Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №14 «Росинка» города Ставрополя

Марченко Оксана Алексеевна

Подписан: Марченко Оксана Алексеевна
DN: ИНН=263401992104, СНИЛС=04563791478, E=ds14rosinka@yandex.ru, C=RU, S=Ставропольский край, L=Ставрпооль, O="МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД № 14 ""РОСИНКА"" ГОРОДА СТАВРОПОЛЯ", G=Оксана Алексеевна, SN=Марченко, OID.1.2.840.113549.1.9.2=1.2.643.3.61.1.1.6.502710.3.4.2.1, CN=Марченко Оксана Алексеевна
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2021.12.13 14:17:53+03'00'
Foxit Reader Версия: 10.1.3

Тема: «Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом».

(отчет за 2018-2021гг.)

Сроки реализации: 22.11.2018г. – 22.11.2021г.

Список исполнителей:

Шаталова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе;

Попадина Ирина Анатольевна, старший воспитатель,

Минаева Наталья Сергеевна, воспитатель,

Оверко Марина Александровна, воспитатель,

Голубятникова Елена Николаевна, учитель – логопед,

Тагобицкая Ирина Викторовна, учитель – логопед,

Зимовцова Яна Владимировна, музыкальный руководитель,

Саркисова Лариса Карэновна, педагог – психолог,

Желонкина Наталья Александровна, социальный педагог.

Отчет утвержден на педагогическом совете дошкольного учреждения № 5 от 26.05. 2021 г.

Информационно-аналитическая справка.

Достижение цели, качественное изменение педпроцесса.

Целью инновационной деятельности в 2018 – 2021 гг. являлось формирование у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе реализации особых педагогических условий активного взаимодействия с социумом:

- Были определены сущностные характеристики национально - регионального компонента как педагогической категории на основе ее совокупности с общечеловеческими нравственными ценностями, составляющих основу личности дошкольника;
- Выявлялись психолого-педагогические механизмы, обеспечивающие формирование у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом и особенности протекания исследуемого процесса применительно к дошкольному возрасту;
- Спроектирована педагогическая модель формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе специально организуемого взаимодействия с социумом, опирающаяся на современные психологические и педагогические подходы;
- Выявлены подходы к реализации педагогических условий формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом;
- Разработаны и собраны методические и практические материалы формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе специально организуемого взаимодействия с социумом.

Инициативной группой педагогов совместно с родителями и детьми совершенствовалась инновационная работа:

1. Выявлена психолого-педагогическая специфика формирования представлений о национально - региональном компоненте у детей дошкольного возраста в условиях функционирования дошкольного образовательного учреждения,
2. Разработаны планы углубленной работы по национально – региональному компоненту в старших дошкольных группах.
3. Совершенствованы методики формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом.

4. Реализованы планы и проекты по формированию у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом в образовательном процессе ДОУ.

Критерии оценки уровня представлений дошкольников по данной тематике с учетом образовательных направленностей.

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских, карачаевских, армянских, осетинских) игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с традициями и произведениями народов Кавказа.
- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность народов Северного Кавказ и Закавказья – представителей в дошкольных группах, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих;
- ознакомление детей с кавказскими народами, их родной природой, общественной жизнью,
- осуществление совместных детско-родительских проектов в рамках национально – региональной направленности.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей кавказских народов, проживающих в городе Ставрополе, крае, других областях.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности на основе использования народной и музейной педагогики.

4. ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям народов Северного Кавказа и Закавказья, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами произведений изобразительного, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов Кавказа
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями народов, населяющих наш многонациональный край.

Поставленные задачи выполнены: педагогами разработаны программы углубленной работы по национально – региональному компоненту, инновационные проекты, разработаны методики реализации проектов.

Новизна опыта заключается в создании системы работы с детьми дошкольного возраста, через приобщение к традициям и быту народов Северного Кавказа и Закавказья».

Инновационность состоит в:

- реализации разработанного социально-педагогического портфолио проектов «Росинка – территория дружбы», который предполагает тесное сотрудничество с родителями, а также с такими социальными объектами как Средняя школа города Ставрополя № 2, библиотека имени Екимцева, Ставропольским городским казачьим обществом;
- участии органов общественного управления в инновационной деятельности, разработке модели государственного общественного управления в период инновации;
- интеграции технологий сказкотерапии и проектирования для решения задачи духовно – нравственного воспитания дошкольников в процессе игры с национальной сказкой.

Новшеством являются:

- длительные и краткосрочные проекты по ознакомлению с национальной сказкой, культурой и бытом народов Северного Кавказа, чьи национальности представляют наши воспитанники;
- национальные семейные фестивали в ДОУ,

- семейные видеоролики – танцы, песни национальных семей, инсценировки сказок «Семейный театр – дома;
- активное участие родителей в методобъединениях, семинарах ДОУ.

Активно работает в дошкольном учреждении мини – музей национального быта, созданный с помощью родителей, который способствует обогащению знаний у детей о нашем крае, о его достопримечательностях, обычаях и традициях.

В процессе занятий, различных мероприятий педагоги дошкольного учреждения используют богатый увлекательный материал, включают в него нетрадиционные приемы, элементы новизны и нестандартности, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей у дошкольников и родителей.

В двух старших дошкольных контрольных группах педагоги реализовали программы по ознакомлению дошкольников с традициями и бытом народов Северного Кавказа и в особенности более подробно с теми национальностями, представители которых посещают эти группы.

В данных группах воспитатели совместно с детьми и родителями расширили организацию развивающей среды по проблеме исследования:

- - изготовлены куклы в национальных костюмах;
- -обогатилась предметно – пространственная среда музея «Национальные семейные традиции»
- - подобраны и систематизированы народные песни, стихи, загадки и пословицы;
- - пошиты национальные костюмы;
- оформлены каталоги народных игр.

Пополнение развивающей среды

- Символика народов Северного Кавказа (герб, гимн, флаг)
- Оформление альбома национальных костюмов народов Северного Кавказа
- Знакомство с национальной кухней
- Ознакомление с традициями, обрядами дружественных народов
- Рассматривание национальных орнаментов
- Чтение национальной литературы, игровой фольклор, календарные обрядовые песни, заучивание поговорок и пословиц
- Знакомство с национальными музыкальными инструментами

- Анкетирование родителей по определению отношения к проявлению этнотолерантных установок (методика Е. И. Николаевой, С. Г. Кудельниковой)

Реализация опыта работы по проблеме исследования:

- создано перспективное и календарно – тематическое планирование углубленной работы с дошкольниками по изучению культуры и быта народов, представители которых посещают наше ДОУ;
- подобран цикл ООД по национально – региональному компоненту;
- подобран комплект картин, иллюстраций, слайдов;
- подобран сборник сказок, стихов, загадок, произведений национальных писателей;
- собрано описание народных праздников, развлечений, досуга;
- проведена серия консультаций для воспитателей, научно – методические семинары.
- проведены консультации для родителей.

