающих падающий снег или мелькание «солнечных зайчиков». В сочетании со спокойной музыкой эти блики создают ощущение сказки, героями которой становятся те, кто находится в комнате. Прибор активно используется в процесс проведения релаксационных занятий, а также занятий с фантазийным и сказочным сюжетом, стимулируя зрительное восприятие, развивая воображение, концентрируя внимание на движущихся бликах.

Звукоактивированный проектор светоэффектов «Русская пирамида» — прибор, позволяющий создать на любой поверхности световые пятна, различные по рисунку и тональности. Они движутся по поверхности стен и пола темной сенсорной комнаты, останавливаясь и меняя направление движения в такт музыке или любому достаточному по громкости звуку, например хлопку. Дозированное использование прибора в темной сенсорной комнате развивает воображение, формирует представления об ирреальных образах, стимулирует внимание, способствует взаимодействию зрительного и слухового восприятия и т. п. Оборудование используется в процессе релаксационных занятий, занятий по сказочным и фантастическим сюжетам.

Световой проектор «Жар-птица» состоит из прожектора и прозрачного двадцатигранного икосаэдра. Свет из прожектора, проходя через многогранник, заполняет все пространство комнаты цветными бликами, не имеющими четкой формы. С помощью проектора создаются разнообразные световые эффекты, которые в зависимости от расположения прибора могут занимать все пространство комнаты или его часть. Игра красок, образующаяся в центральной части прибора, напоминает сказочный хвост Жар-птицы. Дозированное использование его в темной сенсорной комнате развивает воображение, формирует ирреальные образы-представления, стимулирует внимание, зрительное восприятие и т. п. Используется в процессе релаксационных занятий, занятий по сказочным и фантастическим сюжетам.

Звездная сеть с контроллером — сетка, сплетенная из электрических проводов с большим количеством цветных микролампочек. Она подвешивается к потолку или располагается вертикально относительно стены, а также может использоваться как разделительная штора. При помощи встроенного контроллера можно задавать режимы свечения микролампочек: от мерцающих огней до бегущих одна за другой световых волн. Звездная сеть используется для концентрации внимания, развития воображения, пространственных представлений, а также в процессе занятий, позволяющих снять напряжение, тревогу и т. п.

Волшебная нить с контроллером — гибкая мягкая пластиковая трубка с цветными микролампочками внутри. При помощи контроллера можно задавать различные режимы, в соответствии с которыми свет будет путешествовать внутри трубки. Волшебная нить абсолютно безопасна, ее можно сгибать в любом направлении, обвивать вокруг себя, сворачивать по спирали. Взаимодействие с данным оборудованием стимулируют зрительное и тактильное восприятие человека, развивает его координационные способности, мышечную чувствительность, позволяет активизировать внимание, успокаивает, то есть снимает тревожное состояние, излишнее напряжение. Волшебная нить активно используется в работе с детьми и подростками с нарушениями зрения.

Светильник «Фонтан света» представляет собой пучок светящихся светооптических волокон в виде фонтана (или салюта). Этот светильник можно использовать для стимуляции зрительных ощущений, концентрации внимания на объекте, развития творческого воображения во время проведения тематических занятий по формированию макропредставлений о космосе и т. п.

Светильник «Пламя» — декоративный светильник, имитирующий пламя костра. Вокруг него можно организовать пространство для релаксационных занятий, занятий на основе сказочных сюжетов. Он также используется для концентрации внимания при проведении тематических тренингов. Особое значение этот вид оборудования приобретает в работе с людьми, имеющими проблемы здоровья, прежде всего нарушение зрения. В этом случае он применяется как стимулятор визуальных ощущений.

Светильник «Вулкан». В колбу этого необычного светильника помещен расплавленный воск. Нагреваясь, он образует причудливые разноцветные формы. Перемещение воска в колбе светильника создает иллюзию бурлящей вулканической лавы. Светильник может найти применение при проведении релаксационных занятий, а также занятий, направленных на стимуляцию сенсорно-перцептивных ощущений. Мягкий приглушенный свет, исходящий от светильника, создает ощущение уюта и покоя.

Светильник «Релакс-14» — светодиодный светильник, имеющий пять режимов работы: от плавного перелива цвета до фиксации заданного свечения. Он включается и выключается громким хлопком в ладоши на расстоянии не более трех метров. Используется для концентрации внимания, координации «глаз — рука — ухо», развития зрительных и тактильных ощущений. Возможно использование светильника при проведении занятий с фантазийными, сказочными сюжетами, а также на психотерапевтических занятиях для снятия мышечного и эмоционального напряжения.

Светильник «Переливающийся цветок» .В Сенсорной комнате обычно темно. Поэтому ее прекрасно украсят искусственные цветы. Но этот цветок не простой. После того, как выключен свет, цветок вдруг оживает, начинает переливаться всеми цветами радуги.

Музыкальный центр с набором CD-дисков (4 шт.) для релаксации — важный элемент темной сенсорной комнаты, используемый для проведения занятий по сказкотерапии.

Фонтан водный — источник воды, которая, перемещаясь в чаше, стимулирует зрительные, тактильные и слуховые ощущения человека. Звук журчащей воды успокаивающе действует на нервную систему. Кроме того, вода увлажняет воздух в помещении темной сенсорной комнаты. Конструктивно водные фонтаны различны. Они могут быть выполнены в форме чаши, ракушки, вазы и т. п. Фонтан используется во время проведения релаксационных процедур, тематических занятий. Он способствует развитию сенсорно-перцептивных ощущений, воображения, концентрации внимания.

Установка для ароматерапии «Эфа» представляет собой аппарат для проведения сеансов ароматерапии за счет ультразвукового распыления эфирных масел.

Эфирные масла: набор масел № 1 (11 видов) — для детей; набор масел № 2 (14 видов) — для подростков; набор масел № 3 (25 видов) — набор № 1 + набор № 2.

Ионизатор воздуха «Снежинка» насыщает воздух отрицательными ионами кислорода, «оживляет» его, удаляет из него пыль и микроорганизмы. Систематическое использование аппарата повышает умственную и физическую работоспособность занимающихся в темной сенсорной комнате.

Блок дистанционного управления световыми приборами — пульт позволяет на расстоянии включать и выключать четыре световых прибора.

Мяч массажный служит для стимуляции и релаксации мышечных тканей. Проведение массажных воздействий такими мячами усиливает кровообращение и питание

тканей, уменьшает боль, способствует восстановлению мышечных функций и улучшению здоровья в целом. Массажные игольчатые мячи разных диаметров используют для массажа рефлексогенных зон, они способствуют повышению кожно-мышечного тонуса, уменьшению венозного застоя и ускорению капиллярного кровотока, улучшению функционирования периферической и центральной нервной системы. Массажные мячи ∅ 6, 8, 10 *см* и массажные валики 17 *см* с мягко-жесткой игольчатой поверхностью служат для массажа и укрепления мышц ладоней и ступней. Массажные мячи ∅ 65, 75 *см* служат для массажа и укрепления мышц спины и живота.

См. пособие: Материалы для комплектации и составления паспорта «Темной сенсорной комнаты» / Под общей ред. В. Л. Жевнерова. – СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011.

3.2.ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для решения поставленных задач программы могут быть предусмотрены разнообразные формы работы с участниками воспитательно-образовательного процесса, применение которых варьируется исходя из актуальной ситуации. Пути реализации программы приведены в таблице 5.

Пути реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Задача	**Варианты решения**
Способствовать сохранению психического здоровья всех участников образовательного процесса, а также их эмоциональному благополучию	Каникулы. Бланс двигательной и умственной нагрузки. День психологической разгрузки. Использование игр на эмоциональное развитие. Детско-родительские игровые занятия. Использование релаксации, в том числе под музыку. Использование элементов сказкотерапии и песочной терапии.
Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ОВЗ)	Выявление личностных качеств детей в общении со сверстниками и взрослыми. Ускорение адаптации детей во вновь набранных группах. Развитие коммуникативных навыков детей. Развитие памяти, внимания, мышления детей. Привлечение родителей в образовательный процесс.
Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.	Расширение предметно-развивающей среды группы играми на эмоциональное развитие детей. Уголок для уединения в каждой группе. Уголок для свободного творчества детей.
Создавать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности ребенка, инициативности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.	Расширение логических задач (уровень сложности подбирается в соответствии с возможностями детей). Сюжетно-ролевые игры, игры-драматизации. Работа на листе бумаги.
Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.	Анализ и пополнение предметно-развивающей среды группы по пяти образовательным областям, включая анализ оснащения художественными произведениями для чтения детям.

	Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Создание картотек игр для детей с особенностями эмоционально-волевой сферы.
Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семье и повышение компетентности родителей (законных представителей) и педагогов в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.	«Школа психологии» для родителей, педагогов, «Педагогическая студия» для родителей. Мастер-классы, семинары, консультации. Совместные игровые детско-родительские занятия. Психологическое консультирование.

3.3.ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

КАРТА УЧЕТА РЕЗУЛЬТАТОВ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ВОЗРАСТНЫХ КРИЗИСОВ

Фамилия, имя ребенка, возраст	Период	Диагностируемые параметры	Используемые методики	Выявленная проблема (проблемы)	Формы представления результатов диагностики	Взаимосвязь психологической диагностики с другими направлениями деятельности педагога-психолога

ПРОТОКОЛ
ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕБЕНКА

Фамилия, имя; возраст _____
_____

Возрастная группа _____
_____

Дата обследования _____
_____

Предмет диагностики, диагностируемые параметры _____
_____

Используемые методики _____
_____

Параметры диагностики, диагностические данные:
1._____
_____
_____
_____
_____
2._____
_____
_____
_____
_____
3._____
_____
_____
_____
_____
4._____
_____
_____
_____

Заключение:
_____
_____
_____
_____
_____

ПРИМЕРНАЯ СХЕМА
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ РЕБЕНКА
(по данным диагностического обследования)

Педагог-психолог либо составляет комплексную психологическую характеристику ребенка, включающую все разделы данной схемы, либо характеризует отдельные стороны психического развития, выбирая из схемы необходимые разделы по запросу.

1. Социально-коммуникативное развитие.

1.1. Адаптация к условиям детского сада:

– адаптирован (жизнерадостен, активен, инициативен, любознателен);

– не адаптирован (эмоционально напряженно переносит переход из домашних условий к условиям детского сада и длительное отсутствие матери, неохотно контактирует с педагогамии детьми, отказывается принимать участие в общей деятельности, с трудом выполняет режим дня в детском саду, часто болеет).

1.2. Мотивы поведения и деятельности:

– преобладающие мотивы (игровые, соревновательные, познавательные, личностные, вещественные, нравственные, достижения, избегания неудач);

– наличие системы, соподчинения мотивов;

– способность сдерживать непосредственные побуждения;

– сформированность общественных мотивов, их влияние на деятельность;

– выраженность интересов, их направленность на определенную деятельность (чем больше всего любит заниматься, может ли сам занять себя).

1.3. Самосознание:

– особенности самооценки (устойчивая, неустойчивая, завышенная, заниженная, адекватная; наличие самооценки по результату, предвосхищающей самооценки);

– уровень притязаний (завышен, занижен, адекватный);

– представления о себе (информативные или неинформативные, реалистические или нереалистические, адекватные или неадекватные);

– ориентация на нравственные нормы (отражает в речи, выполняет, оценивает свое поведение и поведение другого: сам или с помощью взрослого).

1.4. Воля:

– выраженность способности к целенаправленной деятельности;

– сформированность функции планирования.

2. Эмоциональное развитие.

– устойчивость или резкая смена настроения;

– общий эмоциональный фон (повышенный, пониженный, адекватный);

– разнообразие переживаний и способы их выражения (вербальные и невербальные);

– характер эмоционального реагирования на похвалу и порицание;

– проявления высших чувств.

3. Познавательное развитие.

3.1. Мышление.

Установление причинно-следственных связей:

– (не) правильно устанавливает;

– (не) правильно объясняет;

– (не) замечает ошибки.

Аналитико-синтетические умения:

– (не) устанавливает соотношение «целое – часть»;

– (не) делает умозаключения на основе анализа, прогнозирует;

– (не) устанавливает взаимосвязь частей объектов;

– (не) проявляет наблюдательность, (не) отражает результаты наблюдения в речи.

3.2. Свойства и виды внимания:

– (не) легко привлекается внимание;

– (не) может сосредотачиваться при выполнении задания;

– (не) отвлекается, (не) проявляет рассеянность;

– (не) легко переключается с одной деятельности на другую;

– (не) проявляет элементы произвольного и послепроизвольного внимания (после 5 лет).

3.3. Зрительное внимание и восприятие:

– (не) называет предметные картинки;

– (не) узнает предмет по контуру;

– (не) узнает неполный рисунок;

– (не) узнает перечеркнутые фигуры;

– (не) узнает наложенные друг на друга изображения, предметы;

– (не) устанавливает сходство и различие предметов;

– (не) правильно отражает сходство и различие в речи.

3.4. Слуховое внимание и восприятие:

– (не) различает на слух речевые и неречевые звуки, ритмически организованные последовательности.

3.5. Зрительная память:

– (не) запоминает последовательность предметов (количество по возрасту);

– (не) находит изменения в ряду предметов;

– (не) правильно отражает наблюдения в речи.

3.6. Слуховая память.

– (не) запоминает количество слов (по возрасту);

– (не) запоминает ритмически организованные последовательности (по возрасту).

3.7. Произвольность памяти (после 5 лет):

– (не) принимает цель «запомнить»;

– (не) принимает цель «припомнить»;

– (не) применяет логические приемы для запоминания, предложенные взрослым (сам, с помощью взрослого);

– (не) применяет самостоятельно выработанные логические приемы для запоминания;

– (не) осуществляет самоконтроль в мнемической деятельности (сам, с помощью взрослого).

3.8. Воображение:

– активность;

– эмоциональность, оригинальность, детализированность образов;

– выраженность в разных видах деятельности;

– произвольность, способность к целенаправленному фантазированию (после 5 лет).

4. Речевое развитие:

4.1. Использование вербальных средств общения в разных видах деятельности:

– инициативен; использует активно; точно выражает свои мысли; речь эмоциональная; высокая коммуникативная направленность речи;

– инициативен; использует, но не во всех видах деятельности активно; речь недостаточно выразительная; средняя коммуникативная направленность речи;

– малоинициативен; использует недостаточно активно; неточно выражает свои мысли; речь невыразительная; низкая коммуникативная направленность речи;

– не инициативен; использует редко; речь невыразительная; низкая коммуникативная направленность речи.

4.2. Речевое планирование:

– развернуто планирует в речи;

– планирует недостаточно развернуто, выделяет основные элементы плана;

– отражает в речи цель, некоторые результаты деятельности, как правило, по предложению взрослого;

– не отражает планирование в речи, помощь взрослого по речевому планированию не принимает.

4.3. Обобщающая и номинативная функции речи:

– отражает в речи развернуто опыт, связи между явлениями, событиями, моральные и эстетические оценки, эмоциональные состояния; делает выводы, использует вопросы причинно-следственного характера; точно называет объекты, их характеристики, признаки, свойства, функции;

– отражает в речи опыт, связи между явлениями, событиями, моральные и эстетические оценки, эмоциональные состояния; делает выводы, использует вопросы причинно-следственного характера; называет объекты, их характеристики, признаки, свойства, функции, но не всегда достаточно четко, полно и точно;

– фрагментарно отражает в речи опыт, некоторые связи между явлениями, событиями, отдельные состояния; называет объекты, их некоторые характеристики; нуждается в помощи взрослого в использовании речевых обобщений, затрудняется в формулировке выводов;

– испытывает затруднения в речевых обобщениях и наименованиях.

4.4. Регулятивная функция речи:

– проявляются элементы речевого управления своей деятельностью, эмоциями, поведением;

– принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями;

– не всегда принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями;

– не принимает указания взрослого в отношении управления своим поведением, деятельностью, эмоциями.

5. Психофизическое развитие:

5.1. Работоспособность:

– устойчивая;

– неустойчивая, но компенсируется;

– неустойчивая, не компенсируется;

– пресыщение деятельностью, реакция только на новизну.

5.2. Темп деятельности:

– устойчивый;

– неустойчивый, при утомлении резко снижается;

– ситуативный, зависит от психологического фактора;

– ситуативный, зависит от соматического состояния.

5.3. Целенаправленность как регуляторная зрелость:

– целенаправленность высокая; успешно действует по алгоритму;

– необходима внешняя программа действий;

– импульсивность, трудности в удержании программы действий;

– расторможенность.

5.4. Психомоторный компонент деятельности:

– движения рук и ног координированы, сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;

– не все движения рук и ног координированы, недостаточно сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;

– движения рук и ног мало координированы, недостаточно сформированы зрительно-двигательные и слухо-двигательные координации;

– некоординированность движений, наличие вычурных, стереотипных движений.

6. Индивидуально-психологические особенности, их проявления в разных видах деятельности.

6.1. Темперамент (спокойный, уравновешенный, медлительный, импульсивный, порывистый, чувствительный и т. д.; отмечается устойчивость (неустойчивость) проявлений темперамента).

