

МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка города Ставрополя

Анализ деятельности

МБДОУ ЦРР – детского сада № 14 «Росинка» за 2018 – 2019 учебный год.

г. Ставрополь, 2019 г.

Анализ деятельности МБДОУ ЦРР - д/с №14 «Росинка»

за 2018 - 2019 учебный год.

Основными задачами работы ДОУ в 2018 - 2019 учебном году являлись следующие:

1. Формировать у дошкольников представление о национально – региональном компоненте, приобщать к культурному и этническому наследию средствами разнообразных педагогических технологий.
2. Содействовать созданию атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки в дошкольном учреждении и в семье.
3. Оптимизировать работу по речевому и познавательному – исследовательскому развитию детей дошкольного возраста в условиях современных информационных и предметно – дидактических средств в соответствии с ФГОС ДО.
4. Повысить уровень компетентности педагогов по ФЭМП в процессе разнообразных видов детской деятельности.

Деятельность педагогов в минувшем году была интересной и разнообразной. Коллектив воспитателей и воспитанники принимали участие в российских и городских конкурсах и выставках.

№	Название конкурса, фестиваля	Результат (участники, лауреаты, победители какое место)
1	Конкурс Новогодней игрушки ДОУ и ОУ Ленинского района .	Первое место, 2018г.
2	Городской конкурс поделок «Вместо елки – Новогодний букет»	Грамота лауреата , 2018г., в номинации «Приз зрительских симпатий». воспитатель Богданова Н.В.
3	Городской этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2019 году»	Диплом за I место в номинации «Лучший воспитатель», музыкальный руководитель Мурадова С.
4	Краевой этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2019 году»	Диплом I степени в номинации «Лучший воспитатель» , музыкальный руководитель Мурадова С.
5	Городская интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»	Грамота, Аксельрод Семен, подг. гр. № 6
6	Городской турнир по шашкам «Юный шашкист»	Диплом I степени,

	в рамках спортивно – оздоровительной олимпиады среди воспитанников ДОУ	Шахвердян Тигран, подг. гр. № 6.
--	------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Одним из основных аспектов педагогической работы коллектива явилась инновационная деятельность педагогов по теме «Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом».

Информационно-аналитическая справка по инновационной деятельности ДОУ №14 в 2018 -2019 г.

Достижение цели, качественное изменение педпроцесса.

Целью инновационной деятельности в 2018 – 2019 гг. являлось осуществление, подбор и анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение передового педагогического опыта, уточнение гипотезы и методологической базы исследования, разработка методических материалов по проблеме.

Задачи:

1. Конкретизировать содержание понятия и сущностные характеристики национально - регионального компонента как педагогической категории и установить их совокупность с общечеловеческими нравственными ценностями, составляющих основу личности дошкольника.

2. Выявить психолого-педагогическую специфику формирования представлений о национально - региональном компоненте у детей дошкольного возраста, разработать планы углубленной работы по национально – региональному компоненту в старших дошкольных группах.

Критерии оценки уровня представлений дошкольников по данной тематике с учетом образовательных направленностей.

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских, карачаевских, армянских, осетинских) игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;
- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с традициями и произведениями народов Кавказа.

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность народов Северного Кавказа и Закавказья – представителей в дошкольных группах, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих;

- ознакомление детей с кавказскими народами, их родной природой, общественной жизнью,

- осуществление совместных детско-родительских проектов в рамках национально – региональной направленности.

3. Образовательная область «Познавательное развитие» Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей кавказских народов, проживающих в городе Ставрополе, крае, других областях.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности на основе использования народной и музейной педагогики.

4. Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям народов Северного Кавказа и Закавказья, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами произведений изобразительного, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов Кавказа

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Цель, поставленная на первом этапе инновации, выполнена: педагогами разработан план и проект углубленной работы по национально – региональному компоненту.

Новизна опыта заключается в создании системы работы с детьми дошкольного возраста, через приобщение к традициям и быту народов Северного Кавказа и Закавказья».

Инновационность состоит в том, что был разработан социально-педагогический проект «Росинка – территория дружбы», который стал путеводителем совместной работы со школой № 2, библиотекой имени Екимцева и родителями .

Создан и оформлен с помощью родителей мини – музей национального быта, который будет способствовать обогащению знаний о нашем крае, о его достопримечательностях, обычаях и традициях.

Педагоги создают увлекательный материал, делают его живым и интересным, поэтому включают нетрадиционные моменты, элементы новизны и нестандартности, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей у дошкольников и родителей.

В двух старших дошкольных контрольных группах была проведена диагностика представлений воспитанников о жизни и быте народов тех национальностей, представители которых посещают эти группы. Основным методом диагностирования – наблюдение, беседа, дидактическая игра. Результаты опроса детей выявили низкий уровень представлений о культуре и обычаях, быте народов. Чтобы выработать правильную жизненную позицию в отношении мира, а также заложить основу для развития толерантности воспитанников, педагоги составили планы работы по ознакомлению дошкольников с традициями и бытом народов Северного Кавказа. Базой для составления планов стали социальные проекты, разработанные в 2017 – 2018годах.

Кроме того, чтобы решить данную проблему, воспитатели совместно с детьми и родителями приступили к организации развивающей среды:

- - изготовлению и приобретению кукол в национальных костюмах;
- - сбору материалов в музей «Национальные семейные традиции»
- - подбору и систематизации народных песен, стихов и пословиц;
- - пошиву национальных костюмов;
- - разработке и оформлению авторской книги « Шаг навстречу»;

Для реализации опыта работы на стадии разработки и внедрения:

- Перспективное планирование на 1 год обучения;
- циклы НОД;
- беседы с детьми;
- экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов;
- чтение сказок, стихов, произведений национальных писателей ;
- народные праздники, развлечения, досуги;
- фото вернисажи;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей.