В течение учебного года методическая служба инициировала педагогов на интеграцию в работе с семьей для обогащения знаний и опыта по данному вопросу и разработку собственной методологической основы по применению интеграционных форм работы с практическим введением их в деятельность.

В процессе проведения разнообразных форм работы с родителями педагоги старались донести до семей «Росинки», что нравственно – патриотическое воспитание является уникальным средством формирования преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам, воспитания духовности.

Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

На основе взаимодействия с родителями, библиотекой и школой № 2, СГКО, творческой группа выполнена задача по обобщению опыта работы с дошкольниками и родителями по национально – региональному компоненту.

В опыте отражены собственные разработки и методики, накопленный большой материал, который максимально способствует воспитанию и развитию дошкольников. Данный материал поможет реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по данной проблеме в МБДОУ, социуме. В опыте целенаправленно

используются известные методики и инновационные технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей.

В опыте работы использованы методики:

1. .*Создание многофункциональной предметно – развивающей среды*. Создание мини-музея в группе. Особое внимание уделяется развивающему характеру пространственной среды. Одной из основных задач считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали детей в практической деятельности. Для создания условий развития дошкольников в группе педагоги соблюдают следующие принципы:

- ➢ информативность,
- ➢ вариативность,
- ➢ поли функциональность,
- ➢ педагогическую целесообразность,
- ➢ трансформируемость.

2. Использование элементов методики сказкотерапии, игровой терапии и куклотерапии с целью воспитания толерантности и нравственных мотивов поведения дошкольников.

3.*Метод активной организации* родителей для участия в воспитательно - образовательном процессе.

Не менее важным методом является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий в едином образовательном пространстве «ДОУ - семья-социум».

Цель: создать условия для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к традициям и быту терских казаков, а также народов Северного Кавказа; формировать индивидуальную воспитательную родительскую позицию, ответственность и инициативу, а также являться активными участниками процесса.

- ➢ Анкетирование родителей по теме: «Если вы хотите вырастить патриота Родины»;
- ➢ выпуск групповой газеты для родителей «Занимательные игры в национальных проектах».

➢ выпуск памяток и буклетов для родителей «Люблю тебя , мой край родной.»,

« Многонациональный край, люби и уважай»; "Известные люди в группе"(

➢"Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?"

Проведение праздников:

- "Батькина каша" - ко дню России,
- "При солнышке тепло, при матери добро" - ко дню матери,
- экскурсия в КДБ имени Екимцева ко дню города",
- прогулки по улице Мира",
- "Дарите людям доброту" - совместное развлечение детей старшей и подготовительной группы, направленное на формирование у детей понятия «доброта»
- героические поверки "Память, за собой нас позови",
- "Победителям слава, поколениям мир" ко дню победы,
- концерт ко дню Защитника Отечества "Во славу Отечеству",
- кадетский марш,
- совместно с родителями изготовление национального подворья,
- изготовление кукол в национальных костюмах.

Эффективность работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей зависит от четкой слаженной работы с родителями и социальными партнерами МБДОУ. Опыт показывает, что ни один, даже самый лучший проект не сможет дать полноценных результатов, если он не решается совместно с семьей и социальными партнерами.

Совместная работа с семьей строится на следующих **основных положениях**, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи нравственно – патриотического воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы в детском саду.

- систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

В соответствии с этими основными положениями в систему работы с семьёй мы включили:

I) ознакомление родителей с результатами диагностики;

2) ознакомление родителей с содержанием плана работы;

3) обучение конкретным приёмам и методам по нравственно - патриотическому воспитанию, через приобщение к традициям и быту национальных семей.

4) изготовление с родителями « Книги памяти».

Именно педагоги – реальные проводники всех новых идей, замыслов, инноваций, внедряемых в любом образовательном учреждении. Сегодня можно с уверенностью утверждать, что педагог может дать полезную информацию для ребёнка и стать основным ключом в познании истории, традиций и быта народов Северного Кавказа и Закавказья.

Результативность педагогического опыта за 2018 – 2021 гг.

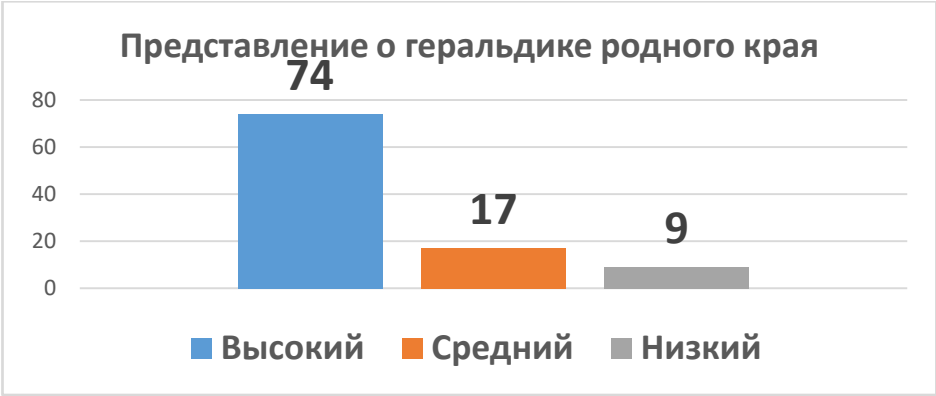
Благодаря использованию различных форм и методов работы по нравственно-патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с малой родиной, бытом и традициями народностей, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, традициям и обычаям.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей нравственно - патриотических чувств способствовала обогащению представлений дошкольников об истории кавказских народов. Дети узнали много нового о традициях и быте народностей. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