6.2. Характер (проявления познавательных, эмоционально-волевых, нравственных черт характера).

6.3. Склонности и способности (направленность интересов, увлеченность, эмоциональное отношение к разным видам деятельности, продуктивность).

7. Выводы (психологические достижения, проблемы и прогноз психического развития).

КАРТА ПЛАНИРОВАНИЯ И УЧЕТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА ПО НАПРАВЛЕНИЮ «РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА И ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ» за _____ 20___ г.

Педагог-исполнитель _____

Фамилия, имя, возраст ребенка	Выявленная проблема (проблемы)	Образовательные области	Цель и задачи индивидуальной работы	Программное обеспечение	Технологии, техники, методики	Формы работы	Ожидаемый результат	Период достижения результата	Степень достижения результата

КАРТА КАЛЕНДАРНОГО УЧЕТА
ПРОВЕДЕНИЯ РАЗВИВАЮЩИХ (КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩИХ) ЗАНЯТИЙ
за_____ 20___ г.
(заполняется ежемесячно)

Возрастная группа	Вид занятий	Образовательная область	Форма занятий	Состав группы (подгруппы), Ф. И. ребенка (при индивидуальной форме занятий)	Даты занятий													Примечания

3.4.ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

ПРОГРАММА ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ «ВИЖУ, ДУМАЮ, ЗАПОМИНАЮ, ВООБРАЖАЮ…»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Важной задачей для современной образовательной практики является обеспечение преемственности дошкольного и начального образования в контексте обеспечения непрерывности образования на разных его ступенях. В связи с данной задачей актуальность приобретает поиск новых путей оптимизации подготовки ребенка к школе.

Среди современных первоклассников достаточно много интеллектуально пассивных детей. Они не могут справиться с элементарными учебными задачами. Умственная задача, не связанная с игрой или практической ситуацией, не вызывает у них активности. В случае когда необходимо применить интеллектуальные усилия, такие дети отказываются от деятельности, изыскивают различные обходные пути, проявляют негативные эмоции по отношению к содержанию и процессу учения.

Одним из условий развития интеллектуальной активности старших дошкольников является обучение детей умениям выделять, понимать и решать познавательные задачи. Как показали исследования А. В. Запорожца, Е. А. Коссаковской, А. А. Люблинской, у детей старшего дошкольного возраста начинает формироваться особая деятельность, направляемая и побуждаемая познавательной задачей.

Цель программы – сформировать у детей 5–7 лет умственные действия как средства интеллектуальной деятельности.

Задачи программы:

– стимулировать освоение перцептивных действий и деятельности наблюдения, обеспечивающих формирование информативных образов действительности;

– обеспечить освоение детьми мнемических приемов;

– сформировать логические умения, обеспечивающие познание скрытых связей и закономерностей;

– содействовать установлению единства мышления и речи в процессе решения познавательных задач;

– развивать приемы создания образов воображения в разных видах деятельности;

– развивать знаково-символическую функцию сознания;

– развивать проблемность, пытливость, гибкость и критичность мышления.

Обоснование программы. Теоретическую основу программы составляют следующие основные идеи:

– положение Л. С. Выготского о культурно-историческом развитии высших психических функций. Развитие ребенка рассматривается как постепенное вхождение в человеческую культуру через овладение закрепленными в ней средствами воздействия на себя и окружающий мир;

– положение П. Я. Гальперина о поэтапном формировании внутренних умственных действий, которое устанавливает генетическую связь идеальных действий с действиями материальными;

– положение Л. А. Венгера о роли наглядного моделирования в формировании приемов опосредования и в развитии общих умственных способностей. Реальные модели рассматриваются как источник построения внутренних мысленных моделей, при помощи которых ребенок представляет себе действительность;

– положение А. В. Запорожца об амплификации, то есть обогащении детского развития. Возможности дошкольника расширяются не путем ускорения его развития, интенсификации обучения, а в процессе решения им широкого круга задач, которые, прежде всего, свойственны дошкольным видам деятельности. Взрослый помогает ребенку найти и освоить культурные способы решения подобных задач.

Структура программы. Программа включает четыре раздела. В первом разделе «Я вижу» представлено содержание работы по развитию у детей перцептивных действий. Второй раздел «Я думаю» описывает содержание работы по развитию предпосылок логических форм мышления. Третий раздел «Я запоминаю» направлен на развитие мнемических приемов. В четвертом разделе «Я воображаю» раскрыто содержание работы по развитию фантазирования. Задачи по освоению ребенком речевых средств познания представлены во всех разделах.

Программа адресована детям шестого и седьмого года жизни. Она рассчитана на 12 занятий для детей 5–6 лет и 12 занятий для детей 6–7 лет. Проводятся два занятия в неделю длительностью 30 минут. На каждом занятии задачи всех разделов решаются комплексно.

Тематическое планирование разработано на основе подхода Н. А. Коротковой, которая рассматривает художественную литературу как культурно-смысловой контекст для познавательно-исследовательской деятельности. Такой контекст для детей 5–6 лет создается по мотивам сказки А. Волкова «Волшебник Изумрудного города», а для детей 6–7 лет – по мотивам сказки А. Милна «Винни-Пух и все-все-все».

В содержании программы с образовательной областью «Познавательное развитие», «Речевое развитие» **интегрируются следующие образовательные области**: «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Структура развивающего занятия:

– постоянный ритуал начала и завершения занятия;

– работа с литературными текстами;

– игровые формы взаимодействия, например, путешествие;

– коллекционирование (классификацию), экспериментальную деятельность, в том числе мысленные эксперименты;

– продуктивная деятельность;

– обсуждение занятий с детьми.

В процессе решения задач программы используются проблемные ситуации, дискуссии, экспериментирование, составление историй и самоотчетов, игровые методы, методы моделирования, проектные методы.

В качестве **результата освоения программы** рассматривается осознанность и опосредованность познавательных процессов как показатель становления предпосылок их произвольности.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью **диагностических методик**, представленных для соответствующей возрастной группы детей в разделе «Интеллектуальное развитие» примерной рабочей программы педагога-психолога ДОО в разделе «Диагностическая работа по запросу».

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 5–6 ЛЕТ

Тема	Познавательная задача	Кол-во занятий
Начался ураган	Откуда появляется ураган?	1
Элли попала в Волшебную страну	Как узнать, где ты находишься, если попал в незнакомое место?	1
Тотошка разговаривает	Как разговаривают звери и птицы?	1
История Страшилы	Зачем человеку ум?	1
История Железного Дровосека	Какое оно, доброе сердце?	1

Тема	Познавательная задача	Кол-во занятий
История Льва	Что такое храбрость?	1
Элли в опасности	Как спасти Элли?	1
Спасаем Страшилу	Как спасти Страшилу?	1
Не всё хорошо, что красиво	Как пройти маковое поле?	1
Вот он, Изумрудный город	Как попасть в Изумрудный город?	1
Превращения Гудвина	Как происходят превращения?	1
Заветные желания	Как исполнить заветные желания?	1
Итого занятий		12

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ С ДЕТЬМИ 6–7 ЛЕТ

Тема	Познавательная задача	Кол-во занятий
Знакомимся с Винни-Пухом и несколькими пчелами	Как можно использовать воздушные шарики?	1
Винни-Пух в безвыходном положении	Как выйти из безвыходного положения?	1
Как Винни-Пух чуть-чуть не поймал Буку	О чем могут рассказать следы?	1
Винни-Пух нашел хвост	Как развеселить друга?	1
Винни-Пух ловит Слонопотама	Кто такой Слонопотам?	1
«Икспидиция» к Северному полюсу	Собираемся в экспедицию	1
Пятачок окружен водой	Как спастись от наводнения?	1
Кристофер Робин устраивает торжественный пир горой	Как устроить пир горой?	1
Дом на Пуховой опушке	Как построить дом?	1
Тигры не лазят по деревьям	Как сочинять шумелки (сопелки, пыхтелки)?	1
Винни-Пух изобретает новую игру	Как изобрести игру?	1
Пятачок совершает подвиг	Что такое подвиг?	1
Итого занятий		12

