Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №14 «Росинка» города Ставрополя

Тема: «Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом».

Сроки реализации: 22.11.2018г. – 22.11.2021г.

Список исполнителей:

Шаталова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе;

Попадина Ирина Анатольевна, старший воспитатель,

Лепшокова Алимат Азретовна, воспитатель,

Зиберова Татьяна Валентиновна, воспитатель,

Тагобицкая Ирина Викторовна, социальный педагог

Мирзоянц Лариса Карэновна, педагог - психолог

Отчет утвержден на педагогическом совете дошкольного учреждения № 4 от 25.03. 2020 г.

Информационно-аналитическая справка.

Достижение цели, качественное изменение педпроцесса.

Целью инновационной деятельности в 2019 – 2020 гг. являлось формирование у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе реализации особых педагогических условий активного взаимодействия с социумом:

- Были определены сущностные характеристики национально - регионального компонента как педагогической категории на основе ее совокупности с общечеловеческими нравственными ценностями, составляющих основу личности дошкольника;
- Выявлялись психолого-педагогические механизмы, обеспечивающие формирование у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом и особенности протекания исследуемого процесса применительно к дошкольному возрасту;
- Спроектирована педагогическая модель формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе специально организуемого взаимодействия с социумом, опирающаяся на современные психологические и педагогические подходы;
- Выявлены подходы к реализации педагогических условий формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом;
- Приступили к разработке программно-методического обеспечения процесса формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе специально организуемого взаимодействия с социумом;

Инициативной группой педагогов совместно с родителями и детьми организована и продолжает проводиться следующая инновационная работа:

1. Выявлена психолого-педагогическая специфика формирования представлений о национально - региональном компоненте у детей дошкольного возраста в условиях функционирования дошкольного образовательного учреждения,
2. Разработаны планы углубленной работы по национально – региональному компоненту в старших дошкольных группах.
3. Совершенствуются методики формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом.

4. Приступили к реализации планов и проектов по формированию у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом в образовательном процессе ДОУ.

Критерии оценки уровня представлений дошкольников по данной тематике с учетом образовательных направленностей.

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских, карачаевских, армянских, осетинских) игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с традициями и произведениями народов Кавказа.
- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность народов Северного Кавказ и Закавказья – представителей в дошкольных группах, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих;
- ознакомление детей с кавказскими народами, их родной природой, общественной жизнью,
- осуществление совместных детско-родительских проектов в рамках национально – региональной направленности.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей кавказских народов, проживающих в городе Ставрополе, крае, других областях.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности на основе использования народной и музейной педагогики.

4. ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям народов Северного Кавказа и Закавказья, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами произведений изобразительного, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;
- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов Кавказа
- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Цель, поставленная на втором этапе инновации, выполнена: педагогами разработаны программы углубленной работы по национально – региональному компоненту, инновационные проекты, разработаны методики реализации проектов.

Новизна опыта заключается в создании системы работы с детьми дошкольного возраста, через приобщение к традициям и быту народов Северного Кавказа и Закавказья».

Инновационность состоит в реализации разработанного социально-педагогического проекта «Росинка – территория дружбы», который предполагает тесное сотрудничество с родителями, а также с такими социальными объектами как Средняя школа города Ставрополя № 2, библиотека имени Екимцева. Новшеством являются длительные и краткосрочные проекты по ознакомлению с национальной сказкой, культурой и бытом наров Северного Кавказа, чьи национальности представляют наши воспитанники.

Активно работает в дошкольном учреждении мини – музей национального быта, созданный с помощью родителей, который способствует обогащению знаний у детей о нашем крае, о его достопримечательностях, обычаях и традициях.

В процессе занятий, различных мероприятий педагоги дошкольного учреждения используют богатый увлекательный материал, включают в него нетрадиционные моменты, элементы новизны и нестандартности, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей у дошкольников и родителей.

В двух старших дошкольных контрольных группах педагоги приступили к реализации программ по ознакомлению дошкольников с традициями и бытом народов Северного Кавказа и в особенности более подробно о тех национальностях, представители которых посещают эти группы.

В данных группах воспитатели совместно с детьми и родителями расширили организацию развивающей среды по проблеме исследования:

- - продолжено изготовление и приобретение кукол в национальных костюмах;
- - продолжен сбор материала в музей «Национальные семейные традиции»
- - подбор и систематизация народных песен, стихов, загадок и пословиц;
- - пошив национальных костюмов;
- - оформление авторской книги « Шаг навстречу»;

Пополнение развивающей среды

- Символика народов Северного Кавказа (герб, гимн, флаг)
- Оформление альбома национальных костюмов народов Северного Кавказа
- Знакомство с национальной кухней
- Ознакомление с традициями, обрядами дружественных народов
- Рассматривание национальных орнаментов
- Чтение национальной литературы, игровой фольклор, календарные обрядовые песни, заучивание поговорок и пословиц
- Знакомство с национальными музыкальными инструментами
- Анкетирование родителей по определению отношения к проявлению этнотолерантных установок (методика Е. И. Николаевой, С. Г. Кудельниковой)

Реализация опыта работы по проблеме исследования:

- Создано перспективное планирование на 1 год обучения;
- Подобран цикл НОД;
- Оформлен сборник бесед с детьми по старшей группе;
- Подобран комплект картин, иллюстраций, слайдов;
- Подобран сборник сказок, стихов, загадок, произведений национальных писателей;
- Собрано описание народных праздников, развлечений, досуга;

- Проведена серия консультаций для воспитателей, научно – методические семинары.
- Проведены консультации для родителей.