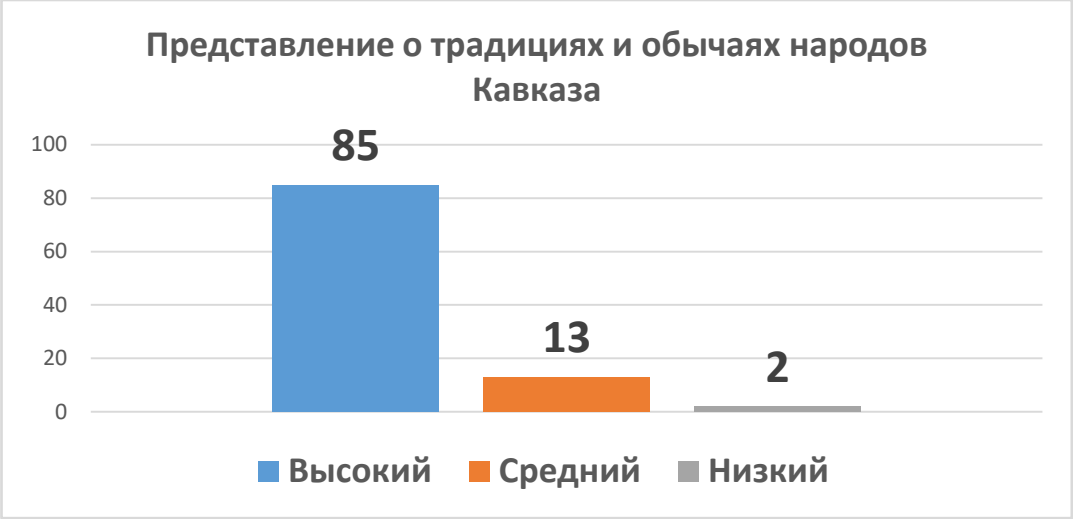
С целью выявления результативности проведенной работы, повторно проведена промежуточная диагностика.

Результаты диагностики показали, что уровень представлений детей по ознакомлению с бытом и традициями народностей значительно вырос. Отмечена положительная динамика показателей. Дети многое узнали об истории родного края, об образе жизни и быте национальностей нашего города.

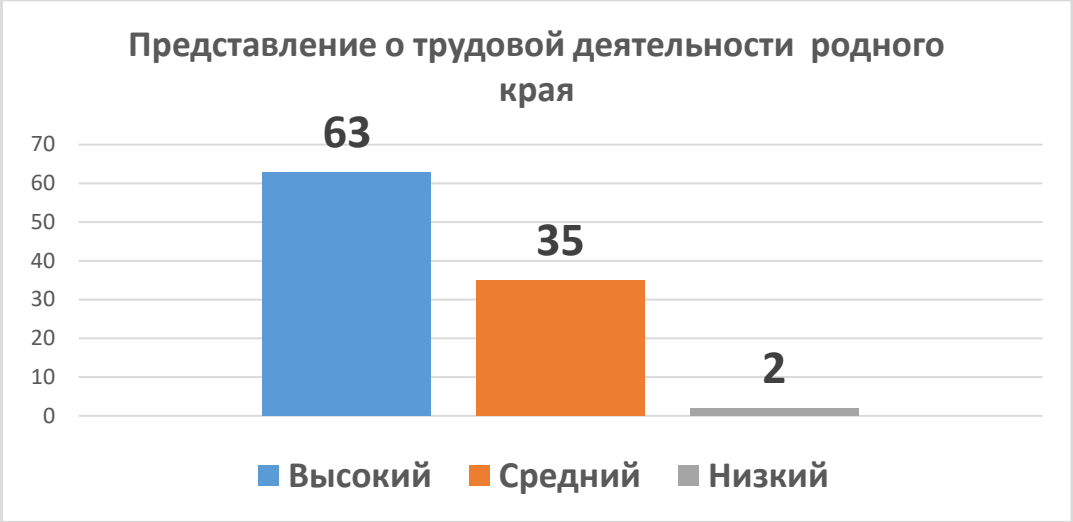
1.Представления о геральдике родного края:



2.Представления о традициях и обычаях народов:



3.Представления о трудовой деятельности:



На начало инновации в группе казачьей направленности была проведена диагностика представлений воспитанников о жизни и быте казаков. Результаты опроса детей выявили недостаточный уровень знания культуры и обычаев, незнание быта и жизни казаков своей малой Родины - Ставрополя.

Чтобы выработать правильную жизненную позицию в отношении мира, а также заложить основу для развития чувства патриотизма ребёнка, педагогами совместно с родителями были составлены проекты по ознакомлению дошкольников с историей, традициями и бытом казаков.

Таким образом, для того, чтобы решить данную проблему, в содружестве с родителями педагоги оформили казачье подворье, организовали музей казачьей утвари; познакомили детей с казачьими песнями, стихами пословицами; организовали вступление детей в казачество;

Для реализации опыта работы педагоги разработали и внедрили:

- Социально-педагогический проект "В едином строю"
- Перспективное планирование на 2 года обучения;
- циклы ООД;
- беседы с детьми;
- экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов;
- чтение сказок, стихов, произведений писателей Кубани;
- народные праздники, развлечения, досуги;
- фото вернисажи;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей.

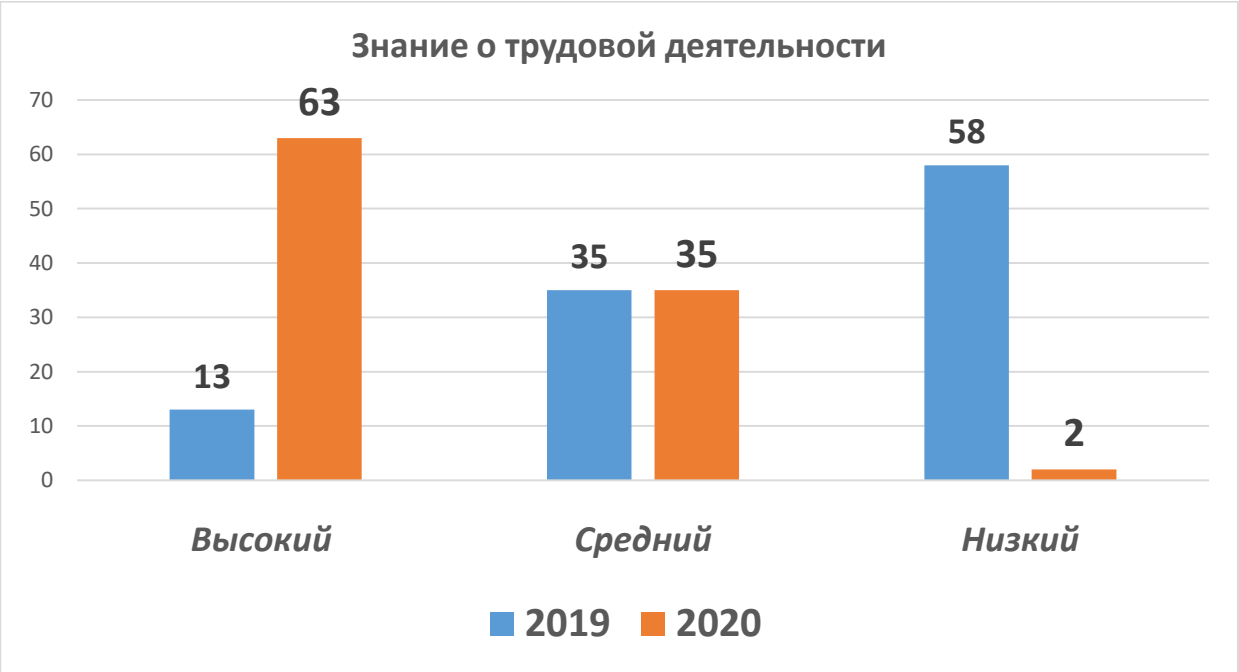
.