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел программы	5–6 лет	6–7 лет
«Я вижу»	Учить воспринимать объекты целостно, выделять индивидуальное своеобразие объектов, их детали, узнавать объекты в разном положении, а также изображенные разными способами, выделять основные признаки объекта, его главные части, второстепенные признаки. Развивать специализацию рук, точность тактильного обследования предметов, дифференцированные слуховые ощущения. Учить применять обследовательские действия для выявления свойств и качеств объектов, использовать движения рук по предмету для его обследования. Развивать глазомер. Учить определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых объектов, как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием готовых моделей. Развивать навыки зрительного рассматривания, зрительный анализ и синтез. Формировать умение использовать сенсорные эталоны для познания действительности. Формировать перцептивные операции по соотнесению сенсорных эталонов со свойствами реальных объектов. Учить наблюдать по составленному взрослым или с его помощью плану, используя наблюдение как средство решения познавательных задач; отражать в речи итог наблюдения	Учить самостоятельно использовать систему обследовательских действий для выявления свойств и качеств объектов, с помощью глазомера определять величину, форму предметов, их частей и деталей, устанавливать соотношение между частями и деталями объектов. Продолжать развивать специализацию рук, точность тактильного обследования предметов, дифференцированные слуховые ощущения. Учить выделять в процессе наблюдения, рассматривания несколько свойств и качеств объектов целостно, главные и второстепенные признаки. Учить определять, характеризовать и сопоставлять свойства и признаки знакомых и малознакомых объектов, как на основе непосредственного восприятия, так и с использованием самостоятельно созданных моделей. Продолжать развивать навыки зрительного рассматривания, зрительный анализ и синтез, умение использовать сенсорные эталоны для познания действительности. Продолжать формировать перцептивные операции по соотнесению сенсорных эталонов со свойствами реальных объектов. Учить регулировать свое поведение и деятельность с ориентацией на сенсорные образы, построенные с использованием сенсорных эталонов. Учить планировать наблюдения для получения познавательной информации, самостоятельно организовывать наблюдения для решения познавательных задач. Учить развернуто отражать в речи впечатления, полученные в процессе наблюдения, делать выводы. Учить составлять и использовать карты-модели для описания предметов, в процессе наблюдения
«Я думаю»	Учить выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых обобщений. Учить составлять сериационные ряды из 4–5 предметов, определяя принцип сериации, устанавливать	Учить выделять существенные признаки, лежащие в основе родовых и видовых обобщений. Учить составлять сериационные ряды из 5–7 предметов, определяя принцип сериации. Учить устанавливать технологическую цепочку

Раздел программы	5–6 лет	6–7 лет
	технологическую цепочку создания некоторых предметов. Учить объяснять назначение знакомых предметов. Учить устанавливать зависимость свойств, признаков объектов и его специфики. Учить сравнивать предметы по нескольким критериям: функции, свойствам, качествам, происхождению. Учить классифицировать предметы по их свойствам, качествам и назначению, происхождению. Учить устанавливать причинно-следственные связи на основе данных наблюдения, в том числе с использованием моделей. Учить воссоздавать свойства и отношения по моделям, искать заданный элемент и определять его место в системе. Учить решать познавательные задачи с применением перцептивных действий. Учить использовать памятки и карты-схемы по применению предметов. Формировать умение последовательно выполнять познавательные действия по речевой инструкции. Развивать технику оперирования образами как операторными эталонами. Учить принимать участие в элементарных экспериментах, организованных взрослым, для решения познавательных задач. Учить отвечать на вопросы познавательного содержания, объяснять правила пользования предметами, излагать свои мысли с использованием вспомогательных знаковых средств, по наводящим вопросам рассказывать о знаках, наполнять знаки и символы, схемы и модели содержанием по образцу, строить схемы и модели по образцу. Учить приемам проверки правильности решения интеллектуальных задач (например: измерить, соотнести)	создания некоторых предметов и историческую цепочку их происхождения. Учить сравнивать объекты одного рода, но разного вида (например, блузка и платье, сковорода и тарелка) и обобщать в виде вывода результаты сравнения: чем отличаются, чем похожи и почему; классифицировать объекты по общим качествам свойствам, назначению, а также по характерным деталям. Учить объединять одни и те же предметы по разным признакам: назначению, происхождению, форме, величине и т. д.; устанавливать причинно-следственные связи на основе данных, полученных непосредственным и опосредованным путем, например, из рассказов взрослых. Учить моделировать причинно-следственные связи и объяснять их. Учить составлять памятки и карты-схемы по применению предметов. Учить самостоятельно ставить познавательные задачи, планировать выполнение познавательных действий, оценивать их результат. Продолжать развивать технику оперирования образами как операторными эталонами. Учить организовывать элементарные эксперименты, делать выводы. Формировать умение осуществлять преобразование объектов в процессе как практического, так и мысленного экспериментирования. Учить выявлять причины происходящих в окружающем мире (природном, предметом, социальном) изменений. Учить делать выводы об особенностях знакомых и малознакомых объектов на основе мысленного анализа исходных данных, отнесения объектов к группе сходных (например, техника, знаки, растения); моделировать общие и индивидуальные признаки объектов, обобщая их в понятия. Продолжать учить отвечать на вопросы познавательного содержания, объяснять важность соблюдения правил организации познавательной деятельности, составлять соответствующие памятки. Учить произвольно использовать системы знаков, обозначать предметы, явления путем осознанного выбора знаков и символов. Учить устанавливать и объяснять связь между знаком и обозначаемым им содержанием. Продолжать учить приемам проверки правильности решения интеллектуальных задач

Раздел программы	5–6 лет	6–7 лет
«Я запоминаю»	Учить в соответствии с поставленными взрослым мнемическими целями (запомнить и вспомнить) воспроизводить материал, прилагать интеллектуальные усилия для запоминания информации. Развивать потребность в проверке правильности воспроизведения. Учить контролировать результат запоминания. Формировать приемы самоконтроля в мнемических процессах. Учить использовать в мнемических целях памятки, приемы ассоциации и аналогии. Формировать умение описывать предметы с использованием карт-моделей, приводя примеры из своего опыта, литературы, коллективных наблюдений	Развивать потребность в правильном и точном воспроизведении информации. Учить обследовать предметы, уточнять вербальную информацию в целях запоминания, самостоятельно ставить цели (запомнить и вспомнить), планировать предстоящее запоминание. Формировать приемы самопроверки и самооценки продуктивности мнемических действий. Учить использовать в мнемических целях мыслительные операции (классификацию, обобщение, сравнение, абстрагирование, конкретизацию, схематизацию), запоминать с опорой на внешние вспомогательные средства: картинки, модели, символы и т. д.; выбирать мнемические приемы в зависимости от содержания информации, цели и условий запоминания
«Я фантазирую»	Учить устанавливать и объяснять с помощью взрослого ассоциации между предметами. Учить дорисовывать начатое взрослым изображение, дополнять его деталями. Формировать умение не только изображать основные части и детали предметов, но и отмечать их своеобразие. Учить развернуто формулировать замысел в речи. Учить композиционно выстраивать изображение в соответствии с замыслом. Учить подбирать изобразительные средства в соответствии с замыслом. Учить сочинять сказки и рассказы на заданную тему. Учить обыгрывать сюжет с использованием нескольких игрушек, действуя от лица разных персонажей. Учить передавать содержание знакомых произведений с использованием средств речевой и двигательной выразительности. Учить выразительно, с естественными интонациями читать стихотворные и фольклорные тексты, пересказывать,	Учить составлять рассказы и сказки с последовательно развивающимся сюжетом. Учить выразительно отражать свои наблюдения, впечатления в разных видах художественно-изобразительной деятельности. Учить подробно описывать замысел до начала деятельности и точно воплощать его в работе. Формировать умение творчески применять усвоенные способы изображения в рисовании, лепке, аппликации, соединять в одной работе разные материалы. Учить объединять отдельные изображения в одно в коллективном творчестве. Учить замечать недостатки своих работ и вносить в них дополнения для большей выразительности образа. Учить использовать незаконченную фигуру как деталь сюжетной композиции. Учить устанавливать и самостоятельно объяснять ассоциации между предметами, явлениями, событиями. Учить обыгрывать сюжет с использованием предметно неоформленного материала: кубиков, камешков и т. п. Продолжать учить передавать содержание знакомых произведений с использованием средств речевой и двигательной выразительности. Учить передавать характерные особенности героев

Раздел программы	5–6 лет	6–7 лет
	инсценировать песенки, потешки, стихотворения, сказки по ролям. Формировать умение передавать эмоциональное состояние героев, их характерные движения. Учить с помощью взрослого вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Учить использовать в театрально-игровой деятельности элементы декораций и костюмов, реальные предметы с игровыми целями, предметы-заместители, разные виды театрализованных игрушек, образные игрушки. Формировать умение объединять разные сюжеты в единый ход игры	произведений, используя разные средства выразительности, при чтении или инсценировании в лицах. Учить дополнять сюжеты литературных произведений собственными сюжетными линиями. Учить импровизировать в разных видах творческой деятельности. Формировать умение самостоятельно вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами игры. Учить широко использовать разные виды театра, совместно со взрослым и другими детьми создавать собственные игровые сценарии и обыгрывать их, самостоятельно действовать и говорить от лица игрушек, в том числе театрализованных

ПРОГРАММА КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ 6–7 ЛЕТ «Я И ТЫ – ДРУЗЬЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Для дошкольника общение со взрослыми и сверстниками является важным средством освоения окружающей действительности. У него складываются социальные потребности, формируется умение устанавливать продуктивные контакты с другими людьми. Эти достижения входят в структуру психологической готовности ребенка к школе. От того, насколько дошкольник освоил деятельность общения, зависит успешность его адаптации к условиям школьного обучения. Умения действовать сообща, взаимодействовать в разных коммуникативных ситуациях показывают, насколько ребенок готов к новым условиям общения в учебной деятельности.