В течение учебного года методическая служба инициировала педагогов на интеграцию в работе с семьей для обогащения знаний и опыта по данному вопросу и разработку собственной методологической основы по применению интеграционных форм работы с практическим введением их в деятельность.

В процессе проведения разнообразных форм работы с родителями педагоги старались донести до семей «Росинки», что нравственно – патриотическое воспитание является уникальным средством формирования преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам, воспитания духовности.

Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

На основе взаимодействия с родителями, библиотекой и школой № 2 перед творческой группой поставлена задача по обобщению опыта работы с дошкольниками и родителями по национально – региональному компоненту.

В опыте отражены собственные разработки и методики, накопленный большой материал, который максимально способствует воспитанию и развитию дошкольников. Данный материал поможет реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по данной проблеме в МБДОУ, социуме. В опыте целенаправленно используются известные методики и инновационные технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей.

В опыте работы использованы методики:

1. .*Создание многофункциональной предметно – развивающей среды*. Создание мини-музея в группе. Особое внимание уделяется развивающему характеру пространственной среды. Одной из основных задач считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали детей в практической деятельности. Для создания условий развития дошкольников в группе педагоги соблюдают следующие принципы:

- информативность,
- вариативность,
- поли функциональность,
- педагогическую целесообразность,

➢ трансформируемость.

2. Использование элементов методики ТРИЗ, игровой терапии и куклотерапии с целью воспитакния толерантности и нравственных мотивов поведения дошкольников.

3.Метод активной организации родителей для участия в воспитательно - образовательном процессе.

Не менее важным методом является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий в едином образовательном пространстве «ДОУ - семья-социум».

Цель: создать условия для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к традициям и быту терских казаков, а также народов Северного Кавказа; формировать индивидуальную воспитательную родительскую позицию, ответственность и инициативу, а также являться активными участниками процесса.

➢ Анкетирование родителей по теме: «Если вы хотите вырастить патриота Родины»;

➢ выпуск групповой газеты для родителей «Занимательные игры в национальных проектах».

➢ выпуск памяток и буклетов для родителей «Люблю тебя , мой край родной.»,

« Многонациональный край, люби и уважай»; "Известные люди в группе"(

➢"Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?”

Проведение праздников:

- "Батькина каша" - ко дню России,
- "При солнышке тепло, при матери добро" - ко дню матери,
- экскурсия в КДБ имени Екимцева ко дню города",
- прогулки по улице Мира",
- "Дарите людям доброту" - совместное развлечение детей старшей и подготовительной группы, направленное на формирование у детей понятия «доброта»

- героические поверки "Память, за собой нас позови",
- "Победителям слава, поколениям мир" ко дню победы,
- концерт ко дню Защитника Отечества "Во славу Отечеству",
- кадетский марш,
- совместно с родителями изготовление национального подворья,
- изготовление кукол в национальных костюмах.

Эффективность работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей зависит от четкой слаженной работы с родителями и социальными партнерами МБДОУ. Опыт показывает, что ни один, даже самый лучший проект не сможет дать полноценных результатов, если он не решается совместно с семьей и социальными партнерами.

Совместная работа с семьей строится на следующих **основных положениях**, определяющих ее содержание, организацию и методику:

- единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи нравственно – патриотического воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы в детском саду.

- систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

- индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

В соответствии с этими основными положениями в систему работы с семьёй мы включили:

I) ознакомление родителей с результатами диагностики;

2) ознакомление родителей с содержанием плана работы;

3) обучение конкретным приёмам и методам по нравственно - патриотическому воспитанию, через приобщение к традициям и быту национальных семей.

4) изготовление с родителями « Книги памяти».

5) изготовление с родителями книги « Шаг навстречу».

Именно педагоги – реальные проводники всех новых идей, замыслов, инноваций, внедряемых в любом образовательном учреждении. Сегодня можно с уверенностью утверждать, что педагог может дать полезную информацию для ребёнка и стать основным ключом в познании истории, традиций и быта народов Северного Кавказа и Закавказья.

В старшей группе национально – региональной направленности №16 совершенствуется уголок нравственно - патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, о малой Родине, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, Ставропольского края.

Результативность педагогического опыта за 2019 – 2020 гг.

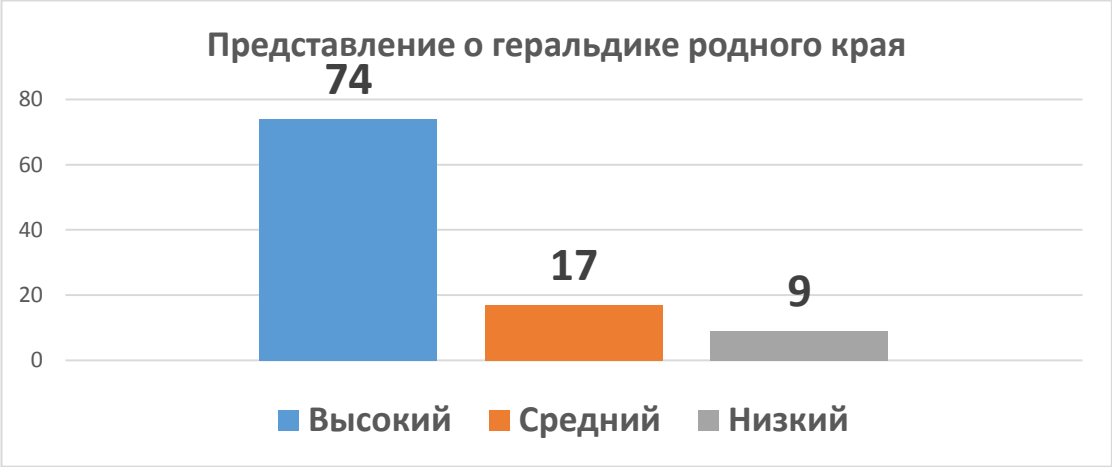
Благодаря использованию различных форм и методов работы по нравственно-патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с малой родиной, бытом и традициями народностей, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, традициям и обычаям.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей нравственно - патриотических чувств способствовала обогащению представлений дошкольников об истории кавказских народов. Дети узнали много нового о традициях и быте народностей. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