В течение учебного года в процессе проведения разнообразных форм работы с родителями, педагоги старались донести до семей «Росинки», что нравственно – патриотическое воспитание является уникальным средством формирования преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам, воспитания духовности.

Методическая служба инициировала педагогов на интеграцию в работе с семьей для обогащения знаний и опыта по данному вопросу и разработку собственной методологической основы по применению интеграционных форм работы с практическим введением их в деятельность.

Базой для формирования опыта работы в течение первого года инновации являются воспитанники МБДОУ ЦРР- д/с №14 «Росинка» старшей группы №16 «Сказка».

Количество воспитанников в группе: 32 ребенка.

Мальчиков - 18 человек.

Девочек - 14 человек.

Результаты диагностики показали, что у дошкольников не сформированы представления о культуре тех национальностей, представители которых посещают данную группу. Полученные данные позволили отметить следующее:

1. Представления об истории родного края:
высокий – 14%, средний – 23%, низкий – 53%.
2. Представления о традициях и обычаях народностей:
высокий – 15%, средний – 23%, низкий – 62%.
3. Представления о трудовой деятельности:
высокий – 13%, средний – 35%, низкий – 58%.
4. Представления о различных видах труда:
высокий – 10%, средний – 35%, низкий – 55%.

Анкетирование родителей детей, посещающих детский сад, выявило следующую проблему, оказалось, что родители тоже не знают хорошо историю своей малой Родины, традиции и обычаи. В связи с этим назрела необходимость в разработке целостной системы знакомства по нравственно - патриотическому направлению.

Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

На основе взаимодействия с родителями, библиотекой и школой № 2 перед творческой группой поставлена задача по обобщению опыта работы с дошкольниками и родителями по национально – региональному компоненту.

В опыте должны быть отражены собственные разработки и методики, накопленный большой материал, который максимально способствует воспитанию и развитию дошкольников. Данный материал поможет реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по данной проблеме в МБДОУ, социуме. В опыте целенаправленно используются известные методики и инновационные технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей.

В опыте работы использованы методики:

1. Создание многофункциональной предметно – развивающей среды в группе.

Особое внимание надо уделять пространственной среде, прежде всего ее развивающему характеру. Одной из основных задач считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали детей. Это создание мини-музея. Для создания условий развития дошкольников в группе педагоги соблюдают следующие принципы:

- информативность,
- вариативность,
- поли функциональность,
- педагогическая целесообразность,
- транспортируемость.

2. *Метод активной организации* родителей для участия в воспитательно - образовательном процессе. Не менее важным методом является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий в едином образовательном пространстве «ДОУ - семья - социум».

Цель: создать условия для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к традициям и быту терских казаков; формировать индивидуальную воспитательную родительскую позицию, ответственность и инициативу, а также являться активными участниками процесса.

➤ Анкетирование родителей по теме: «Если вы хотите вырастить патриота Родины»;

➤ выпуск групповой газеты для родителей «Занимательные игры в национальных проектах».

➤ выпуск памяток и буклетов для родителей «Люблю тебя , мой край родной.»,

« Многонациональный край, люби и уважай»; "Известные люди в группе"

➤"Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?"

проведение праздников: "Батькина каша" - ко дню России, "При солнышке тепло ,при матери добро" - ко дню матери, экскурсия в КДБ имени Екимцева ко дню города ", прогулки по улице Мира", Совместное развлечение детей старшей и подготовительной группы, направленное на формирование у детей понятия «доброта» "Дарите людям доброту", фольклорный досуг

"Широкая масленица", героические поделки "Память за собой нас позови" , "Победителям слава ,поколениям мир" ко дню победы, концерт ко дню Защитника Отечества "Во славу Отечеству", кадетский марш, совместно с родителями изготовление национального подворья, изготовление кукол в национальных костюмах, пошив казачьих костюмов.

Эффективность работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей зависит от четкой слаженной работы с родителями и социальными партнерами МБДОУ. Опыт показывает, что ни один, даже самый лучший проект не сможет дать полноценных результатов, если он не решается совместно с семьей и социальными партнерами.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

-единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи нравственно – патриотического воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы в детском саду.

-систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

В соответствии с этими основными положениями в систему работы с семьёй мы включили:

1) ознакомление родителей с результатами диагностики;

2) ознакомление родителей с содержанием плана работы;

3) обучение конкретным приёмам и методам по нравственно - патриотическому воспитанию, через приобщение к традициям и быту национальных семей.

4) изготовление с родителями « Книги памяти».

5) изготовление с родителями книги « Шаг навстречу».

Именно педагоги – реальные проводники всех новых идей, замыслов, инноваций, внедряемых в любом образовательном учреждении. Сегодня можно с уверенностью утверждать, что педагог может дать полезную информацию для ребёнка и стать основным ключом в познании истории, традиций и быта народов Северного Кавказа и Закавказья.

В старшей группе национально – региональной направленности №16 совершенствуется уголок нравственно - патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, о малой Родине, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, Ставропольского края.

Результативность педагогического опыта за 2018 – 2019 гг.