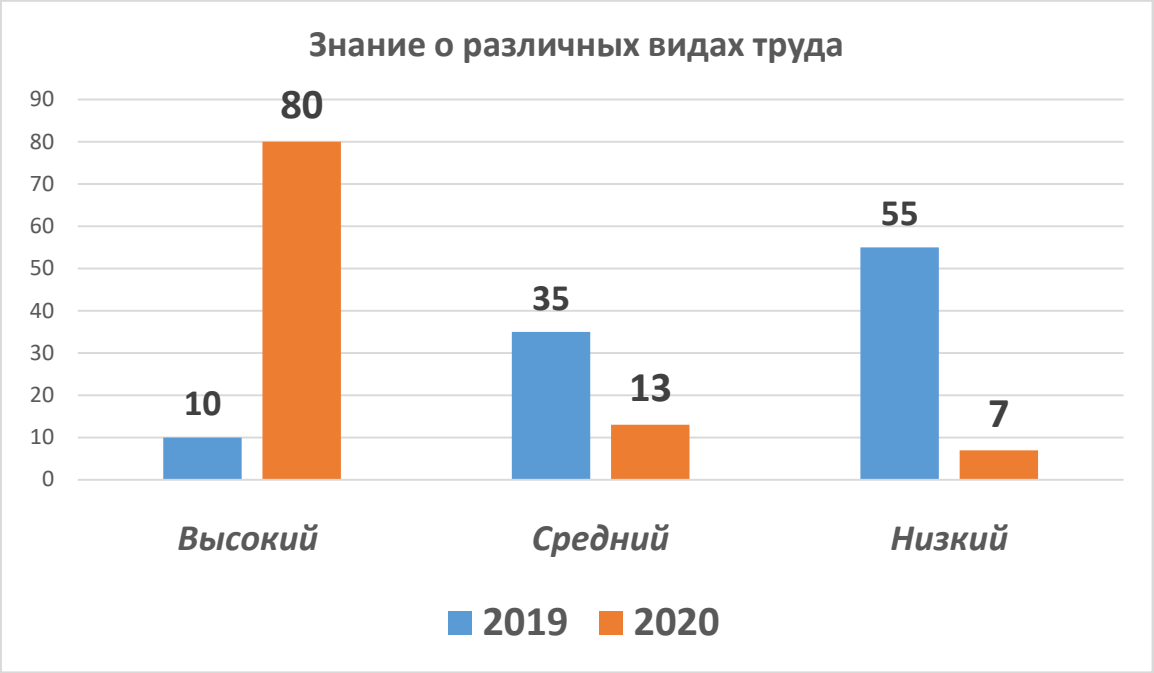
Таким образом, систематическая работа по формированию у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте дает положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой Родине, традициям и обычаям ее народа.

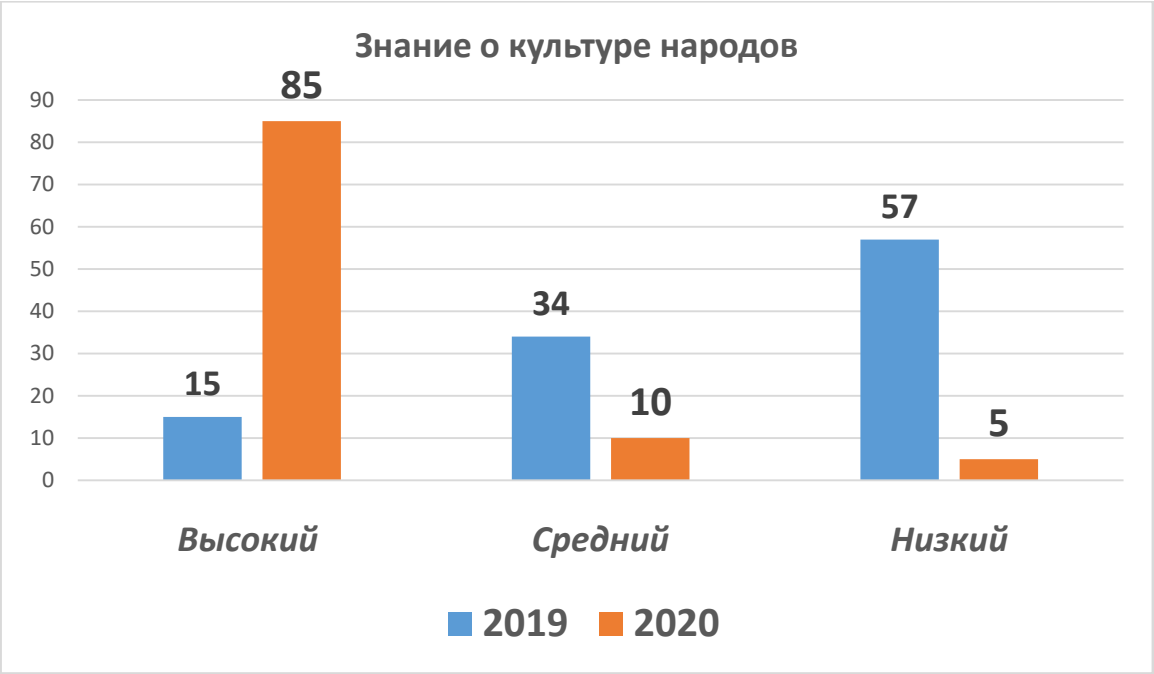
Уровень представлений детей по ознакомлению с бытом и традициями народов Кавказа в 2020-2021 гг в сравнении с 2019 – 2020гг.

	Критерии	**2019-2020**			**2020-2021**		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Представления об истории родного края	14%	23%	63%	74%	17%	9%
2	Представления о традициях и обычаях казаков:	15%	23%	62%	85%	13%	2%,
3	Представления о трудовой деятельности	13%	35%	58%	63%	35%	2%
4	Представления о	10%	35%,	55%	80%	13%	7%

	различных видах труда						
5	Представления о культуре казачества	15%	34%	57%	85%	10%	5%


Знание о трудовой деятельности
70
60
50
40
30
20
10
0
63
13
35
35
58
2
Высокий
Средний
Низкий
2019
2020


Знание о различных видах труда
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
80
10
35
13
55
7
Высокий
Средний
Низкий
2019
2020



Срок реализации инновационного проекта:

с 22.11.2018 г. по 22.11.2021 г.