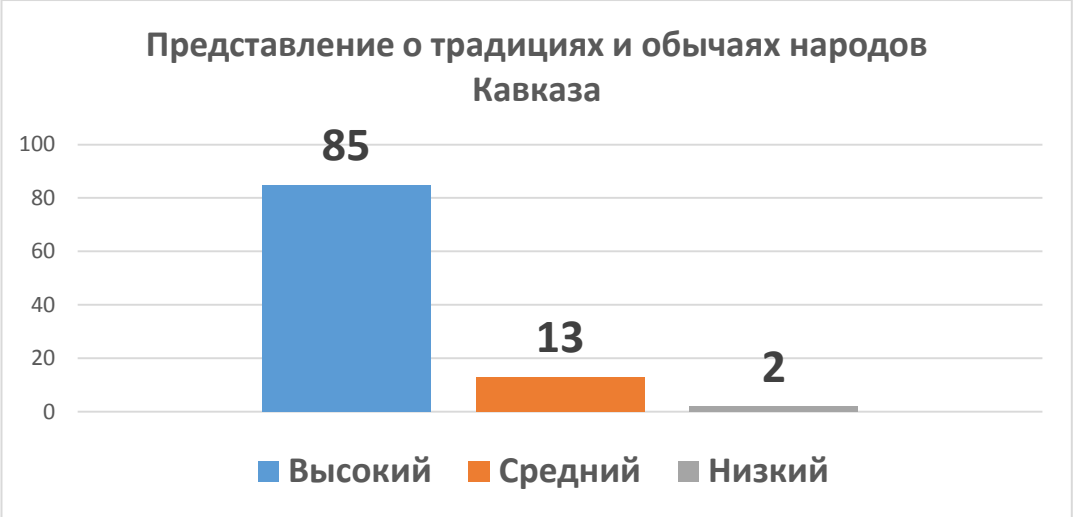
С целью выявления результативности проведенной работы, повторно проведена промежуточная диагностика.

Результаты диагностики показали, что уровень представлений детей по ознакомлению с бытом и традициями народностей значительно вырос. Отмечена положительная динамика показателей. Дети многое узнали об истории родного края, об образе жизни и быте национальностей нашего города.

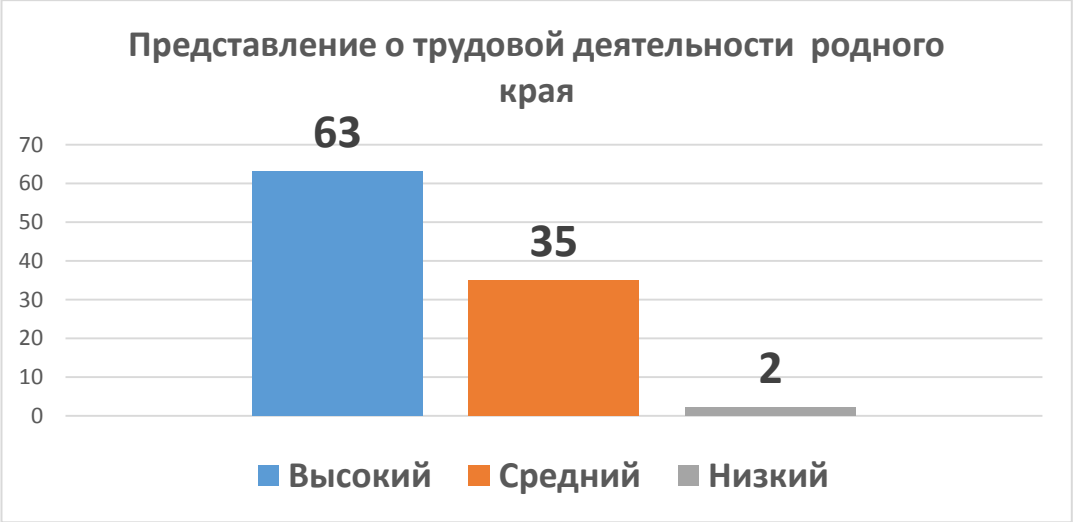
1.Представления о геральдике родного края:



2.Представления о традициях и обычаях народов:



3.Представления о трудовой деятельности:



На начало года в группе казачьей направленности была проведена диагностика представлений воспитанников о жизни и быте казаков. Результаты опроса детей выявили недостаточный уровень знания культуры и обычаев, незнание быта и жизни казаков своей малой Родины - Ставрополя.

Чтобы выработать правильную жизненную позицию в отношении мира, а также заложить основу для развития чувства патриотизма ребёнка, необходимо знакомить дошкольника с историей, традициями и бытом казаков.