Благодаря использованию различных форм и методов работы по нравственно-патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с малой родиной, бытом и традициями народностей, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, традициям и обычаям.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств способствовала обогащению представлений дошкольников об истории кавказских народов. Дети узнали много нового о традициях и быте народностей. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

С целью выявления результативности проведенной работы , повторно проведена промежуточная диагностика.

Результаты диагностики показали, что уровень представлений детей по ознакомлению с бытом и традициями народностей значительно вырос. Отмечена положительная динамика показателей. Дети многое узнали об истории родного края, об образе жизни и быте национальностей нашего города .

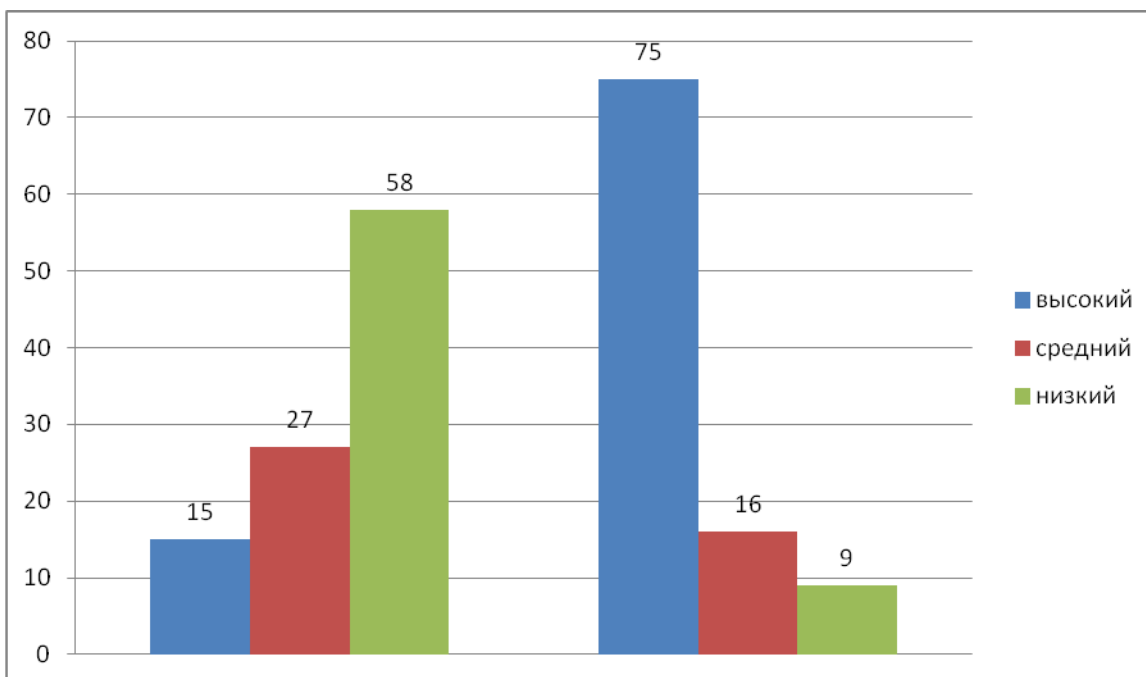
1.Представления о геральдике родного края:
высокий – 74%, средний – 17%, низкий – 9%.

2.Представления о традициях и обычаях народов:
высокий – 85%, средний – 13%, низкий – 2% ,

3.Представления о трудовой деятельности:
высокий – 63%, средний – 35%, низкий –2% ,

Таким образом, систематическая работа по формированию у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте дает положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой Родине, традициям и обычаям ее народа.

Уровень представлений детей по ознакомлению с бытом и традициями народов Кавказа в 2018-2019гг в сравнении с 2017 – 2018гг.



Срок реализации инновационного проекта:

с 22.11.2018 г. по 22.11.2021 г.

Итак, на первом этапе (2018 — 2019 гг.) был осуществлен подбор и анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучен передовой педагогический опыт по проблеме, определена гипотеза и методологическая база исследования; разработан комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности представлений о национально – региональном компоненте; начата реализация инновационного проекта «Росинка – территория дружбы».

Управление инновационной деятельностью.

Для качественного управления инновационными процессами в ДОО заведующим изданы следующие приказы:

- Приказ «Об организации деятельности в режиме инновационной площадки» № 41/3 - ОД от 30.11.2018г., ориентированный на организацию работы по выполнению исследования.

- Приказ «О создании творческой группы педагогов для проведения инновации» № 41/4 - ОД от 30.11.2018г.

Заключено Соглашение о партнерстве в инновационной деятельности с Институтом Дружбы народов Кавказа, конкретизирующее партнерские отношения ДОО применительно к целям и задачам инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновации, включает в себя заседание творческих групп, взаимопосещение углубленной работы, проведение постоянно действующих семинаров («Особенности организации инновационной деятельности в дошкольных группах», «Анализ промежуточных результатов инновации»), выступления перед стажерами курсов повышения квалификации по проблеме, открытые показы для стажеров по теме инновации. В итоге данная деятельность способствует интеграции между воспитателями, повышению их профессионального мастерства, широкому использованию передового педагогического опыта.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельности апробировались на организованной на базе дошкольного учреждения стажировочной площадке для педагогов края по проблеме «Управление инновационными процессами в ДОУ»:

1. Мастер – класс зам. по УВР Шаталовой Е.С. по теме «Организация социального партнерства в период инновации».
2. Показ домашних заданий родителям – видеороликов «Национальные игры в семье».