Цель программы – способствовать становлению у ребенка 6–7 лет структуры общения во взаимосвязи трех сторон: социальной перцепции, коммуникации и интеракции.

Задачи программы:

– научить ребенка по внешнему виду интерпретировать особенности партнера по общению и учитывать их при организации взаимодействия с ним;

– помочь освоить речевые и неречевые средства коммуникации, учить осуществлять их выбор и адекватное условиям общения использование при взаимодействии;

– научить детей сотрудничать при решении общих предметно-практических, познавательных, творческих задач;

– содействовать накоплению детьми положительного опыта общения со сверстниками;

– развивать толерантность.

В результате освоения программы дети должны **знать**:

– характерные способы выражения эмоций;

– некоторые мотивы поступков людей;

– особенности наиболее распространенных ситуаций делового и личного общения;

– этические основы общения.

У детей формируются следующие **умения**:

– по внешнему облику характеризовать особенности партнера по общению;

– устанавливать зависимость характера и средств общения от ситуации общения;

– адекватно ситуации общения отбирать и использовать вербальные и невербальные средства общения;

– учитывать в общении этические нормы и правила;

– действовать совместно со сверстниками для достижения общих целей.

Структура программы. Программа включает три раздела. Первый раздел «Я тебя понимаю» предполагает развитие механизмов социальной перцепции и преодоление стереотипов в восприятии партнеров по общению. Второй раздел «Как правильно общаться» описывает содержание работы по развитию у детей коммуникативных умений как осознанных коммуникативных действий. Третий раздел «Делаем вместе» предполагает освоение детьми продуктивных форм сотрудничества со сверстниками.

Организация занятий. Программа рассчитана на 13 групповых занятий, которые могут быть дополнены при необходимости индивидуальными формами работы с ребенком. Занятия проводятся педагогом-психологом, а также совместно педагогом-психологом и воспитателем, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем. Проводятся два занятия в неделю длительностью 30 минут.

В содержании программы с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие» **интегрируются следующие образовательные области:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Структура развивающего занятия:

– постоянный ритуал начала и завершения занятия;

– работа с литературными текстами;

– игровые формы взаимодействия;

– продуктивная деятельность;

– обсуждение занятий с детьми.

Обязательными условиями организации занятий являются:

– создание условий для личностного общения взрослого с детьми и детей друг с другом;

– обеспечение психологической безопасности путем безусловного принятия ребенка, безоценочности, стимулирования творческих проявлений, социально одобряемых способов самовыражения;

– стимулирование у детей положительного самоощущения, накопления общих положительных переживаний.

В процессе проведения занятий целесообразно использовать методы визуализации, импровизации, дискуссии, решения проблемных ситуаций, разнообразные игровые методы, свободное и тематическое рисование, рассказывание из личного и коллективного опыта, анализ и сочинение сказочных историй и другие.

В качестве **результата освоения программы** рассматривается способность управлять своим поведением, использовать рациональные приемы и способы действий при решении задач общения.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью **диагностических методик**, представленных для соответствующей возрастной группы детей в разделе «Коммуникативное развитие» примерной рабочей программы педагога-психолога ДОО в разделе «Диагностическая работа по запросу».

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Название раздела	Тема занятия	Количество занятий
Я тебя понимаю	Такие разные люди…	1
	Почему все люди разные?	1
	Что нас объединяет?	1

Как правильно общаться	О чем могут рассказать движения?	1
	Говорим по-разному	1
	Расскажу о себе	1
	Я узнаю других	1
	Ведем диалог	1
Делаем вместе	Вместе веселее	1
	Чем можем, поможем	1
	Передай добро	1
	Если с другом вышел в путь…	1
	Я и мои друзья	1
Итого		13 занятий

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Я тебя понимаю.

Формировать устойчивые и богатые представления о разнообразии человеческого облика: мимике, жестах, походке, осанке, голосе, особенностях речи, проявлениях эмоций. Учить подробно описывать близких, малознакомых и незнакомых людей в повседневных ситуациях, а также людей, изображенных на иллюстрациях, фотографиях; узнавать людей по описанию.

Учить внимательно относиться к партнерам по общению; интерпретировать разнообразное выражение эмоций в жизненных ситуациях, а также в изображениях на иллюстрациях, фотографиях; замечать и понимать положительные и отрицательные стороны в поведении людей, объяснять и оценивать их поведение, мотивы поступков.

Учить анализировать и понимать ситуацию общения.

Раздел 2. Как правильно общаться.

Учить вступать в процесс общения на основе восприятия и анализа особенностей партнеров по общению и ситуации общения, устанавливать контакт с помощью речевых и неречевых средств общения, соотносить средства вербального и невербального общения в разных ситуациях общения. Развивать мимические и пантомимические способности, выразительность речи. Формировать умение выражать содержание общения различными способами.

Учить содержательно выражать свои мысли, слушать собеседника, получать информацию о других и передавать информацию о себе, делиться своими чувствами и понимать чувства других; принимать ведущую роль в разговоре, не нарушая правил этики; самостоятельно употреблять в речи формулы этикета, разрешать конфликтные ситуации.

Учить выражать благодарность за внимание, помощь, сочувствие, согласие/несогласие, одобрение/неодобрение, оценку социально приемлемыми способами; предлагать помощь и обращаться за помощью, давать советы и самим их слушать, анализировать и применять.

Раздел 3. Делаем вместе.

Учить использовать правила культуры общения в совместной со сверстниками деятельности, оказывать помощь; проявлять чуткость, отзывчивость; осуществлять само- и взаимоконтроль в совместной деятельности, понимать отношение общего результата к общим усилиям и меру своих усилий при достижении общей цели. Развивать умения согласовывать свои действия и действия партнеров, договариваться при постановке цели, распределении функций, выполнении и завершении общей деятельности, учитывая интересы, потребности, настроение партнеров.

Развивать способность применять свои индивидуальные умения в процессе совместного решения задач.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ СПОСОБНОСТИ К ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ 5–7 ЛЕТ «ТВОРЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование творческой личности является одной из приоритетных задач современного образования. Включение дошкольника в творческую деятельность способствует развитию у него общих и специальных способностей, деятельного, созидательного отношения к миру, освоению разнообразных способов самовыражения, осмыслению явлений, процессов, событий окружающего мира.

Включение в творческую деятельность позволит не только обогатить развитие личности детей, но и будет способствовать их успешной социализации.

Данная программа адресована детям 5–7 лет.

Цель программы: развитие творческих способностей детей посредством интеграции основных видов художественного и словесного творчества.

Основополагающим принципом при разработке данной программы выступает **принцип интеграции** разных видов творческой деятельности на основе качественно иного проектирования педагогической деятельности как формы взаимосвязи, взаимопроникновения разных развивающих, образовательных, коррекционных задач и разного программного содержания. Данный принцип основывается на общности психических процессов, развитие которых необходимо для успешного осуществления любой деятельности. Интегрирование разного содержания, разных видов деятельности детей и форм организации образовательного процесса соответствует характеру восприятия, понимания, воспроизведения и преобразования действительности, свойственному дошкольникам.

Задачи программы:

– развивать способность к творческому целеполаганию (генерированию идей, созданию замысла);

– развивать способность создавать новые оригинальные образы, оригинально решать творческие задачи;

– развивать способность воплощать в творческой форме свои представления, переживания, чувства, мысли;

– содействовать освоению способов творческого самовыражения;

– развивать познавательные и эстетические чувства;

– развивать способность самостоятельно анализировать продукты творческой деятельности.

Обязательным **условием** реализации программы является создание развивающей среды, включающей разнообразные стимулы творческого развития ребенка. Эта среда обогащает детей широким спектром впечатлений, направляет их творческую активность, вызывает желание экспериментировать с различными материалами и средствами, тем самым создавая творческую основу для разнообразных видов детской деятельности.