Таким образом, для того, чтобы решить данную проблему, мы оформили:

- - изготовление казачьего подворья;
- - организовать музей казачьей утвари;

- - познакомить детей с казачьими песнями, стихами пословицами;
- -вступить в казачество;
- - разработать и оформить авторскую книгу « Шаг навстречу»;

Для реализации опыта работы мы разработали и внедрили:

- Социально-педагогический проект "В едином строю"
- Перспективное планирование на 2 года обучения;
- циклы НОД;
- беседы с детьми;
- экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов;
- чтение сказок, стихов, произведений писателей Кубани;
- народные праздники, развлечения, досуги;
- фото вернисажи;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей.

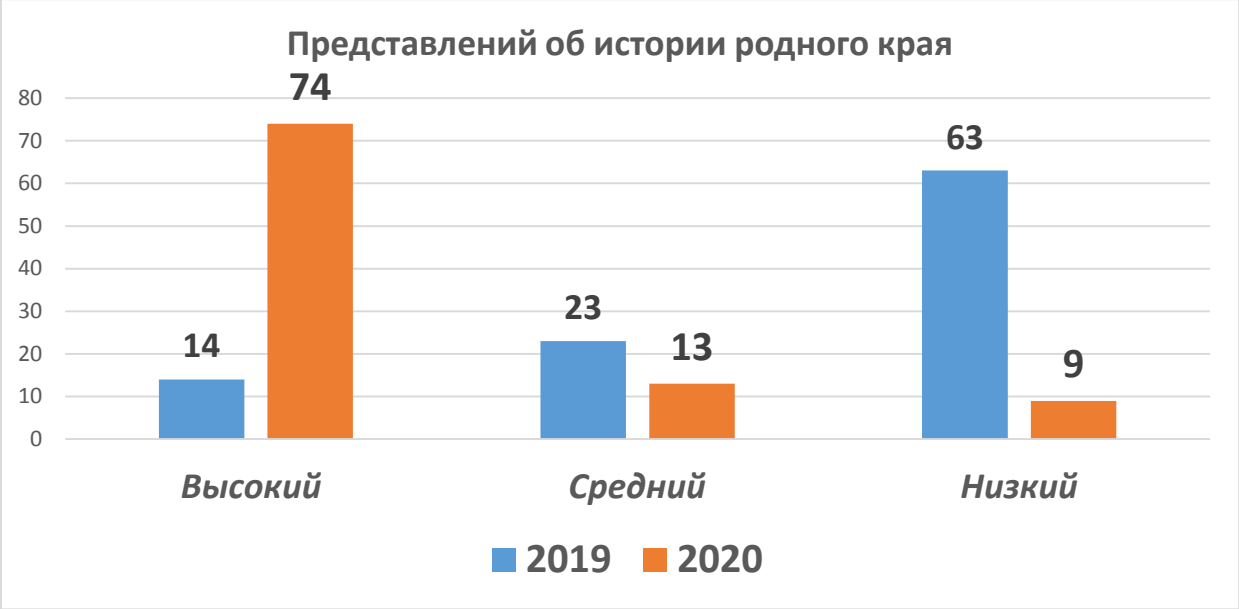
Нравственно – патриотическое воспитание – это является уникальным средством воспитания преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам, как средство воспитания духовности.

Поэтому необходимо обогатить знания и опыт по данному вопросу и разработать собственную методологическую основу по применению данного метода обучения с практическим введением его в деятельность.

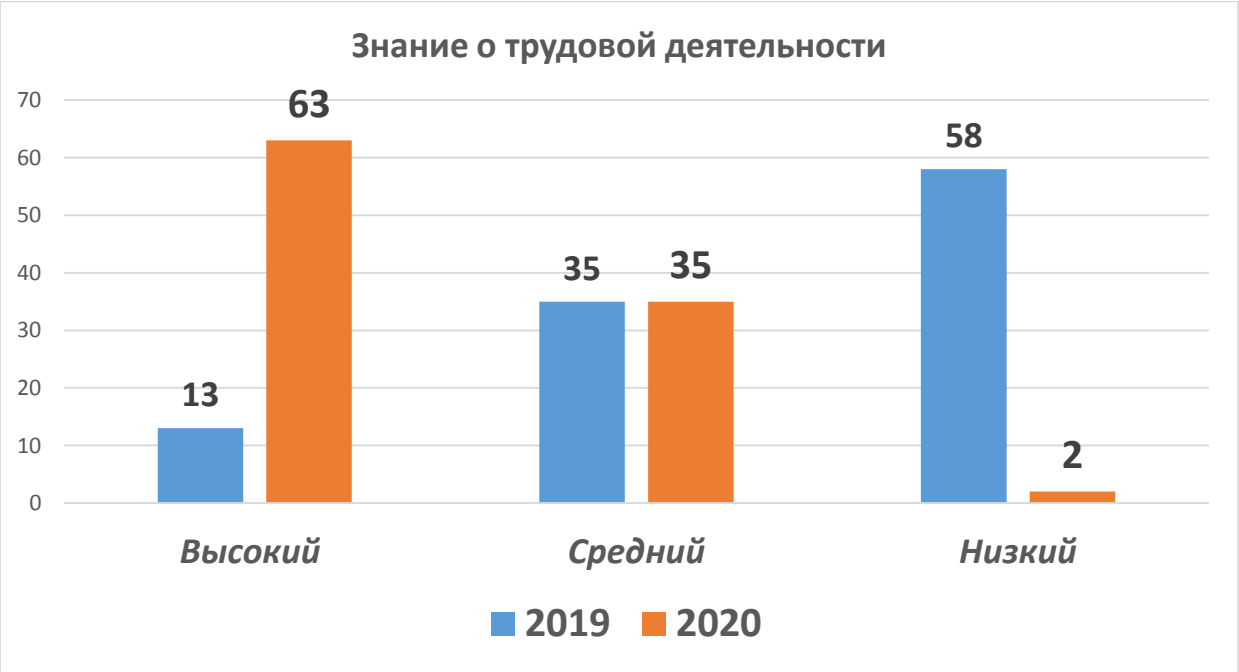
Таким образом, систематическая работа по формированию у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте дает положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой Родине, традициям и обычаям ее народа.