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

В рамках задач, решаемых в процессе инновационной деятельности, осуществлялось взаимодействие с МОУ СОШ №2 (участие отряда вожатых в патриотическом досуге) библиотекой Екимцева (экскурсии в библиотеку), Институтом Дружбы народов Кавказа (выступление дошкольников подготовительной группы «Солнышко» с национальным танцем).

Итак, авторскими разработками по результатам первого этапа инновации стали : познавательный проект для малышей «Национальный фольклор» и социальный проект «Росинка – территория дружбы», авторами которых стали воспитатели Зиберова Т.В. и Минаева Н.С. совместно с социальным педагогом Тагобицкой И.В. Проекты были представлены для педагогов края на практико – ориентированных семинарах в нашем ДОУ.

Выводы об эффективности инновационной деятельности.

Итак, инновационная деятельность в прошедшем учебном году была эффективной, так как:

1. Налицо динамика результатов сформированности элементарных представлений у дошкольников о национально – региональном компоненте.
2. У родителей воспитанников появилась инициатива создания детско – родительских проектов по данной тематике.
3. Повысился уровень педагогического мастерства воспитателей по организации различных форм работы с воспитанниками в детско – родительских проектах.
4. Появилась перспектива развития новых направлений инновационной деятельности.

В 2018 – 19 гг.в ДОУ функционирует 21 группа, которую посещают 730 детей.

В прошедшем учебном году педагоги много внимания уделяли патриотическому воспитанию дошкольников.

В рамках проектной деятельности к 74-летию Победы были организованы конкурсы и фестивали чтецов, актуальные диалоги «В одном мы сто тысяч я», ко всемирному дню ребенка, «Дети и война несовместимы», «Строки опаленные войной» так же решали задачи данного проекта.

В течение года в рамках городской акции «Стена памяти» в МБДОУ прошла акция «Газета». В ней приняли участие родители средней группы №11, старшей группы №16, старшей гр. №1. С помощью газет дети узнали много о своих прадедушках и прабабушках – героях ВОВ..

Все, что было проведено, способствует патриотическому воспитанию дошкольников. И систематизирует его.

- выставка совместного творчества дети-родители-педагоги «Алая гвоздика» в рамках городской акции «Дети России за мир!»,

- концерт воспитанников ко Дню Победы, в котором принимали участие не только старшие группы №1,8,16, подготовительные № 6,7,13,17, но и воспитанники средней группы №18,

- героическая поверка совместно с ветеранами микрорайона №5, кадетского президентского корпуса города Ставрополя, гимназией №25 и молодёжной сотней «Память сильнее времени», где дети смогли прикоснуться к знамени Победы и минутой молчания почтить память погибших героев, а к мемориальной доске героя МБДОУ Крамаренко Ф.П. поднести цветы и поместить «звезду Победы», а так же отпустить в небо воздушные шары.

Приобщение детей к миру культуры и истории малой Родины не будет успешным, если родители проигнорируют свою роль и не познакомят своего ребенка с этапом становления семьи в контексте истории города, если не покажут взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего. В ходе работы родители были привлечены к сбору познавательного материала, пополнению экспозиции мини-музея «Национальные традиции» подготовительной группы №13 детского сада, к организации фотовыставок, видеосъемке различных мероприятий, проведению совместных праздников и досугов, к участию в реализации проекта совместно с детьми, а так же к участию в экскурсиях и целевых прогулках. Результатом этой работы явились положительные изменения в отношении родителей к проблеме патриотического воспитания. У родителей выработалась активная позиция, появилось чувство ответственности за духовно-нравственное становление своих детей.

Историко-патриотическое воспитание должно носить комплексный характер, пронизывать все виды деятельности дошкольника.

Метод проектной деятельности как раз позволяет развивать познавательный интерес, формировать коммуникативные навыки и нравственные качества. Участие в проекте помогает ребенку почувствовать себя полноправным участником событий, способствует усилению позиций «Я сам», «Я сделаю», «Я умею». У детей появляется возможность внести свою лепту в общее дело, проявить индивидуальность. Открываются широкие возможности в организации совместной познавательно-поисковой, продуктивной деятельности дошкольников, педагогов, родителей и социальных партнёров МБДОУ.

Забота о здоровье воспитанников

Результативность реализации здоровьесберегающих технологий при	Заболееваемость (в случаях) на одного ребенка		
	№	Учебный	Количество

осуществлении учебно-воспитательного процесса.		год					
	1	2015-2016	1.1				
	2	2016 - 2017	7%				
	3	2017 - 2018	6,5 %				
	4	2018 - 2019	6,3%				
Группы здоровья							
	Группа здоровья	2015-2016	2016-2017	2017 - 2018	-	2018 - 2019	-
		%	%	%		%	
	I	24	38	40		42	
	II	70	43,7	43,8		39,8	
	III	6	18	16		18	
	IV	0,3	0,3	0,2		0,2	