Исходя из универсального определения творчества (Я. В. Пономарев) как взаимодействия, ведущего к развитию, в качестве **механизма освоения ребенком развивающей среды** в программе

рассматривается организация специфических, обогащенных форм взаимодействия ребенка со взрослым в процессе разных видов детской деятельности

Основополагающим принципом программы выступает **принцип интеграции**.

Новизна программы определяется тем, что приоритетным является не формирование знаний, умений и навыков в разных видах деятельности ребенка (например, изобразительных умений), а развитие побуждений к творческой деятельности и способов ее самоорганизации.

Программа состоит их двух **разделов**. Первый раздел – «Художественно-творческая деятельность» – включает подразделы «Изобразительно-творческая деятельность» и «Театрализованно-творческая деятельность». Второй раздел – «Словесно-творческая деятельность».

Содержание разделов разработано таким образом, что интегративно в каждом разделе решаются задачи, предполагающие развитие эмоциональных, интеллектуальных, практических компонентов в структуре способностей.

Организация занятий. Программа рассчитана на два года обучения и предполагает две ступени освоения ее содержания. Первая ступень (первый год обучения) – освоение детьми содержания всех разделов программы. Вторая ступень имеет модульное строение. В процессе первого года обучения у детей выявляют склонности к художественно-творческой или интеллектуальной деятельности. Дальнейшее их обучение дифференцируется соответственно по художественно-творческому или интеллектуальному направлению.

В течение учебного года проводятся занятия длительностью 30 минут. На первом году обучения организуют по одному занятию по каждому разделу в неделю (подразделы «Изобразительно-творческая деятельность» и «Театрализованно-творческая деятельность» чередуются понедельно). На втором году обучения проводят по два занятия в соответствии с выбранным для ребенка разделом.

В содержании программы с образовательной областью «Художественно-эстетическое развитие» **интегрируются следующие образовательные области**: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие».

Исходя из психологических характеристик творческой деятельности (Л. С. Выготский, И. Я. Лернер), в качестве критериев качества освоения программы определены **интегративные показатели**, формируемые у ребенка при освоении им разных образовательных разделов:

– видение новой функции предмета (объекта), структуры объекта;
– видение проблемы как в стандартной, так и в нестандартной ситуации;
– способность к альтернативным, нестандартным решениям;
– выход за пределы воспринимаемой ситуации;
– самостоятельный перенос ранее усвоенных знаний в новую ситуацию;
– комбинирование ранее известных способов деятельности с новыми.

В качестве **результата освоения программы** рассматривается формирование интегративных качеств творческой личности, а именно способности выделять противоречия, мобильно включаться в поиск информации и гибко ее использовать, осваивать новые способы деятельности и вариативно их применять, выходить за пределы ситуации, прогнозируя ее результат.

Результаты освоения задач программы выявляются с помощью **диагностических методик**, представленных для соответствующей возрастной группы детей в разделе «Творческое развитие» примерной рабочей программы педагога-психолога ДОО в разделе «Диагностическая работа по запросу».

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1. Художественно-творческая деятельность.

1.1. Изобразительно-творческая деятельность.

Первая ступень.

Познакомить с основными жанрами изобразительного искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура). Учить выделять средства выразительности в каждом из них.

Учить выделять характерные признаки объектов и явлений на основе представлений, полученных из наблюдений или в результате рассматривании репродукций, иллюстраций и т. д.; эмоционально реагировать при восприятии образной выразительности разных объектов в искусстве, природном и бытовом окружении; отражать свои эмоции в рисунке.

Развивать умение видеть составляющие многофигурных композиций.

Развивать способность создавать и воплощать оригинальные замыслы. Учить передавать в изображении форму объектов, их характерные признаки, пропорции и взаимное размещение частей, реализовывать нетрадиционные композиционные решения.

Способствовать освоению оригинальных изобразительных техник, учить их подбирать в соответствии с замыслом.

Вторая ступень.

Продолжать знакомить с основными жанрами изобразительного искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура). Продолжать развивать способность создавать и воплощать оригинальные замыслы.

Развивать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. Стимулировать использование разнообразных материалов для создания своих работ и самостоятельный выбор материала для создания и передачи выразительности образа.

Развивать композиционные умения: размещать объекты в соответствии с особенностями их формы, величины, протяженности; создавать композицию в зависимости от сюжета.

Совершенствовать технику рисования гуашевыми и акварельными красками (умение свободно экспериментировать, смешивая разные краски для получения задуманных цветов и оттенков). Создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами (бумага белая и цветная, краски, картон, ткань, глина, пластилин, тесто), инструментами (кисть, карандаши, ножницы, стека), изобразительными техниками.

1.2. Театрализованно-творческая деятельность.

Первая ступень.

Ознакомить детей с разными видами театра.

Побуждать к инсценированию песен, произведений фольклора и детской литературы. Учить произносить фразы в разном темпе, с разной силой голоса, выразительно; выразительно читать прибаутки, потешки, народные песенки.

Развивать умение вступать в ролевое взаимодействие, используя речь, мимику, жесты.

Развивать выразительность и пластичность движений, мимики, пантомимики, а также умение использовать мимику, пантомимику и интонацию в игровом и личностном взаимодействии.

Развивать умение создавать образы героев с помощью выразительных пластических движений, речевой выразительности.

Обогащать язык эмоций: развивать представления об оттеночных эмоциональных переживаниях (печаль, тоска, раздражение, ярость, восторг), полярных эмоциях; формировать способы их выражения. Развивать умение передавать чувства и эмоциональные переживания героев в инсценировках с помощью разных выразительных средств.

Учить передавать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера.

Формировать навыки действия с воображаемыми предметами; умения использовать элементы декораций и костюмов, различные виды театрализованных игрушек.

Развивать интерес к сценическому творчеству.

Вторая ступень.

Продолжать знакомить с разными видами театра.

Учить инсценировать стихотворения, короткие сказки (народные, авторские, придуманные самими детьми).

Развивать способность к эмоциональному самовыражению.

Учить самостоятельно входить в воображаемую ситуацию, изображаемые обстоятельства; содействовать и сопереживать героям, использовать соответствующие выразительные средства речи и неречевые средства для воплощения сказочных образов.

Учить передавать образ персонажа через выразительность речи и движений; самостоятельно придумывать движения, отражающие игровой образ.

Продолжать учить передавать движения разных персонажей под музыку соответствующего характера.

Закреплять навыки действия с воображаемыми предметами; умения использовать элементы декораций и костюмов, различные виды театрализованных игрушек.

Продолжать развивать интерес к сценическому искусству.

Раздел 2. Интеллектуально-творческая деятельность.

2.1. Словесно-творческая деятельность.

Первая ступень.

Учить объяснять содержание иллюстраций, отвечать на вопросы по содержанию сказки, стихотворения.

Учить рассказывать сказки, соотносить слово и выразительное движение.

Учить включаться в совместное со взрослым сочинение сказки по набору игрушек, участвовать в совместном со взрослым творческом рассказывании, составлять короткие рассказы-описания о предметах, инициативно высказываться на темы из личного опыта, придумывать новое начало и окончание знакомой сказки, рассказа.

Вторая ступень.

Учить читать скороговорки в разном темпе, с разной силой голоса; выразительно рассказывать сказки; рассказывать сказки от первого лица.

Учить отгадывать загадки и объяснять отгадки, ориентироваться на род прилагательных при отгадывании загадок, самостоятельно составлять короткие загадки-описания.

Учить объяснять содержание сюжетных картинок, серии картинок, отвечать на вопросы по содержанию сказки, стихотворения, объясняя действия и мотивы поступков персонажей.

Учить придумывать начало и окончание как знакомой, так и незнакомой сказки, рассказа.

Побуждать к сочинению творческих рассказов по картинке, серии картинок, набору игрушек, по плану воспитателя. Учить использовать собственные впечатления при составлении творческих рассказов, сочинять свои истории по аналогии со знакомой сказкой, составлять рассказ с многозначными словами, развивать сюжетную линию в повествовательном рассказе, придумывать сказки по опорным словам, с заданным персонажем, на основе событий из собственного опыта.

Формировать умения видоизменять, преобразовывать, комбинировать имеющиеся представления и создавать на этой основе новые образы и ситуации, объяснять их, высказываться ясно и понятно. Учить кратко передавать суть происходящего, главную мысль текста, интерпретировать названия сказки, рассказа.

Учить понимать и объяснять значение пословиц и поговорок.

ПРОГРАММА СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА «ШКОЛЫ ПСИХОЛОГИИ» ДЛЯ ПЕДАГОГОВ «СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОО КАК УСЛОВИЕ ОХРАНЫ И УКРЕПЛЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Обеспечение безопасности в России приобрело статус государственной проблемы. В настоящее время образование начинает выполнять новую функцию – содействие безопасности личности, то есть защищенности от угроз, снижению уровня насилия во взаимодействии. Тем самым повышается качество жизни воспитанника, обучающегося, обеспечивается целостность социального и личностного развития.