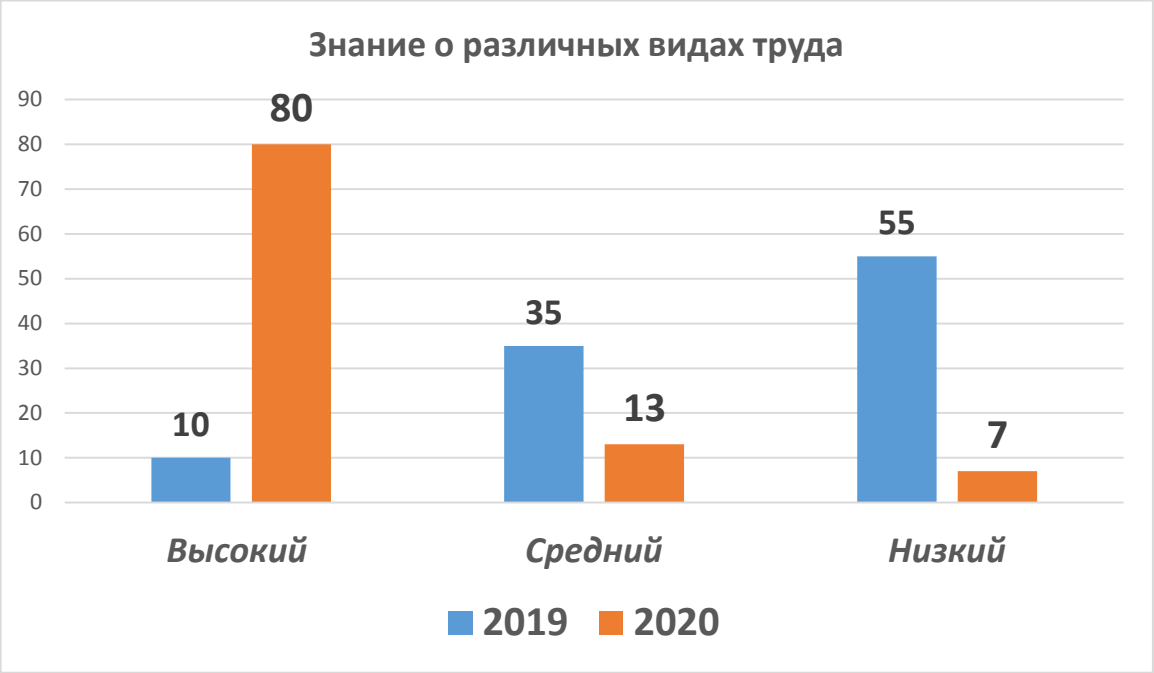
Уровень представлений детей по ознакомлению с бытом и традициями народов Кавказа в 2019-2020 гг в сравнении с 2018 – 2019гг.

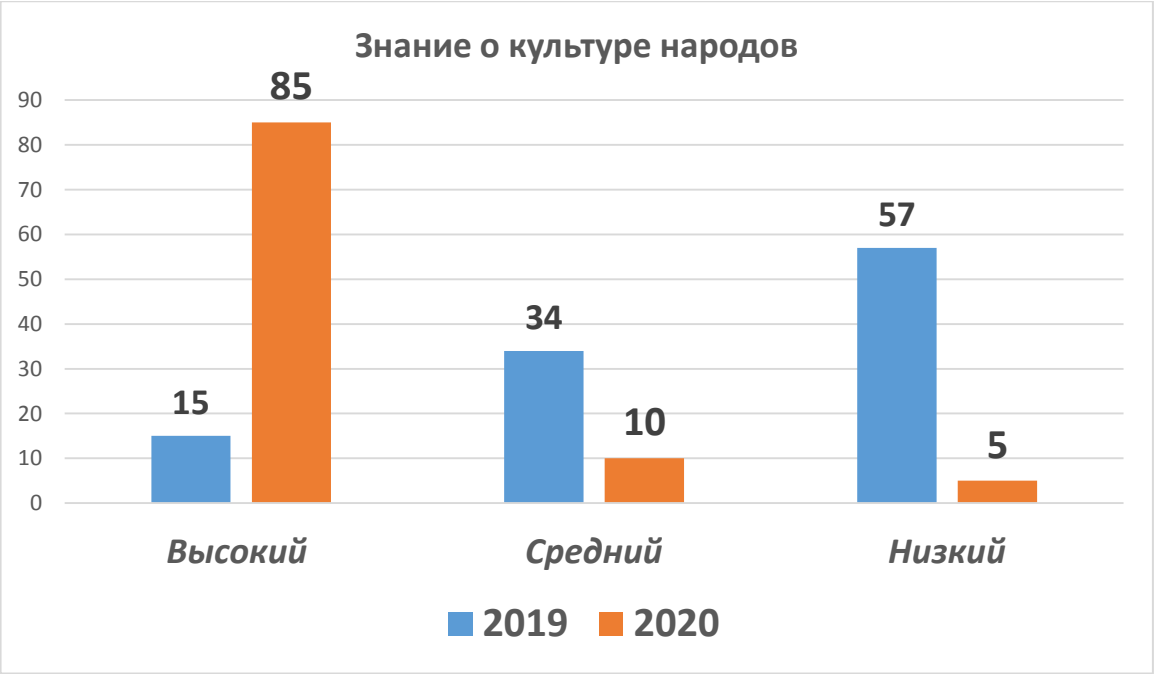
	Критерии	**2018-2019**			**2019-2020**		
		Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
1	Представления об истории родного края	14%	23%	63%	74%	17%	9%
2	Представления о традициях и обычаях казаков:	15%	23%	62%	85%	13%	2%,
3	Представления о трудовой деятельности	13%	35%	58%	63%	35%	2%
4	Представления о различных видах труда	10%	35%,	55%	80%	13%	7%
5	Представления о культуре казачества	15%	34%	57%	85%	10%	5%