<p>Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении организовано 3-х разовое питание детей на основании 10 дневного меню</p> <p>В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 интервал между приёмами пищи не превышает 4 часов во всех возрастных группах.</p> <p>Питание детей организовано с учётом следующих принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выполнение режима питания; • калорийность питания, ежедневное соблюдение норм потребления продуктов; • гигиена приёма пищи; • индивидуальный подход к детям во время питания; • правильность расстановки мебели. <p>Ежедневно для контроля за организацией в соответствии с требованиями санитарных правил качественного и безопасного горячего питания воспитанников в ДОУ проводится бракераж и делается запись в</p>
----------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>журнале бракеража готовой продукции.</p> <p>Оценку качества готовых блюд, кулинарного изделия осуществляет бракеражная комиссия. Выдача готовой пищи осуществляется только после проведения данного контроля.</p>
<p>Объекты физической культуры и спорта (собственные, арендуемые), их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности по физической культуре и лечебно-оздоровительных мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами</p>	<p>В дошкольном образовательном учреждении оборудованы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • физкультурные уголки во всех возрастных группах; • 21 прогулочный участок со спортивным оборудованием. • Спортивный зал; • Тренажерный зал; • Музыкальный зал. <p>Данные объекты используются для проведения занятий по физической культуре, организации двигательной деятельности детей, спортивных праздников и развлечений, соревнований согласно расписанию, годового плана воспитательно – образовательной работы МБДОУ.</p>
<p>Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и других мероприятий, с учетом правоустанавливающих документов на пользование данными объектами.</p>	<p>Групповые помещения – 21. Используются в соответствии с расписанием организации непосредственной образовательной деятельности и годовым планом воспитательно – образовательной деятельности, составленного на каждый учебный год,</p>

Для реализации годовых задач в ДОУ были проведены семинары, тренинги с педагогами и родителями, подготовлены презентации в помощь педагогам в работе на основе ФГОС. В 2018 -2019гг. для решения поставленных задач педагоги использовали современные программы и инновационные технологии, которые представлены в данной таблице:

Использование современных программ и инновационных технологий

Направление развития	Программы	Инновационные технологии
Познавательное	1) Программа развития математических представлений детей «Раз-	Проблемные ситуации, развитие логического мышления, поисковые методы.

	<p>ступенька, два-ступенька» Москва, 2002г Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Г.</p> <p>2) Сухин И.Г. Программа «Шахматы 1й и 2й год»</p> <p>3) Колесникова Программа «Математические ступеньки»</p>	<p>Игровая технология, проблемные ситуации, развитие логического мышления, поисковые методы</p>
<p>Познавательное и речевое</p>	<p>1) ООП ДОУ №14 «Росинка» с учетом ФГОС</p> <p>2) Колесникова Е.В. программа по обучению дошкольников грамоте «От звука к букве» Москва 1996г</p>	<p>Игра, проблемно-поисковые методы, экспериментирование, моделирование</p>
<p>Социально-личностное</p>	<p>1) Хухлаева О.В. Программа «Тропинка к своему Я»</p> <p>2) Князева О.Л. «Я-ты-мы»</p> <p>3) Козлова С.А. «Я и другие»</p>	<p>Психогимнастика Чистяковой, игровая терапия Л.Д.Зинкевич – Евстигнеевой, телесно-ориентированные техники, совместные детско-родительские проекты, презентации, портфолио.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p>1) И.А. Лыкова Программа художественно-эстетического воспитания, обучения и развития детей 2-7лет. «Цветные ладошки»</p> <p>2) Венгер Л.А. Программа «Развитие» Москва, 2000</p> <p>3) Каплунова И., Новоскольцева И. программа музыкального воспитания «Ладушки» Санкт-Петербург, 2008</p>	<p>Арттерапия Л.Д.Зинкевич-Евстигнеева /ассоциативное рисование диалог на бумаге, коллаж, работа с масками автопортрет, т.п.)</p> <p>-Телесно-ориентированные техники</p> <p>-Психогимнастика Чистяковой</p> <p>-Игровая терапия</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное</p>	<p>1) Пензулаева Л.И. Программа воспитания и обучения в детском саду</p>	<p>Физкультурно-оздоровительная технология: дыхательная гимнастика Обуховой-Горьковой</p> <p>-Массаж и самомассаж Обуховой Горьковой</p> <p>-Гимнастика для глаз</p> <p>Детская йога Обуховой - Горьковой</p> <p>Медико-профилактические технологии</p>

В прошедшем учебном году педагогические совещания прошли в очень интересной форме. Воспитатели проявили максимум таланта и творчества при проведении мастер – классов и оформлении презентаций . По итогам проведенных педсоветов необходимо отметить инновационный стиль мышления следующих педагогов: Зиберовой Т.В.,

Головченко Т.Н., Оверко М.А., , Заворотинской Л.М., Зиновьевой Е.Н., Буравилиной Е.С., Яровой Н.Я., Стебаевой Т.В., Алехиной А.С, Тагобицкой И.В., Сметаниной О.Н., Лепшоковой А. А., педагога – психолога Мирзоянц Л.К., социального педагога Тагобицкой И.В., воспитателя по ФИЗО Кононовой Е.А., учителя – логопеда Голубятниковой Е.Н., воспитателя по ИКТ Желонкиной Н.А.

В целях заботы о здоровьесбережении педагогов ДОУ создана модель здорового педагогического коллектива. В 2018 – 2019 году работал клуб « К здоровой семье – через детский сад».

В рамках работы клуба прошли консультации практикумы с родителями «ЗСТ в ДОУ и в семье», консультации и тренинги с врачом, семейные конкурсы «Покажи мастер - класс», акция «Школа здоровой семьи». В смотре – конкурсе участвовали все старшие и подготовительные группы, дошкольники проявили активность, смекалку, театрализованные способности. Все мероприятия оформлены справками, презентациями и видео. В феврале прошли семейные спортивные праздники, на которых родители стали организаторами. Развлечение в группе казачьей направленности «Казачья вольница» - показатель интеграции педагогов, казаков – наставников и родителей в организации спортивных развлечений с использованием регионального компонента. День открытых дверей для родителей всех дошкольных групп с использованием здоровьесберегающих практик – показатель системной организации физкультурно – оздоровительной работы с детьми и родителями. Результаты налицо: повышение заинтересованности педагогов укреплении и сохранении здоровья детей, проведение активной работы с детьми по безопасности жизнедеятельности, стимулирование повышения внимания педагогов к вопросам здоровья, рациональной двигательной активности.