Итак, за период инновационной деятельности:

- подобран комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности отдельных компонентов формирование у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом,
- разработана инновационная модель, перспективные и календарно – тематические планы и проекты формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом;
- проведено пилотажное исследование программы формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом с последующей их корректировкой;
- реализована инновационная программа и отработаны методики формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом.
- реализовано портфолио проектов «Росинка – территория дружбы».

Управление инновационной деятельностью.

Для качественного управления инновационными процессами в ДОУ заведующим изданы следующие приказы:

- Приказ «Об организации деятельности в режиме инновационной площадки» № 41/3 - ОД от 30.11.2018г., ориентированный на организацию

работы по выполнению исследования.

- Приказ «О создании творческой группы педагогов для проведения инновации» № 41/4 - ОД от 30.11.2018г.

- Положение о научно – методическом совете ДОУ.

Заключено Соглашение о партнерстве в инновационной деятельности с Институтом Дружбы народов Кавказа, конкретизирующее партнерские отношения ДОУ применительно к целям и задачам инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов ДОУ, участвующих в инновации, включает в себя :

- разработку практико – ориентированных семинаров в творческих группах,

- взаимопосещение углубленной работы,

- проведение научно - методических семинаров («Особенности организации инновационной деятельности в дошкольных группах», «Анализ промежуточных результатов инновации»),

- выступления перед педагогами края на курсах повышения квалификации по обобщению опыта работы по проблеме,

- видеоролики, презентации для стажеров по теме инновации.

В итоге данная деятельность способствует интеграции между воспитателями, повышению их профессионального мастерства, широкому использованию передового педагогического опыта.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности апробировались на практико – ориентированных семинарах, проведенных на базе нашего ДОУ для педагогов края, проходивших курсы повышения квалификации по проблеме «Управление инновационными процессами в ДОУ»:

1. Мастер – классы зам. по УВР Шаталовой Е.С. по теме «Организация социального партнерства в период инновации».
2. Показ домашних заданий родителей – видеороликов «Национальные игры в семье».
3. Ток – шоу « Формы работы с родителями по национально – региональному компоненту».
4. Презентации «Совершенствование педмастерства воспитателей в период инновации».

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

В рамках задач, решаемых в процессе инновационной деятельности, осуществлялось взаимодействие с МОУ СОШ №2 (участие отряда вожатых в патриотическом досуге) библиотекой Екимцева (экскурсии в библиотеку), Институтом Дружбы народов Кавказа (выступление дошкольников подготовительной группы «Солнышко» с национальным танцем), Ставропольким городским казачьим обществом (многообразие форм работы с казаками – наставниками»). Творческая группа нашего ДОУ осуществляла тесное сотрудничество с преподавателями и педагогами курсов повышения квалификации СКИРО ПК и ПРО, разрабатывая и организовывая мастер – классы для педагогов края.

Итак, авторскими разработками по результатам инновации стали:

-обобщение опыта работы ДОУ творческим союзом педагогов,

- статьи педагогов по инновации, размещенные на сайте Социальной сети работников образования,

-научно - методические семинары – основа стратегии и тактики инновационной деятельности,

-модель «Социальное партнерство как ресурс государственного общественного управления в ДОУ»,

- портфолио проектов, Шаталовой Е.С.,Попадиной И.А., познавательные проекты для дошкольников по национальному фольклору, быту и культуре народов Северного Кавказа,

-социальный проект «Росинка – территория дружбы», авторами которых стали воспитатели Зиберова Т.В. и Минаева Н.С. совместно с социальным педагогом Тагобицкой И.В.,

-конспекты к национальным проектам,

- авторский проект педагога – психолога Мирзоянц Л.К. «Без труда мечты не достигнуть» о воспитании ценности труда посредством даргинской народной сказки «Шейдулла – лентяй»,

-проект педагога – психолога по развитию нравственно – эмоциональной сферы старших дошкольников «Мудрость, честь и творчество горских народов»,

- конкурсы и театрализованные посиделки с родителями «Честь и достоинство моего народа», «В гостях у национальной сказки».

-дидактические игры по развитию речевой культуры дошкольников на основе регионального компонента,

-программа мониторинга инновационной работы в МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка».

Программа мониторинга инновационной работы в МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка».

Психолого-педагогическое сопутствие инновационной деятельности в дошкольном учреждении №14 «Росинка» представляло собой сопровождение участников педагогического процесса, а именно оценивание благоприятности инновационного климата, сплоченности педагогического коллектива, уровня их мотивации к инновационной деятельности, осознанной готовности педагогов к реализации инновационных процессов, профилактика и просвещения в процессе внедрения новшеств.

Целью инновационной деятельности в 2019 – 2020 гг. являлось формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе реализации особых педагогических условий активного взаимодействия с социумом. Подготовка педагогических работников к участию в инновационной деятельности соответствовала основным этапам восприятия новшества по Эрику Роджерсу:

1. Ознакомление: педагог впервые слышит об инновации, ещё не готов к получению дополнительной информации.
2. Появление интереса: интерес + поиск дополнительной информации.
3. Оценка: субъект примеряет новшество и решает, применять ли его, ищет уточняющую информацию, критично оценивает её.
4. Апробация: порционное применение в практике, в зависимости от результата – принятие или отказ.
5. Окончательное восприятие: следует решение о принятии новшества, широком использовании в практике (через оценку результатов четвертого этапа).

Основной цель мониторинга было отслеживание, корректировка и профилактика в процессе реализации инновационной деятельности. Методы

психолого-педагогического мониторинга – наблюдение, опрос, анкетирование, беседа, самооценка, изучение продуктов деятельности детей, игровые приемы и их анализ, др.

Требования к мониторингу:

- объективность (максимальное исключение субъективного воздействия);
- целостность (неразрывность триады: управление – мониторинг – прогноз);
- информационная открытость – необходимое условие эффективности;
- надежность (точность измерения, повторяемость результатов);
- валидность (достоверность и предметность);
- экономичность (простота и нетрудоемкость процедуры, обработки и интерпретации результатов);
- полезность (развивающий эффект).

Данные мониторинга явились основой для анализа, проектирования, организации процесса профессиональной подготовки и определения его результативности в рамках обеспечения качества образования. Мониторинг позволил отследить динамику результатов инновационной работы в ДОУ. Мониторинговый замер осуществляется один раз за каждый период учебного года. Длительность мониторинга определяется продолжительностью инновационной деятельности в ДОУ №14. Собранная в ходе мониторинга информация прошла обработку и была систематизирована. Основные выводы по результатам мониторинга - заключения представлены в приложении.