Представлений об истории родного края
80
70
60
50
40
30
20
10
0
14
74
23
13
63
9
Высокий
Средний
Низкий
2019
2020

Знание о традициях и обычаях
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
15
85
23
13
62
2
Высокий
Средний
Низкий
2019
2020


Знание о трудовой деятельности
70
60
50
40
30
20
10
0
13
63
35
35
58
2
Высокий
Средний
Низкий
2019
2020


Знание о различных видах труда
90
80
70
60
50
40
30
20
10
0
10
80
35
13
55
7
Высокий
Средний
Низкий
2019
2020



Срок реализации инновационного проекта:

с 22.11.2018 г. по 22.11.2021 г.

Итак, на втором этапе (2019 — 2020 гг.)

- подобран комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности отдельных компонентов формирование у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом,
- разработанаинновационная модель, экспериментальные планы и проекты формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом;
- проведено пилотажное исследование программы формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом с последующей их корректировкой;
- начата реализация экспериментальной программы и отработки методик формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом.
- реализуется инновационный проект «Росинка – территория дружбы».

Управление инновационной деятельностью.

Для качественного управления инновационными процессами в ДОУ заведующим изданы следующие приказы:

- Приказ «Об организации деятельности в режиме инновационной площадки» № 41/3 - ОД от 30.11.2018г., ориентированный на организацию

работы по выполнению исследования.

- Приказ «О создании творческой группы педагогов для проведения инновации» № 41/4 - ОД от 30.11.2018г.

Заключено Соглашение о партнерстве в инновационной деятельности с Институтом Дружбы народов Кавказа, конкретизирующее партнерские отношения ДОУ применительно к целям и задачам инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновации, включает в себя заседание творческих групп,

- взаимопосещение углубленной работы,

- проведение научно - методических семинаров («Особенности организации инновационной деятельности в дошкольных группах», «Анализ промежуточных результатов инновации»),

- выступления перед педагогами края на курсах повышения квалификации по обобщению опыта работы по проблеме,

- видеоролики для стажеров по теме инновации.

В итоге данная деятельность способствует интеграции между воспитателями, повышению их профессионального мастерства, широкому использованию передового педагогического опыта.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности апробировались на организованной на базе дошкольного учреждения стажировочной площадке для педагогов края по проблеме «Управление инновационными процессами в ДОУ»:

1. Мастер – класс зам. по УВР Шаталовой Е.С. по теме «Организация социального партнерства в период инновации».
2. Показ домашних заданий родителям – видеороликов «Национальные игры в семье».

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

В рамках задач, решаемых в процессе инновационной деятельности, осуществлялось взаимодействие с МОУ СОШ №2 (участие отряда вожатых в патриотическом досуге) библиотекой Екимцева (экскурсии в библиотеку),

Институтом Дружбы народов Кавказа (выступление дошкольников подготовительной группы «Солнышко» с национальным танцем).

Итак, авторскими разработками по результатам второго этапа инновации стали: познавательные проекты для дошкольников по национальному фольклору, быту и культуре народов Северного Кавказа, социальный проект «Росинка – территория дружбы», авторами которых стали воспитатели Зиберова Т.В. и Минаева Н.С. совместно с социальным педагогом Тагобицкой И.В., авторский проект педагога – психолога Мирзоянц Л.К. «Без труда мечты не достигнуть» о воспитании ценности труда посредством даргинской народной сказки «Шейдулла – лентяй». Проекты были представлены для педагогов края на практико – ориентированных семинарах в нашем ДОУ.

Выводы об эффективности инновационной деятельности.

Итак, инновационная деятельность в прошедшем учебном году была эффективной, так как:

1. Налицо динамика результатов сформированности элементарных представлений у дошкольников о национально – региональном компоненте.
2. У родителей воспитанников появилась инициатива создания детско – родительских проектов по данной тематике.
3. Повысился уровень педагогического мастерства воспитателей по организации различных форм работы с воспитанниками в детско – родительских проектах.
4. Появилась перспектива развития новых направлений инновационной деятельности.