В течение 2018-2019 учебного года в МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» в основе физического воспитания детей была проведена физкультурно-оздоровительная работа, на основе которой были выявлены возрастно-половые показатели двигательных качеств детей. По итогам диагностирования физического развития на начало 2014 учебного года средний процент успеваемости детей по ДОУ (бег, метание, прыжки в длину) составляет 68%, на конец 2019 учебного года 88%. Общий уровень двигательной активности вырос на 20%.

Сравнительный анализ результатов диагностирования физического развития дошкольников

за 2018- 2019 учебный год можно представить следующим образом:

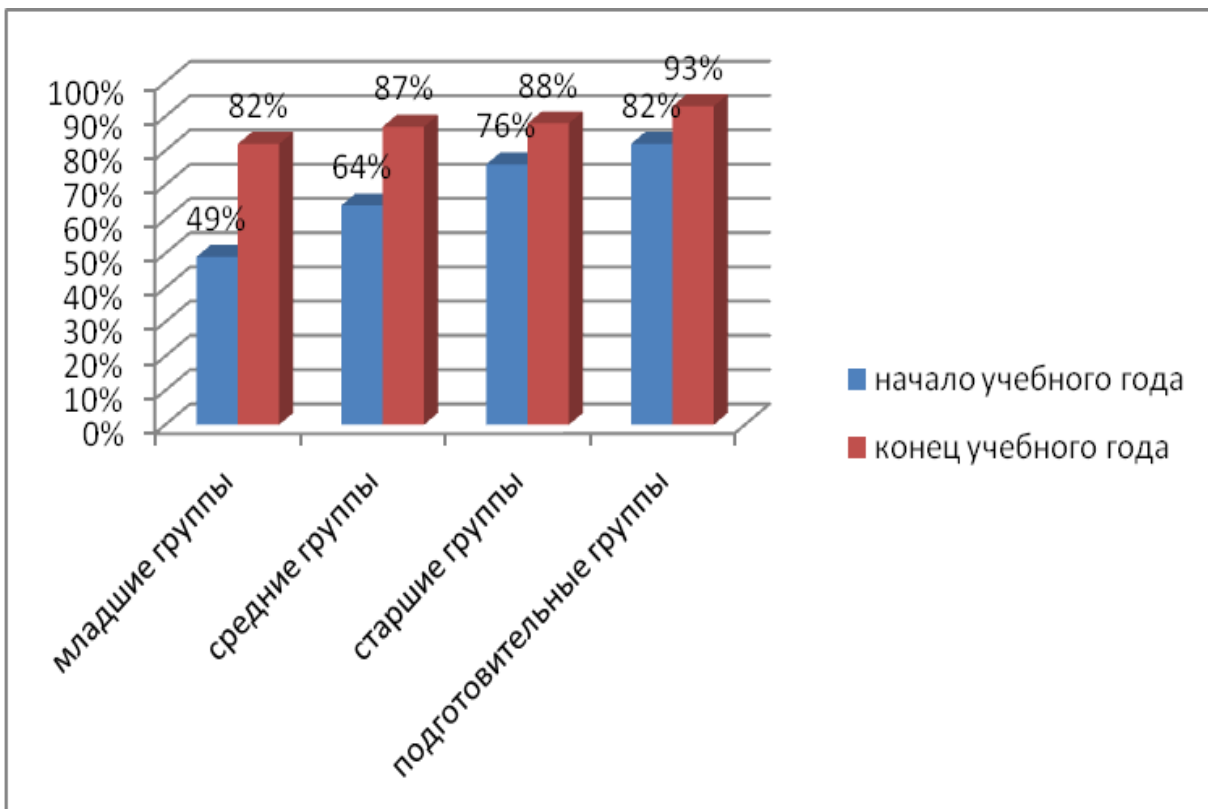


Диаграмма 1. Сравнительный анализ результатов диагностики

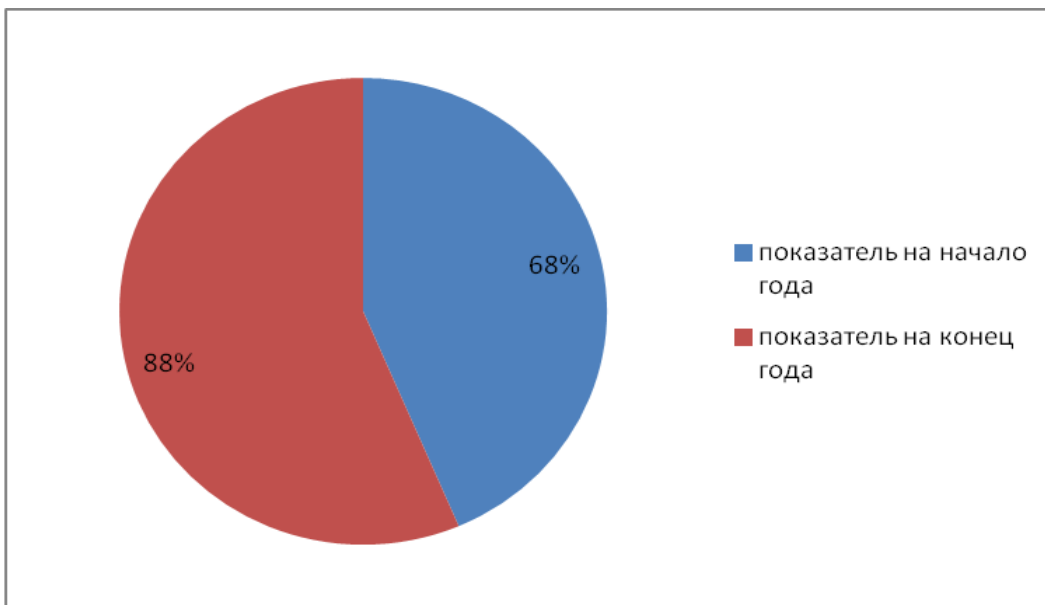


Диаграмма 2. Сравнительный анализ средних показателей по ДОУ за начало и конец учебного года

Уровень физического развития воспитанников повысился на **20%**.