Содержание мониторинга

Были определены критерии достижения образовательных результатов инновационной деятельности. На основании теоретических положений М.И.Дьяченко, Л. А. Кандыбович, Н.В. Ипполитовой в структуре готовности педагога к инновационной деятельности были определены следующие компоненты: когнитивный, практический и личностный. Также в виде одного из критериев выступил социально-психологический климат в коллективе педагогических работников, так как именно он является одним из условий эффективной инновационной работы. Каждый критерий включает в себя группу показателей, качественно характеризующих его.

Социально-коммуникативный критерий (Социально-психологический климат в коллективе). Успешное формирование инновационной готовности педагога обеспечивается исследованием и, при необходимости, оптимизацией социально-психологического климата педагогического коллектива. Благоприятный социально-психологический климат в педагогическом коллективе является одним из важнейших условий успешного внедрения инновационных систем реализации инновационной деятельности педагогов, предпосылкой которой является инновационная готовность.

Личностный критерий. Определяется следующими показателями: активность, открытость к инновациям, умение анализа собственной деятельности, способность к самосовершенствованию, наличие познавательно интереса к инновационным педагогическим технологиям; осознанная потребность в разработке и реализации инноваций; сформированность целей собственной инновационной деятельности; наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций. Личностный критерий готовности к инновационной деятельности определяется системообразующим, так как от мотивации зависит активность личности, направленность ее дальнейшей деятельности. Личностный критерий указывает на самореализацию личности педагога как

профессионала в инновационной деятельности, на уровень восприимчивости к нововведениям, на потребность в создании инноваций как нового способа решения педагогических проблем.

Когнитивный критерий. Данный критерий определяется следующими показателями: знания целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы. Совокупность данных показателей характеризует знания педагога об инновационных технологиях и умение логического построения этапов и реализации конструкта инновации на практике.

Деятельностный критерий. Един с реализацией инновационной деятельности, формированием функциональных систем действий; отражает функциональный состав формируемых умений. Деятельностный критерий определяется следующими показателями: наличие конструктивных и проектировочных умений, организованность, владение и умение применять на практике инновационные педагогические технологии.

Диагностический инструментарий мониторинга

Критерии	**Показатели**	**Диагностический инструментарий**
1	2	3
Социально-коммуникативный	Социально-психологический климат в коллективе. Участники коллектива четко видят общие цели, ясно их понимают и принимают. Комфортное самоощущение каждого члена педагогического коллектива,	Экспресс-методика по изучению социально-психологического климата (сплоченности коллектива) О.С. Михалюк и А.Ю. Шалыто. Методика оценки уровня психологического

	доброжелательность по отношению друг к другу, доверие, взаимопомощь и развитие	климата коллектива (А.Н.Лутошкин)
Личностный	Активность, открытость к инновациям, умение анализа собственной деятельности, способность к самосовершенствованию; наличие познавательного интереса к инновационным педагогическим технологиям; осознанная потребность в разработке и реализации инноваций; сформированность целей собственной инновационной деятельности; наличие высокого уровня восприимчивости к нововведениям; желание участвовать в создании, реализации и распространении педагогических инноваций	Методика диагностики личности на мотивацию к успеху Т. Элерса Выявление способности педагога к саморазвитию (методика Н. В. Клюевой) Определение факторов, стимулирующих развитие педагога и препятствующих ему (методика Н. В. Клюевой) «Оценка уровня инновационного потенциала педагогического коллектива» (Л.В.Поздняк, Н.Н.Лященко)

Когнитивный	Знания целей, задач, способов инновационной деятельности, методов работы	Анализ планов по самообразованию, инновационных программ, проектов, участие в семинарах, мероприятиях, посвященных инновации
Деятельностный	Наличие конструктивных и проектировочных умений, организованность, владение и умение применять на практике инновационные педагогические технологии	Методика оценки конкурентоспособности В.И. Андреева

Программа была представлена для педагогов края на практико – ориентированных семинарах в нашем ДОУ.

Выводы об эффективности инновационной деятельности.

Итак, инновационная деятельность в прошедшем учебном году была эффективной, так как:

1. Налицо динамика результатов сформированности элементарных представлений у дошкольников о национально – региональном компоненте.
2. Педагогом – психологом созданы методики работы с национальной сказкой с целью духовно – нравственного воспитания дошкольников .
3. У родителей воспитанников появилась инициатива создания детско – родительских проектов по данной тематике.
4. Семьи стали активными участниками инновационной деятельности, концертов и праздников в ДОУ.

5. Повысился уровень педагогического мастерства воспитателей по организации различных форм работы с воспитанниками в детско – родительских проектах совершенствовался уровень работы воспитателей в творческих инновационных союзах в сфере взаимодействия со СКИРО ПК и ПРО.
6. В результате разработки новых методик работы над национальной сказкой появилась перспектива формирования новых направлений инновационной деятельности по теме: «Социальное развитие дошкольников на основе реализации метода сказкотерапии».

Интернет – сайт дошкольного учреждения:

1. stavsad14.ru

2. **Инновационная деятельность 2018-2021**

Сетевое взаимодействие:

1. Интернет – сайт дошкольного учреждения: stavsad14.ru,

2. **Инновационная деятельность 2018-2021.**

Ссылки на статьи, размещённые на сайте Социальная сеть работников образования nsportal.ru

1. Психолого – педагогические компоненты и направления патриотического воспитания (статья)

2. "Роль народных сказок Кавказа в социально-нравственном становлении старших дошкольников" (статья)

3. Роль дидактической игры в развитии речевой культуры детей на примере города Ставрополя (статья)

4. Использование проектной деятельности в инновационном пространстве ДОУ, как интегрированного метода, способствующего совершенствованию воспитательно – образовательного процесса (статья)

Заведующий МБДОУ ЦРР
– д/с № 14 «Росинка»: _____О.А. Марченко

Научный руководитель: _____Е.Ю. Барабаш

Результативность инновационной деятельности МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка»

№	Результативность инновационной деятельности	Участники. Реализаторы инновации
	В управлении ДОУ	
1.	Участие органов общественного управления в инновационной деятельности, **разработке модели государственного общественного управления в период инновации.**	Управляющий Совет, Совет родителей, педсовет, зам. по УВР, старший воспитатель.
2.	Творческие союзы педагогов – активные участники управления инновацией, **разработчики портфолио проектов** «Формирование у дошкольников представление о региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом», основанные на повышении роли **самоуправления педагогов в инновационной деятельности.**	Педагоги - мастера
3.	**Разработка научно – методических советов, направленных на совершенствование новых компонентов инновации** (психолого –педагогической программы размышления над национальной сказкой, совершенствования углубленной работы педагогов по национально – региональному компоненту, обогащению предметно – пространственной среды музея национального быта в ДОУ, календарно – тематическому планированию по духовно – нравственному воспитанию дошкольников).	Методическая служба, педагог – психолог, творческий союз педагогов.
4.	**Привлечен научный потенциал СКИРО ПК И ПРО.** Организованы мастер – классы для педагогов курсов повышения квалификации края.	Методическая служба, педагоги – мастера ДОУ.
	В содержании образования	
1.	**Обощен опыт работы ДОУ** по формированию	Методическая

