

УТВЕРЖДАЮ:

**Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с №14
«Росинка» г.Ставрополя**

О.А. Марченко



ПЛАН

**по внедрению информационных цифровых
технологий в МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка»**

Ставрополь, 2019

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Введение

В настоящее время окружающее цифровое пространство стало неотъемлемой составляющей жизни ребенка, начиная с раннего возраста. Источником формирования представлений ребенка об окружающем мире, общечеловеческих ценностях, отношениях между людьми становятся не только родители, социальное окружение и образовательные организации, но и медиаресурсы. Для современных детей познавательная, исследовательская, игровая деятельность с помощью компьютерных средств является повседневным, привлекательным занятием, доступным способом получения новых знаний и впечатлений.

Потребности и интересы детей учтены в основных нормативных документах в области образования, где ключевой задачей является повышение качества и доступности образования, в том числе, посредством организации современного цифрового образовательного пространства.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 — 2025 годы включает в себя приоритетный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», который нацелен на создание возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» информационно-образовательная среда включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Организация современной цифровой среды в ДОУ способствует реализации ключевых принципов, целей и задач Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Дошкольники, знакомясь с компьютерными технологиями и узнавая их возможности, испытывают интерес, удивление и радость от общения с ними. Интерактивные обучающие игры дают возможность организовать одновременное обучение детей, обладающих различными способностями и возможностями, выстраивать образовательную деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка. Цифровые технологии являются эффективным средством для решения задач развивающего обучения и реализации деятельностного подхода, обогащения развивающей среды ДОУ. В процессе решения виртуальных образовательных задач у детей развиваются творческий потенциал, инициатива, любознательность, настойчивость, трудолюбие, ответственность, что является целевыми ориентирами ФГОС дошкольного образования. Цифровые технологии могут стать важным звеном в организации сотрудничества детского сада с семьей, в том числе, при организации дистанционного обучения, создания социальных образовательных сетей и сообществ.

Таким образом, **актуальность** реализации проекта обусловлена, с одной стороны, требованиями ключевых нормативных документов в области образования, с другой стороны, интересами и потребностями детей и родителей.

Одной из задач дошкольной образовательной организации является создание системы условий для познавательного, интеллектуального, творческого развития воспитанников, которую приемлемо осуществить с применением современных компьютерных технологий, что также способствует повышению уровня

конкурентоспособности ДООУ. Вместе с тем, анализ материально-технической, развивающей среды и финансовых условий ДООУ, компетентности педагогических кадров в области цифровых технологий показывает низкий уровень готовности детского сада к удовлетворению интересов и потребностей семей к взаимодействию в цифровом пространстве.

Таким образом, существует **противоречие** между заказом государства в создании возможностей для получения качественного образования гражданами разного возраста и социального положения с использованием современных информационных технологий, потребностями детей и родителей к взаимодействию в цифровом пространстве и возможностями дошкольной образовательной организации.

В связи с этим, перед коллективом МБДОУ №14 «Росинка» стоит **проблема**: каким образом организовать цифровую среду детского сада, способствующую реализации государственных гарантий в получении качественного образования и удовлетворяющую потребностям семьи?

Цель: создать цифровую образовательную среду в ДООУ, удовлетворяющую актуальным потребностям семьи, через организацию ресурсных групп и активное взаимодействие с семьей в электронном пространстве.

Задачи:

1. *Повышение компетентности педагогических кадров в области информационных и телекоммуникационных технологий.*

Для решения данной задачи планируется курсовая подготовка и (или) профессиональная переподготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения. Важным моментом становится взаимоконсультирование и взаимообучение педагогических кадров. По итогам курсовой подготовки каждый педагог готовит мастер-класс (или иную активную форму обучения) для педагогического коллектива по наиболее интересной и актуальной теме, рассмотренной в ходе курсов. Повышение компетентности педагогических кадров станет важным условием для мотивации педагогов к презентации опыта работы на мероприятиях и конкурсах разного уровня.