Таким образом, результаты сравнительного анализа вышеперечисленных показателей физического развития детей ДОО свидетельствуют о повышении уровня двигательной активности дошкольников. Данная положительная динамика говорит об эффективности физкультурно – оздоровительной работы.

Сравнительный анализ результатов исследования готовности к школьному обучению детей подготовительных групп показал, что показатель уровня физической готовности детей к школьному обучению значительно повысился.

Работа с педагогами

В 2018 – 2019 гг. были осуществлены следующие формы работы с педагогами:

- по вопросам адаптации;
- по запросам педагогов.
- индивидуальные консультации для молодых педагогов;
- помощь в проведении мероприятий;

Методическая работа

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ физкультурно-оздоровительной литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета;
- посещение городских и краевых семинаров, мероприятий.

Недоработки 2018 - 2019 учебного года в работе со старшими дошкольниками.

- Перестроение по трое, четверо;
- Ходьба по диагоналям;
- Основные виды движений на скамейках (в связи с отсутствием необходимого оборудования).

В 2019 – 2020 учебном году необходимо активизировать кружковую работу, систематизировать работу с детьми, педагогами и родителями. Усредненный уровень физического развития детей ДОО составил к концу года 84 %, что на 24% выше по сравнению с началом года.

Каковы же результаты выполнения программы по всем направлениям музыкального воспитания?

Отчет музруководителя Мурадовой С.М.

В 2018 -2019 учебном году музруководитель Мурадова С.М. Е.Н. регулярно проводила НОД по музыкальному воспитанию во всех возрастных группах.НОД проводилась два

раза в неделю в каждой возрастной группе, соответствовала возрасту детей, выдержано по времени.

Ставила перед собой такие задачи по музыкальному воспитанию:

- Воспитывать любовь и интерес к музыке
- Обогащать музыкальные впечатления детей
- Знакомить с простейшими музыкальными понятиями
- Развивать сенсорные способности, чувство ритма
- Обучать элементарным певческим и двигательным навыкам
- Обучать здоровьесберегающим технологиям.

НОД проводила согласно Программе Веракса «От рождения до школы», Программы воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Частично использовались программы: Радынова О. П. «Музыкальные шедевры», «Ритмическая мозаика» Бурениной.

Использовались информационные технологии в организации музыкальной деятельности в ДОУ и на музыкальных занятиях, праздниках, развлечениях и т. д. При проведении НОД применялись интегрированный метод, гендерный подход.

В течении года были проведены следующие мероприятия:

1. «День знаний» ---Сентябрь
2. «День дошкольного работника»---Сентябрь
3. «Осень золотая»---Октябрь
4. «День матери»-Конкурс для Мам---Ноябрь
5. «Новый год»---Декабрь
6. «Зимние забавы»---Январь
7. «День защитников Отечества» конкурс «Самый, самый папа» -- Февраль
8. «Масленица»---Март
9. «8 Марта»---Март
10. Неделя музыкальных сказок---Март
12. «День смеха»---Апрель
15. «День Победы»---Май
16. «Выпускной праздник в школу»---Май

Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы были выполнены.

Совместно с воспитателями проводилась диагностика общего уровня музыкального развития детей, которая показала, что поставленные цели и задачи были выполнены. По

результатам диагностики показатель высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста к концу года увеличился.

Таким образом, спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыках детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей.

Многочисленными были проведены праздники и развлечения во всех группах в течение учебного года «День знаний», «День матери», «Мой папа - самый, самый !», «Новогодние праздники».

Календарные праздники: «Осенняя ярмарка», «Праздник Русской берёзки», «Жаворонки», «Масленица».

Под руководством Мурадовой С. М. воспитанники подготовительных групп стали лауреатами городского фестиваля «Планету – детям» с прекрасной песней соло Желонкиной Алены и танцем «Страусята», а также приняли активное участие в городском конкурсе «Зеленый огонек – 2017» в номинации «Лучшая агитбригада по ПДД». Был поставлен мюзикл «Урок в школе пешеходов». Материалы отправлены на конкурс, ждем лучшего результата.

Необходимо отметить незаурядный эстетический вкус и креативность Мурадовой С.М., которая проектировала и оформляла своими руками (совместно с коллегами) интерьер музыкального зала и холла к праздникам и развлечениям.

На следующий учебный год **задачи по самообразованию**: изучить новые программы и методическую литературу, уяснить их особенности и требования по требованиям ФГОС, знакомиться с новыми формами, методами и приемами обучения, принимать активное участие в работе МО музыкальных руководителей города, педагогических советах, семинарах, организовать работу с одаренными детьми и принимать участие в музыкальных творческих конкурсах, изучать опыт работы лучших педагогов и коллег своего МБДОУ, города, области, коллег через Интернет, проводить открытые занятия для коллег по работе, музыкальных руководителей города, посещать занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

Мурадова Светлана Михайловна прославила ДОУ двумя победами в городском и краевом этапах Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России в 2019 году, получив два Диплома I степени, завоевав два первых места, а в октябре представит край в подмосковных Химках на этом конкурсе. Трудолюбие, мастерство и талант Светланы Михайловны неоспоримы.