	представлений у дошкольников о национально-региональном компоненте.	служба, творческий союз педагогов.
2.	**Сатьи педагогов по инновации,** размещенные на сайте Социальной сети работников образования **Психолого – педагогические компоненты и направления патриотического воспитания (статья)** **2. "Роль народных сказок Кавказа в социально-нравственном становлении старших дошкольников" (статья)** 3. Шаталова Е.С., Попадина И.А. Использование в инновационном пространстве ДОУ проектной деятельности как интегрированного метода, способствующего совершенствованию воспитательно – образовательного процесса . *4.*Зимовцова Я.В. Приобщение детей к истокам народной культуры в условиях дошкольного учреждения. 5.Голубятникова Е.Н. Роль дидактической игры по расширению кругозора о г. Ставрополе в развитии речевой культуры воспитанников.	Педагог – Педагог - психолог, научный руководитель, заведующий, зам. по УВР, старший воспитатель, музыкальный руководитель, учитель – логопед.
3.	**Авторский проект педагога - психолога** «Без труда мечты не достигнуть» о воспитании ценности труда посредством даргинской народной сказки «Шейдулла – лентяй», -Проект педагога – психолога по развитию нравственно – эмоциональной сферы старших дошкольников «Мудрость, честь и творчество горских народов»,	Педаго – психолог ДОУ
4.	Создание системы **диагностических методик,** обеспечивающих обоснованность инновации.	Научный руководитель, педагог - психолог

5.	**Комбинаторные нововведения** – создана методика работы над национальной сказкой	Педагог - психолог
6.	Разработка сценариев конкурсов и концертов с национальными семьями по региональному компоненту	Педагог – психолог, социальный педагог
	В работе с родителями	
1.	Участие родителей совместно с педагогами в создании инновационных творческих проектов.	Семьи ДОУ
2.	Создание родителями видео домашних театров всей семьей.	Семьи ДОУ
3.	Активное участие родителей в конкурсах мастерства и концертах ДОУ.	Родители

Заместитель заведующего по УВР: *Е.С. Шаталова*

Научный руководитель: *Е.Ю. Барабаш*

Приложения

ПРОГРАММА (2020 – 2021 уч.г.)

«Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом»

Составители: Шаталова Е.С., зам.зав. по УВР
Попадина И.А., ст.в-ль

№ п/п	Тема	Цели	Месяц	Неделя	Количество часов
1	Литературно – познавательный досуг «Ставрополье – южный край России» /совместно с отрядом вожатых «Новое поколение»/	-Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств. Систематизировать и расширять знания детей о крае, в котором они живут. -Пополнить словарный запас детей пословицами и поговорками о родном крае.	Сентябрь	III	1

2	Развлекательно - познавательный досуг "Мы, ребята - молодцы, Казачата - удальцы!" /совместно с КДБ/	Продолжать знакомить детей с малой родиной. Обогащать и закреплять знания детей о родном городе (о прошлом и о настоящем ,знакомить дошкольников с культурой , традициями и бытом казаков Ставрополья , воспитывать любовь к русской народной культуре , уважение к старшим, друг другу.	Сентябрь	IV	1
3	-Краткосрочный экологический проект «Флора и фауна Ставрополья»	Познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира Ставрополья, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное, гуманное отношение к растениям.	Октябрь	I	5
4	Познавательное развлечение «Путешествие по России» /совместно с отрядом вожатых гимназии№25	-формировать ценностные представления детей о России как многонациональной, но единой и независимой стране; познакомить с символикой (флагами), некоторыми особенностями жизни и интересными достопримечательностями национальностей нашей страны, наиболее близкими детям; закрепить знания о символике нашей страны: флаг, герб, гимн, особенностях родного края; развивать познавательный интерес, умение рассуждать, доказывать своё мнение; вызвать чувство гордости своей большой и малой Родиной; воспитывать у детей интерес к своей стране, уважение к людям других народов, умение принять и понять людей разных национальностей.	Октябрь	II	1
5	Быт и традиции народов. Кто такие	Расширить знания детей о жизни людей армянской национальности,	Октябрь	III	1

	армяне? Герб и флаг Армении. Чем славится Армения. Армянский костюм. Оформление мини музея «Народов дружная семья»	их обычаях, традициях. Познакомить с гербом и флагом Армении, Армянским костюмом. Оформление мини музея «Народов дружная семья».			
6	Армянские традиции. Подвижные игры.	Продолжать знакомство с армянской национальностью. Приобщить детей к армянским подвижным играм, танцам, песням	Октябрь	IV	1
7	Армянские традиции. Народные игры. Армянские обрядовые праздники	Продолжать знакомство с армянским государством, его народом, обычаями, традициями. Познакомить детей с армянскими обрядовыми праздниками.	Ноябрь	I	1
8	Традиционная армянская кухня. Лепка на тему: Национальные блюда Армении».	Расширить представления детей о традиционной армянской кухни. национальных блюдах.	Ноябрь	II	1
9	Международный фестиваль коллажей: «Национальные ковры», «Герб и флаг», «Национальные блюда», «Национальные костюмы».	Продолжать вовлекать детей и родителей в совместную деятельность. Показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей, изготовление коллажей: «Национальные ковры», «Герб и флаг», «Национальные блюда», «Национальные костюмы».	Ноябрь	III	1
9а	Информационный стенд для родителей «Северный Кавказ»	Ознакомление с особенностями культуры и быта народов Северного Кавказа. Расширение представлений о национальном составе Северного Кавказа; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.			
10	Национальный армянский игровой фольклор. Сказки и	Знакомство с армянским народным фольклором, танцами, песнями. Прослушивание	Ноябрь	IV	1