Категория безопасности имеет интегративный характер. В ее сферу входит как важная составляющая категория психологической безопасности (И. А. Баева). Психологическая безопасность образовательного процесса рассматривается как состояние защищенности воспитанника, обучающегося от угроз его достоинству, душевному благополучию, позитивному мировосприятию, положительному самоотношению. В целом психологически безопасная среда в образовательном учреждении может рассматриваться как условие повышения качества образования. Следовательно, создание психологически безопасной среды в образовательном учреждении является актуальной задачей деятельности.

Цель программы состоит в том, чтобы повысить профессиональную компетентность педагогов по проблеме психологической безопасности и психического здоровья дошкольников.

Задачи программы:

– представить современные подходы к проблеме психологической безопасности, причинах ее нарушения в образовательном процессе и условиях ее обеспечения в образовании;

– сформировать представление о структуре и показателях психологически безопасной образовательной среды, технологиях ее создания в образовательном учреждении;

– сформировать представление о показателях психического здоровья детей разного возраста и признаках его нарушения;

– содействовать развитию гуманистических ценностей как смыслообразующей основы деятельности педагога.

В результате освоения программы педагоги должны **знать**:

– подходы к определению уровня психологической безопасности образовательной среды;

– риски и угрозы психическому здоровью;

– показатели психического благополучия (неблагополучия).

В результате освоения программы педагоги должны **уметь**:

– проводить мониторинг качества освоения программ и психического развития детей;

– использовать способы распознавания, педагогической оценки состояний ребенка и особенностей его микросреды;

– создавать психологически безопасную, здоровьесберегающую среду, подбирать и реализовывать педагогические технологии с учетом их влияния на психическое здоровье ребенка и с ориентацией на образовательные потребности детей;

– проводить рефлексию собственной педагогической деятельности с точки зрения критерия психологической безопасности;

– использовать эффективные способы саморегуляции своих психических состояний.

Занятия в рамках семинара-практикума проводятся 2 раза в месяц. Преемственность между занятиями обеспечивается не только общей проблематикой, но и выполнением педагогами проблемных заданий, что придает обсуждаемым вопросам практическую направленность и формирует у педагогов исследовательскую установку в отношении своей педагогической деятельности и ребенка. По каждой проблеме рекомендуется проводить два занятия: на первом проводится дискуссия по актуальной проблеме, педагоги получают задания, а на втором обсуждаются результаты и осваиваются практические приемы решения проблемы.

ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Проблема	Форма занятия, количество часов	
	дискуссия	практикум
Психологическое здоровье как показатель психологической безопасности образовательной среды. Функции психологически безопасной среды в образовательном учреждении	1	1
Виды нарушения психического здоровья у дошкольников	1	1
Современные технологии создания психологически безопасной среды в образовательном учреждении	1	1
Мониторинг психологической безопасности образовательной среды	1	1
Стиль взаимодействия педагога с детьми как условие охраны и укрепления их психического здоровья	1	1
Проектирование предметно-развивающей среды как условие охраны психического здоровья	1	1
Саморегуляция психических состояний педагогами как фактор охраны психического здоровья воспитанников	1	1

ПРОГРАММА СЕМИНАРА-ПРАКТИКУМА «СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Проблема	Задачи	Проблемные задания
Психологическое здоровье как показатель психологической безопасности образовательной среды. Функции психологически безопасной среды в образовательном учреждении	Сформировать представление о психическом здоровье, факторах и условиях его охраны в ОУ. Научить выявлять психологические угрозы и факторы риска психологическому здоровью ребенка в образовательном процессе и применять превентивные организационные меры. Рассмотреть психологические угрозы здоровью ребенка: психологическое насилие, неудовлетворенность основных потребностей, отсутствие референтной значимости образовательной среды, депривация, фрустрация. Показать психологические условия и периоды адаптации, причины дезадаптации	Дискуссия по проблеме «В чем состоит право ребенка на полноценное развитое детство?». Практическое задание: На основе наблюдения выявить детей с признаками дезадаптации
Виды нарушения психического здоровья у дошкольников	Сформировать представление о симптоматике наиболее распростра-ненных нарушений психического здоровья и их причинах, состояниях дискомфорта, утомления и переутомления, астено-невротических	Дискуссия по проблеме «Почему ребенок становится несговорчивым?». Практическое задание:

Проблема	Задачи	Проблемные задания
	состояниях, дидактогениях, стрессах	Провести педагогическую оценку эмоционального и коммуникативного развития детей разных возрастных групп
Современные технологии создания психологически безопасной среды в образовательном учреждении	Обогатить представления о современных требованиях к отбору и реализации психолого-педагогических технологий	Дискуссия по проблеме «В чем состоит и как реализуется право ребенка на индивидуальный путь развития?». Практическое задание: Разработать приемы здоровьесбережения для работы с дошкольниками
Мониторинг психологической безопасности образовательной среды	Освоить методы и методики мониторинга психологической безопасности образовательной среды	Дискуссия по проблеме «Зачем педагогу изучать ребенка?». Практическое задание: Провести мониторинг эмоционального состояния детей конкретной возрастной группы в течение дня
Стиль взаимодействия педагога с детьми как условие охраны и укрепления психического здоровья	Показать влияние разных стилей взаимодействия на психическое здоровье ребенка. Сформировать представление о критериях качества процесса педагогического взаимодействия в психологически безопасной среде: снижение напряженности, развитие способности к саморегуляции, гармонизация внутреннего мира участников образовательного процесса	Дискуссия по проблеме «Пять правил того, как надо и как нельзя общаться с ребенком». Практическое задание: Оценить свой стиль взаимоотношений с детьми
Проектирование предметно-развивающей среды как условие охраны и укрепления психического здоровья детей	Развивать умение проектировать образовательную среду с учетом принципов развивающей направленности образования, психологической защищенности личности в образовании, приоритета гуманистических ценностей, приоритета ценностно-смысловых аспектов деятельности	Дискуссия по проблеме «Какая предмет-ная среда нужна детям?». Практическое задание: Составить проекты предметно-развивающей среды для детей разного возраста
Саморегуляция психических состояний педагогами как	Ознакомить с приемами регуляции своих психических состояний, безопасного поведения в конфликтных ситуациях, позволяющими обеспечивать собственную психологическую	Дискуссия по проблеме «Неизбежен ли конфликт?». Практическое задание: Провести самодиагностику

Проблема	Задачи	Проблемные задания
фактор охраны и укрепления психического здоровья детей	безопасность педагога как участника образовательного процесса	стрессоустойчивости и стратегии поведения в конфликтной ситуации

3.5. МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое оснащение программы состоит из перечня нормативных актов, регламентирующих деятельность педагога-психолога, а также примерного списка методического обеспечения данной программы по направлениям работы педагога-психолога в МБДОУ.

Нормативно-законодательная база программы

1.Конвенция ООН о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г., ратифицированная третьей сессией Верховного Совета СССР 13 июня 1990 г. №1591-1

2. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01 сентября 2013 г.).

3.Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 №223-ФЗ (ред.от 25.11.2013).

4.Приказ Министерства образования и науки РФ №1155 от 17 ноября 2013г. «Об утверждении Федерального государственного стандарта дошкольного образования».

5. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» (Приказ МОиН РФ от 30.08.2013 №1014).

6.Постановление от 15 мая 2013 г. №26 о утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» с поправками от 27 августа 2015 г.

7. Положение о службе практической психологии в системе Министерства образования (Приказ №636 от 22.10.99).

8.Письмо Министерства образования Российской Федерации от 27.03.2000 №27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме (ПМПк) образовательного учреждения».

9.Инструктивное письмо от 24.12.2001 г. №29/1886-6 «Об использовании рабочего времени педагога-психолога образовательного учреждения».

10. Приложение к письму Минобразования России от 27.06.03 №28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования».

11. Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, проходившем в мае 2003 г. В Москве).

12. Письмо Минобразования России от 17.05.1995 №61/19 – 12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях».

13.Приказ Министерства образования РФ от 26.06.2000 №1917 «Об экспертизе настольных, компьютерных и иных игр, игрушек и игровых сооружений для детей».

14. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)». Зарегистрировано в Минюсте РФ 18 августа 2015 г. Регистрационный №38575.