Интернет – сайт дошкольного учреждения:

1. stavsad14.ru

2. **Инновационная деятельность 2018-2021**

Сетевое взаимодействие:

1. Интернет – сайт дошкольного учреждения: stavsad14.ru,

2. **Инновационная деятельность 2018-2021.**

Ссылки на статьи, размещённые на сайте Социальная сеть работников образования nsportal.ru

1. Психолого – педагогические компоненты и направления патриотического воспитания (статья)

2. "Роль народных сказок Кавказа в социально-нравственном становлении старших дошкольников" (статья)

Заведующий МБДОУ ЦРР
– д/с № 14 «Росинка»: _____О.А. Марченко

Научный руководитель: _____Е.Ю. Барабаш

Приложения

ПРОГРАММА (на 1 год)

«Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом»

Составители: Шаталова Е.С., зам.зав. по УВР
Попадина И.А., ст.в-ль

№ п/п	Тема	Цели	Месяц	Неделя	Количество часов
1	Литературно – познавательный досуг «Ставрополье – южный край России» /совместно с отрядом вожатых «Новое поколение»/	-Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств. Систематизировать и расширять знания детей о крае, в котором они живут. -Пополнить словарный запас детей пословицами и поговорками о родном крае.	Сентябрь	III	1
2	Развлекательно - познавательный досуг "Мы, ребята - молодцы, Казачата - удальцы!" /совместно с КДБ/	Продолжать знакомить детей с малой родиной. Обогащать и закреплять знания детей о родном городе (о прошлом и о настоящем ,знакомить дошкольников с культурой , традициями и бытом казаков Ставрополья , воспитывать любовь к русской народной культуре , уважение к старшим, друг другу.	Сентябрь	IV	1
3	-Краткосрочный экологический проект «Флора и фауна Ставрополья»	Познакомить детей с разнообразием животного и растительного мира Ставрополья, показать его пользу для людей и животных, необходимость его охраны. Воспитывать любовь к родному краю, бережное,	Октябрь	I	5

		гуманное отношение к растениям.			
4	Познавательное развлечение «Путешествие по России» /совместно с отрядом вожатых гимназии№25	-формировать ценностные представления детей о России как многонациональной, но единой и независимой стране; познакомить с символикой (флагами), некоторыми особенностями жизни и интересными достопримечательностями национальностей нашей страны, наиболее близкими детям; закрепить знания о символике нашей страны: флаг, герб, гимн, особенностях родного края; развивать познавательный интерес, умение рассуждать, доказывать своё мнение; вызвать чувство гордости своей большой и малой Родиной; воспитывать у детей интерес к своей стране, уважение к людям других народов, умение принять и понять людей разных национальностей.	Октябрь	II	1
5	Быт и традиции народов. Кто такие армяне? Герб и флаг Армении. Чем славится Армения. Армянский костюм. Оформление мини музея «Народов дружная семья»	Расширить знания детей о жизни людей армянской национальности, их обычаях, традициях. Познакомить с гербом и флагом Армении, Армянским костюмом. Оформление мини музея «Народов дружная семья».	Октябрь	III	1
6	Армянские традиции. Подвижные игры.	Продолжать знакомство с армянской национальностью. Приобщить детей к армянским подвижным играм, танцам, песням	Октябрь	IV	1
7	Армянские традиции. Народные игры. Армянские обрядовые праздники	Продолжать знакомство с армянским государством, его народом, обычаями, традициями. Познакомить детей с армянскими обрядовыми праздниками.	Ноябрь	I	1

8	Традиционная армянская кухня. Лепка на тему: Национальные блюда Армении».	Расширить представления детей о традиционной армянской кухни. национальных блюдах.	Ноябрь	II	1
9	Международный фестиваль коллажей: «Национальные ковры», «Герб и флаг», «Национальные блюда», «Национальные костюмы».	Продолжать вовлекать детей и родителей в совместную деятельность. Показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей, изготовление коллажей: «Национальные ковры», «Герб и флаг», «Национальные блюда», «Национальные костюмы».	Ноябрь	III	1
9а	Информационный стенд для родителей «Северный Кавказ»	Ознакомление с особенностями культуры и быта народов Северного Кавказа. Расширение представлений о национальном составе Северного Кавказа; формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.			
10	Национальный армянский игровой фольклор. Сказки и предания. Песенный фольклор.	Знакомство с армянским народным фольклором, танцами, песнями. Прослушивание произведений армянских композиторов: А.Хачатуряна, А.А. Бабаджаняна. Чтение, заучивание наизусть. Пересказ.	Ноябрь	IV	1
11	Армянские народные сказки. Пересказ, театрализация, этническая сказкотерапия.	Познакомить детей с армянскими народными сказками. Побуждение интереса дошкольников к новым сказкам; придумывания ритуала прощания со сказкой, куклами; закрепление положительного эмоционального состояния детей, их объединение. Активизация словарного запаса, развитие диалоговой речи воспитанников.	Декабрь	I	1
12	Армянские народные сказки. Драматизация,	Продолжать знакомить детей с разнообразием народных сказок Армении. Содействовать	Декабрь	II	1

	кукольный театр.	расширению содержания художественно-образовательной деятельности детей. Вовлекать детей и родителей в совместную деятельность, показать ценность и значимость совместного творчества детей и родителей(кукольный спектакль-армянская народная сказка «Золотая монета», драматизация сказки «Портной и Царь»)			
13	Конспект непосредственно образовательной деятельности «Традиции Дагестана»	Знакомить воспитанников с бытом и традициями Дагестанского народа, укладом жизни .Знакомить дошкольников с символикой, национальным костюмом .Показать и рассказать о Дагестане на карте мира	Декабрь	III	1
14	Познавательная беседа «Кавказ гостеприимный»	Приобщение воспитанников к национальной культуре, расширяя круг знаний дошкольников о традициях встречи гостей на Кавказе, национальной кухне. формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде, формировать дружеские отношения между детьми, умение оценивать поступки окружающих. Привлечение детей к созданию коллажей «Национальные блюда Дагестана»	Декабрь	III	1
15	Лепка в подготовительной группе Образовательная область: Творчество "ПИАЛА"	Расширение кругозора по декоративно- прикладному искусству Северного Кавказа. . Учить лепке посуды по мотивам народных изделий (кесе, пиала, таба и др), украсить узором, налепами, росписью. Воспитывать	Январь	III	1