	предания. Песенный фольклор.	произведений армянских композиторов: А.Хачатуряна, А.А. Бабаджаняна. Чтение, заучивание наизусть. Пересказ.			
11	Армянские народные сказки. Пересказ, театрализация, этническая сказкотерапия.	Познакомить детей с армянскими народными сказками. Побуждение интереса дошкольников к новым сказкам; придумывания ритуала прощания со сказкой, куклами; закрепление положительного эмоционального состояния детей, их объединение. Активизация словарного запаса, развитие диалоговой речи воспитанников.	Декабрь	I	1
12	Армянские народные сказки. Драматизация, кукольный театр.	Продолжать знакомить детей с разнообразием народных сказок Армении. Содействовать расширению содержания художественно-образовательной деятельности детей. Вовлекать детей и родителей в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей(кукольный спектакль-армянская народная сказка «Золотая монета», драматизация сказки «Портной и Царь»)	Декабрь	II	1
13	Конспект непосредственно образовательной деятельности «Традиции Дагестана»	Знакомить воспитанников с бытом и традициями Дагестанского народа, укладом жизни .Знакомить дошкольников с символикой, национальным костюмом .Показать и рассказать о Дагестане на карте мира	Декабрь	III	1
14	Познавательная беседа «Кавказ гостеприимный»	Приобщение воспитанников к национальной культуре, расширяя круг знаний дошкольников о традициях встречи гостей на Кавказе, национальной кухне. формирование толерантной	Декабрь	III	1

		личности в полиэтнической образовательной среде, формировать дружеские отношения между детьми, умение оценивать поступки окружающих. Привлечение детей к созданию коллажей «Национальные блюда Дагестана»			
15	Лепка в подготовительной группе Образовательная область: Творчество "ПИАЛА"	Расширение кругозора по декоративно- прикладному искусству Северного Кавказа. . Учить лепке посуды по мотивам народных изделий (кесе, пиала, таба и др), украсить узором, налепами, росписью. Воспитывать самостоятельность, усидчивость и аккуратность Словарная работа: посуда, пиала	Январь	III	1
16	Спортивно-познавательный досуг «Воспитаем мы джигитов»	Познакомить воспитанников с национальными традициями воспитания в кавказской семье через спортивные национальные игры. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	Январь	IV	1
17	Чтение и пересказ сказок о нартских богатырях. Этническая сказотерапия (анализ сказок, придумывание концовок, сочинение новых сказок).	Познакомить детей с национальным фольклором. Развивать интерес к анализу сказок, развивать воображение при придумывании концовок и сочинении новых сказок.	Февраль	I	1
18	Художественно-ручной труд Коллективная работа	Привлекать детей к изготовлению праздничных коллажей , расширять и закреплять	Февраль	II	1

	«Врата Кавказа»	представление детей о городе, в котором они живут, развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. Привлекать детей к изготовлению коллажа по теме занятия. Развивать фантазию, умение воплощать свои идеи в работе.			
19	-Спортивно-познавательный досуг «Догони, поймай ,найди, В играх всей моей страны»	Познакомить с правилами, используемыми атрибутами в национальных играх. Воспитывать интерес к национальным подвижным играм, желание в них принимать участие.	Февраль	III	1
20	Интегрированное занятие в подготовительной группе «Народная кукла»	- Обобщить представление детей о русской народной кукле, о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать патриотические качества: прививать интерес к русскому народному творчеству, воспитывать любовь и уважение к культуре народа, развивать у детей национальное самосознание. Воспитывать чувство гордости за свою страну. - Воспитывать нравственно-эмоциональные качества (воспитание трудолюбия, терпения и аккуратности). Развивать физические навыки, остроту зрения, мускулатуру кисти руки, координацию рук под контролем глаз.- Продолжать формировать умение работать малыми группами (элемент кооперации).	Февраль	IV	1
21	Воспитание девочки в	Расширять и углублять знания о	Март	I	1

	кавказской семье. Национальный уклад в национальных семьях Северного Кавказа. Заучивание пословиц о семье.	воспитании девочек в Кавказкой семье. Познакомить с национальным укладом в национальных семьях Северного Кавказа. Воспитывать интерес к заучиванию пословиц о семье.			
22	Познавательно-музыкальное развлечение «Весенние посиделки» / в рамках проекта «Росинка- территория дружбы»/	Воспитание уважительного отношения к культуре других народов, пополнение и уточнение знаний о культуре своего народа; создание условий для сплочения детского коллектива, представленного детьми разных культур, национальностей и вероисповеданий.	Март	II	1
23	Подготовка к драматизации и кукольному театру по сказкам народов Северного Кавказа.	Учить детей брать на себя роль героя сказки народов Северного Кавказа, побуждать принимать участие в кукольном театре. Воспитывать интерес развивать артистичность, интонациональную выразительность речи.	Март	III	1
24	Театрализация по сказкам народов Северного Кавказа. Осетинская народная сказка «Общее счастье»	Познакомить со сказками народов Северного Кавказа для театрализации. Учить передавать голос, мимику и жесты данного героя. Воспитывать желание принимать активное участие в театральной постановке.	Март	IV	1
25	Театрализация по сказкам народов Северного Кавказа.	Организовать драматизацию дагестанской народной сказки «Медведь, волк и лиса». Вносить народный колорит при драматизации.	Апрель	I	1
26	Викторина «Лучший знаток Северного Кавказа» (герб, флаг, костюм, традиции,	Организовывать проведение викторин с целью выявления знаний о символике и традициях родного края. Обогатить и	Апрель	II	1

	сказки, пословицы, стихи, кухня, песни)	углублять знания детей.			
27	Совместное изготовление пособий для пополнения мини-музея национального творчества.	Вовлечь детей в совместное изготовление пособий для пополнения мини-музея национального творчества. Воспитывать интерес к разнообразию наглядного материала.	Апрель	III	1
28	Фольклорно-познавательный праздник совместно с родителями «Мелодия гор»	Продолжать знакомить детей с традициями, обычаями и обрядами Дагестана, с жанрами устного народного творчества (песни, считалки, заклинки, игры, танцы).	Апрель	IV	1
29	1. Героическая поверка «Память за собой нас позови»	Продолжать углублять знания детей об участии в Великой Отечественной Войне близких родственников и их роли в Победе. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ.	Май	I	1
	2. Выставка газет «Эшелон памяти» о героях ВОВ – прадедах воспитанников (с родителями).		Май	I-II	1
30	Тематическая выставка «Корни есть не только у деревьев» - ко Дню семьи – национальные семейные родословные. Образовательная деятельность «Семейное ток-шоу» (совместно с родителями). Рассказ об истории рода	Организовать выставку совместно с родителями, с целью знакомства с национальными семейными родословными. Воспитывать интерес к семейным традициям.	Май	III	1

	бабушках, дедушках, родителях.				
31	Праздник -фестиваль национальных культур семей «Хоровод дружбы»	Привлечь к активному участию в фестивале национального творчества ДОУ, семьи родителей с детьми. Повысить активность, желание участвовать в общем деле.	Май	III - IV	1