Методическое оснащение программы по направлениям работы педагога-психолога

Психологическая диагностика

1. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие. – СПб.: Речь, 2017.
2. Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство. – М.: Владос-Пресс, 2013.
3. Гуткина Н.И. диагностическая программа по определению психологической готовности детей 6-7 лет к школьному обучению. – М.: АНО «ПЭБ», 2020.
4. Доценко Е.В. Психодиагностика детей в дошкольных учреждениях: методики, тесты, опросники. – М.: Учитель, 2018.
5. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей. – М.:Владос, 2003.
6. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных учреждений. – М.: Генезис, 2018.
7. Психологическая диагностика: Учебное пособие/Под ред. К.М. Гуревича и Е.М.Борисовой. – М.: Изд-во УРАО, 1997.
8. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект психолога (методическое руководство). Диагностический альбом. Дошкольный и младший школьный возраст. – М.: Просвещение, 2017.
9. Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте. – М.: Академия, 2002.
10. Степанов С.С. Диагностика интеллекта методом рисуночных тестов. – 5-е изд.- Екатеринбург: Деловая книга, 1999 (Руководство практического психолога).
11. Стребелева Е.С. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2005.
12. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога.- Ростов н/Д: Феникс, 2007.

Психологическая коррекция

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольников при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
2. Ананьева Т.В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
3. Арцишевская И.Л. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. –М.: Книголюб, 2004.
4. Бачина О.В., Коробова Н.Ф. Пальчиковая гимнастика с предметами. Определение ведущей руки и развитие навыков письма у детей 6-8 лет. Практическое пособие. – М.:Аркти, 2008.
5. Богачкина Н.А. Как преодолеть детскую застенчивость. Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Вараева Н..В., Куражева Н.Ю., Козлова И.А., Тузаева А.С. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6-7 лет «Приключения будущих первоклассников» - СПб.: Речь, 2014.
7. Зинкевич Евстигнеева Т.Е. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2007.
8. Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. – М.: Книголюб, 2004.
9. Кислинская Т.А. Гениальность на кончиках пальцев: Развивающие игры-потешки для детей от 1 года до 4 лет. В помощь дошкольному психологу. – М.: Генезис, 2008.
10. Коробицина Е.В. Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет: диагностика, тренинги, занятия. – Волгоград: Учитель, 2008.
11. Коррекционно-развивающие занятия и мероприятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии/ сост.:Лесина С.В., Попова Г.П. и др. – Волгоград: Учитель, 2011 (В помощь психологу ДОУ).
12. Кремлякова А.Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
13. Лихачева Е.Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Диагностика, программа занятий. Методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014.
14. Мардер Л.Д. Цветной мир: групповая арт-терапевтическая работа с детьми дошкольного возраста и младшего школьного возраста. – М.: Генезис, 2008.
15. Николаева Е.И. Леворукий ребенок: диагностика, обучение, коррекция. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.
16. Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. – ТЦ Сфера, 2002.
17. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
18. Пазухина И.А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4-6 лет – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013.
19. Панфилова М.А.Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2005.
20. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми/Под ред. И.В.Дубровиной – М.: Просвещение, 1998.
21. Семенович А.В. Эти невероятные левши: Практическое пособие для психологов и родителей. – М.: Генезис, 2009.

22. Сиротюк В.Н. Упражнения для психомотороного развития дошкольников. – М.: Аркти, 2008.
23. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушиной И.М. «Тропинка к своему Я» (Дошкольники) М.: Генезис, 2011.
24. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
25. Шипицына Л.М., Защиринская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. Для детей от 3 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
26. Шоакбарова С.И. Конспекты психолого-педагогических развивающих занятий для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
27. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду» Пособие для психологов и педагогов. -Москва «МОЗАИКА- СИНТЕЗ», 2014.
28. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Конспекты занятий. Картотека игр. СПб.: ООО Изда-тельство «Детство-пресс»; 2015.
29. Федосеева М. А. Занятия с детьми 3-7 лет по раз-витию эмоционально-коммуникативной и познавательной сфер. - Изд.- Влогоград: Учитель, 2016.

Психологическое консультирование

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? Издание 6-е, стереотипное. – М.: Аст, 2007.
2. Кулганов В.А., Верещагина Н.В. Консультирование в работе детского практического психолога. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008.

Психологическое просвещение

1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном возрасте. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.
3. Верещагина Н.В. Если ребенок отстает в развитии. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
4. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. В мире детских эмоций. – М.: Айрис-Пресс, 2004.
5. Детская практическая психология: Учебник/под ред. Т.Д.Марцинковской. – М.: Гардарики, 2001.
6. Диагностика готовности ребенка к школе: Пособие для педагогов дошкольных учреждений/Под ред. Н.Е. Вераксы. – М.:Мозаика-Синтез, 2008.
7. Ермолаева М.В. Практическая психология детского творчества. – М.: Московский психолого-социальный институт, 2001.
8. Зедгенидзе В.Я. Предупреждение и разрешение конфликтов у дошкольников. Пособие для практических работников ДОУ. Дошкольное воспитание и развитие. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
9. Колесникова Е.В. Готов ли ваш ребенок к школе? – М.: Ювента, 2001.
10. Мачару Ибука. После трех уже поздно. – М.: Знание, 1992.

11. Практическая психология образования/ Под ред. И.В.Дубровиной. – М., 1997.
12. Степанов С.С. Азбука детской психологии. – М.: Сфера, 2004.

Психологическая профилактика

1. Бикеева А.С. Семья особого назначения, или Рецепты позитивного родительствования на каждый день. – М.: Генезис, 2019.
2. Зажигина М.А. Чего не стоит делать родителям, но что они все равно делают. Родительская библиотека. 3 – изд. – М.: Генезис, 2018.
3. Иванушкина Н.А. Как подготовить ребенка к детскому саду? 49 простых правил. – М.:Эксмо, 2007.
4. Колосова С.Л. Детская агрессия. – СПб.: Питер, 2014.
5. Копытина А.И., Свистовская Е.Е. Руководство по детско-подростковой и семейной арт-терапии. – СПб.: Речь, 2010.
6. Круглова Е.А. Как помочь ребенку успешно учиться в школе. – СПб.: Питер, 2014.
7. Лифиц Е.А., Лифиц И.В. Развитие речи, движения и мелкой моторики. Комплексные занятия. – М.: Айрис-Пресс, 2010 (Дошкольное воспитание и развитие).
8. Микляева Н.В. Сказкотерапия в ДОУ и семье. – М.: ТЦ «Сфера», 2020 (Библиотека воспитателя).
9. Млодик И. Книга для неидеальных родителей, или Жизнь на свободную тему. – М.: Генезис, 2010 (Родительская библиотека).
10. Педагогика взаимопонимания: занятия с родителями/Авт.-сост.: Москалюк О.В., Погонцева Л.В. – Волгоград: Учитель, 2011.
11. Смирнова Е.О., Лаврентьева Е.О. Дошкольник в современном мире: книга для родителей. – М.: Дрофа, 2006.
12. Сурженко Л.В. Как вырастить личность. Воспитание без крика и истерик. – СПб.: Питер, 2011.
13. Шингаева С.М. Методика снятия усталости// Практикум по психологии здоровья/Под ред. Г.С.Никифорова. – СПб.: Питер, 2005. – С.83-88.
14. Шитова Е.В. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2011.
15. Щетинина А.М. Полоролевое развитие детей 5 – 7 лет. – М.: ТЦ «Сфера», 2010 (Библиотека воспитателя).
16. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность: Кн. для учителей и родителей. – М.: Просвещение, Учебная литература, 2016.

Психолого-медико-педагогический консилиум

1. Микляева Н.В., Микляева Ю.В. Работа педагога-психолога в ДОу: Методическое пособие. – М.: Айрис-Пресс, 2005.
2. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т.В. Лаврентьевой. – М.: Издательство «Гном и Д», 2002
3. Чиркова Т.В. Психологическая служба в детском саду: Уч. пособие для психологов и специалистов дошкольного образования. – М.: Педагогическое общество Россиии, 1998.

4. Широкова Г.А. Справочник дошкольного психолога. – 3-е изд. – Ростов н/Д: Феникс, 2005 (Справочники).

Программы, рекомендованные МО РФ для использования в ДОУ специалистами психологической службы

1. Готовность к школе: развивающие программы/ Под ред. И.В. Дубровиной. – Екатеринбург: Деловая книга, 2001.
2. Шипицына Л.М., Зарицкая О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. Азбука общения. Развитие личности ребенка, навыков общения со сверстниками и взрослыми (для детей от 3 лет до 6 лет). Методическое пособие. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013 (и более поздние года переиздания).

Информационные электронные ресурсы

Минобрнауки.рф
http://sprds1.edumsko.ru/
http://firo.ru/
www.pravo.gov.ru
www.stavsad14.ru