		самостоятельность, усидчивость и аккуратность Словарная работа: посуда, пиала			
16	Спортивно-познавательный досуг «Воспитаем мы джигитов»	Познакомить воспитанников с национальными традициями воспитания в кавказской семье через спортивные национальные игры. Воспитывать патриотические чувства к своей Родине.	Январь	IV	1
17	Чтение и пересказ сказок о нартских богатырях. Этническая сказотерапия (анализ сказок, придумывание концовок, сочинение новых сказок).	Познакомить детей с национальным фольклором. Развивать интерес к анализу сказок, развивать воображение при придумывании концовок и сочинении новых сказок.	Февраль	I	1
18	Художественно-ручной труд Коллективная работа «Врата Кавказа»	Привлекать детей к изготовлению праздничных коллажей , расширять и закреплять представление детей о городе, в котором они живут, развивать чувство патриотизма и любви к своей малой Родине. Привлекать детей к изготовлению коллажа по теме занятия. Развивать фантазию, умение воплощать свои идеи в работе.	Февраль	II	1
19	-Спортивно-познавательный досуг «Догони, поймай ,найди, В играх всей моей страны»	Познакомить с правилами, используемыми атрибутами в национальных играх. Воспитывать интерес к национальным подвижным играм, желание в них принимать участие.	Февраль	III	1

20	Интегрированное занятие в подготовительной группе «Народная кукла»	- Обобщить представление детей о русской народной кукле, о декоративно-прикладном искусстве России. Воспитывать патриотические качества: прививать интерес к русскому народному творчеству, воспитывать любовь и уважение к культуре народа, развивать у детей национальное самосознание. Воспитывать чувство гордости за свою страну. - Воспитывать нравственно-эмоциональные качества (воспитание трудолюбия, терпения и аккуратности). Развивать физические навыки, остроту зрения, мускулатуру кисти руки, координацию рук под контролем глаз.- Продолжать формировать умение работать малыми группами (элемент кооперации).	Февраль	IV	1
21	Воспитание девочки в кавказской семье. Национальный уклад в национальных семьях Северного Кавказа. Заучивание пословиц о семье.	Расширять и углублять знания о воспитании девочек в Кавказкой семье. Познакомить с национальным укладом в национальных семьях Северного Кавказа. Воспитывать интерес к заучиванию пословиц о семье.	Март	I	1
22	Познавательно-музыкальное развлечение «Весенние посиделки» / в рамках проекта «Росинка- территория дружбы»/	Воспитание уважительного отношения к культуре других народов, пополнение и уточнение знаний о культуре своего народа; создание условий для сплочения детского коллектива, представленного детьми разных культур, национальностей и вероисповеданий.	Март	II	1

23	Подготовка к драматизации и кукольному театру по сказкам народов Северного Кавказа.	Учить детей брать на себя роль героя сказки народов Северного Кавказа, побуждать принимать участие в кукольном театре. Воспитывать интерес развивать артистичность, интонациональную выразительность речи.	Март	III	1
24	Театрализация по сказкам народов Северного Кавказа. Осетинская народная сказка «Общее счастье»	Познакомить со сказками народов Северного Кавказа для театрализации. Учить передавать голос, мимику и жесты данного героя. Воспитывать желание принимать активное участие в театральной постановке.	Март	IV	1
25	Театрализация по сказкам народов Северного Кавказа.	Организовать драматизацию дагестанской народной сказки «Медведь, волк и лиса». Вносить народный колорит при драматизации.	Апрель	I	1
26	Викторина «Лучший знаток Северного Кавказа» (герб, флаг, костюм, традиции, сказки, пословицы, стихи, кухня, песни)	Организовывать проведение викторин с целью выявления знаний о символике и традициях родного края. Обогатить и углублять знания детей.	Апрель	II	1
27	Совместное изготовление пособий для пополнения мини-музея национального творчества.	Вовлечь детей в совместное изготовление пособий для пополнения мини-музея национального творчества. Воспитывать интерес к разнообразию наглядного материала.	Апрель	III	1
28	Фольклорно-познавательный праздник совместно с родителями «Мелодия гор»	Продолжать знакомить детей с традициями, обычаями и обрядами Дагестана, с жанрами устного народного творчества (песни, считалки, заклинки, игры, танцы).	Апрель	IV	1

29	1. Героическая поверка «Память за собой нас позови»	Продолжать углублять знания детей об участии в Великой Отечественной Войне близких родственников и их роли в Победе. Воспитывать патриотические чувства, гордость за свой народ.	Май	I	1
	2. Выставка газет «Эшелон памяти» о героях ВОВ – прадедах воспитанников (с родителями).		Май	I-II	1
30	Тематическая выставка «Корни есть не только у деревьев» - ко Дню семьи – национальные семейные родословные. Образовательная деятельность «Семейное ток-шоу» (совместно с родителями). Рассказ об истории рода бабушках, дедушках, родителях.	Организовать выставку совместно с родителями, с целью знакомства с национальными семейными родословными. Воспитывать интерес к семейным традициям.	Май	III	1
31	Праздник -фестиваль национальных культур семей «Хоровод дружбы»	Привлечь к активному участию в фестивале национального творчества ДОУ, семьи родителей с детьми. Повысить активность, желание участвовать в общем деле.	Май	III - IV	1