Результат:

- организовано курсовое обучение педагогов;
- организован цикл мастер-классов для педагогов по реализации информационно-коммуникационных технологий;
- рост мотивации педагогов к реализации в образовательной деятельности информационно-коммуникационных технологий;
- участие педагогов в выставках методической продукции; городских, территориальных конференциях и семинарах; профессиональных конкурсах;
- организация на базе ДООУ практических мероприятий для родителей и педагогической общественности с показом непосредственно образовательной деятельности.

2. *Обновление электронных ресурсов в кабинетах ДООУ как формы организации цифровой образовательной среды.*

При таком подходе информационно-образовательная среда будет включать в себя оборудование различной направленности, установленное в разных кабинетах узких специалистов детского сада (педагога – психолога, социального педагога, воспитателя по ИКТ, музыкального руководителя, воспитателя по ИЗО). При этом каждый отдельный педагог будет углубленно осваивать работу с конкретным электронным образовательным ресурсом и программным обеспечением, организовать образовательную деятельность с разными группами детей, что позволит на более качественном уровне реализовать все имеющиеся возможности цифрового пространства ДОУ.

Результат:

- развивающая среда ДОУ оснащена цифровыми образовательными ресурсами;
- организовано взаимодействие педагогов в работе с детьми разных групп с использованием информационных и коммуникационных технологий;
- Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ;
- обновлено комплексно-тематическое планирование ДОУ;
- разработан сборник конструкторов образовательной деятельности для реализации в ДОУ;
- обновлены экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности.

3. Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Для решения данной задачи планируется:

- внедрение дистанционных образовательных технологий с использованием Системы дистанционного обучения СКИРО ПК и ПРО,
- создание совместных групп родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях (Сайт ДОУ, «WhatsApp»).

Результат:

- организовано дистанционное обучение педагогов;
- организовано взаимодействие с семьями через сайт и социальные сети.

ПЛАН внедрения информационных цифровых технологий в ДОУ.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1.	Создание рабочей группы по внедрению и использованию ИКТ	Сентябрь, 2019	Методическая служба

2.	Изучение нормативных документов по ИТ 2019/2021 учебных годов	Октябрь, 2019	Методическая служба
3.	Работа над совершенствованием материально-технической базы ДОУ посредством приобретения новой компьютерной техники, программного и учебно-методического обеспечения, необходимых для развития процесса информатизации	В течение года	Администрация
4.	Обеспечение бесперебойного функционирования компьютерной техники, своевременный ремонт, модернизация и замена	По мере необходимости	Заместитель заведующего по АХР
5.	Сбор и заполнение данных о воспитанниках в АИС образовании	Ежедневно	Заведующий, инспектор ОК
6.	Обновление банка информационных технологий в области применения ИКТ в учебно-воспитательном процессе и управленческой деятельности	По мере необходимости	Методическая служба
7.	Обновление сайта ДОУ.	Еженедельно	Методическая служба
8.	Занятия по основам компьютерной грамотности для педагогов, индивидуальное консультирование	Ноябрь, 2019 – май, 2021	Методическая служба
9.	Участие педагогов в семинарах и мастер-классах по вопросам информатизации	В соответствии с планом проведения	администрация
10.	Участие воспитанников и педагогов в региональных и всероссийских конкурсах с использованием ИКТ	Ежемесячно	Педагоги ДОУ
11.	Использование мультимедийных презентационных материалов и готовых программных продуктов при организации мероприятий ДОУ	Ноябрь, 2019 – май, 2021	Педагоги ДОУ

12.	Самообразование педагогов: обучение новым программным продуктам, ознакомление с новинками методической литературы	Ноябрь, 2019 – май, 2021	Педагогический коллектив
13.	Организация взаимодействия с родителями в электронном пространстве	В соответствии с годовым планом	Педагоги ДОУ
14.	Анализ освоения и использования технических средств ИКТ.	Май, 2021	Методическая служба