Годовой отчет музыкального руководителя МБДОУ ЦРР

ДОУ № 14 «Росинка» Зимовцовой Яны Владимировны.

Работа проводилась на основе ООП ДОУ, а также программе музыкального воспитания детей

дошкольного возраста «Ладушки» Каплуновой И., Новоскольцевой И.

В работе были частично использованы программы :

«Развитие музыкальных способностей у детей» М.Михайлова ;(Ярославль ,1997).

«Танцы в детском саду» Зарецкая Н., Роот З.(М.,2004).

«Лучшие музыкальные игры для детей» Агапова И., Давыдова М., (М.,2006).

«Азбука хореографий» Барышникова Т.,(СПб.,1996)

Для реализации задач музвоспитания использую информационные технологии в организации музыкальной

деятельности в ДОУ и на музыкальных занятиях, праздниках,

развлечениях и т. д. При проведении НОД применяю интегрированный метод, гендерный

подход. В течение года работал вокальный кружок «Росинки», на базе подготовительных групп. Задача кружка- выявление музыкально-одаренных детей, развитие их творческих способностей. Регулярно по плану проводились физкультурные занятия с музыкальным сопровождением, где была проведена совместная работа инструктора физ. воспитания и музыкального руководителя.

Цель занятий: активизировать детей посредством звучания музыкальных произведений, повышать работоспособность дыхательной, мышечной систем организма.

В течении года были проведены следующие мероприятия:

1. «День дошкольного работника»---Сентябрь
2. «Листик золотой» - Октябрь
3. «Осень золотая»---Октябрь
4. «День матери»- конкурс для Мам---Ноябрь
5. «Мой веселый зонтик» - Ноябрь
6. «Новый год»---Декабрь
7. «В заснеженном лесу» - Декабрь
8. «Зимние забавы»---Январь
9. «Рождественская сказка» - Январь
10. «День защитников Отечества» конкурс «Самый, самый папа» -- Февраль
11. «Масленица»---Март
12. «8 Марта»---Март

13. Неделя музыкальных сказок---Март
14. «Мы юные пожарники!» - Март
15. «День смеха»---Апрель
16. «Экологи - защитники природы.» - Апрель
17. «Весенние праздники»---Апрель
18. «Умники и умницы» - Апрель
19. Гала концерт « Памяти победителей»---Май
16. «Выпускной праздник в школу»---Май
17. Конкурс «Планета детства»---Май
18. «Терские казачата» концерт - Май

В течение года обновлялись методические пособия, дидактические игры и атрибуты .; были сшиты костюмы терского казачества. Поставленные музыкальные задачи для каждой возрастной группы

были выполнены. Совместно с воспитателями проводилась диагностика общего уровня музыкального развития детей, которая показала, что поставленные цели и задачи были выполнены. По результатам диагностики показатель высокого и среднего уровня развития музыкальных способностей детей дошкольного возраста увеличился на 16%. Таким образом спланированная работа позволяет добиться высоких результатов в певческих, ритмических, игровых навыков детей, способствует формированию у дошкольников интереса к музыке, развитию творческих способностей. Мною были проведены праздники и развлечения во всех группах в течение учебного года: «День знаний», «День матери», «Мой папа - самый , самый !» , «Новогодние праздники». Календарные праздники: «Осенняя ярмарка», «Праздник Русской берёзки», «Жаворонки», «Масленица». При организации всех этих мероприятий я применяла инновационную технологию «Элементарное музицирование с дошкольниками». Мною была обновлена и дополнена предметно-развивающая среда для театрализации, музыкально-дидактических игр. Изготовлены костюмы для осенней сказки, новогодних утренников, 8 марта. Изготовлены новые методические пособия для проведения музыкальных занятий. В течение года я повышала свою квалификацию: Работала над информационно-творческим проектом «Терские казачата» на основе детского кружка «Росинки».

В вокальном кружке «Капитошка» в 2017-2018 учебном году занимались дети возраста 5-7 лет. **Цель работы кружка** - воспитание у детей чуткости, восприимчивости к красоте, эмоциональной отзывчивости; учить детей глубже воспринимать музыку, активно выражать свои чувства, настроение; постигать мир музыкальных звуков; развивать музыкальный слух и голос, свободно петь . В работе были использованы программы : «Развитие музыкальных способностей у детей» М. Михайлова ; «Программа музвоспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова , И. Новоскольцева Выбор песенного репертуара зависел от возраста детей, их желания

петь ту или иную песню (предлагала несколько вариантов на выбор). Наряду с песнями программного репертуара дети исполняли разучиваемые песни на утренниках, развлечениях. В процессе работы кружка появилось несколько солистов :Желонкина Алена , Зубова Полина , Чурсинова София , Бажьян Мари, Сараджанц Вера, Беспалова Дарья .

Особенно детям нравилось исполнять песни под фонограмму.

Работа с родителями заключалась в следующем : индивидуальные консультации («Развитие интереса к музыке в семье», «Стимулирование творческих способностей у детей»); просмотр выступлений детей; выступления на родит. собраниях. С поставленными задачами кружковцы справились, и некоторые из них продолжают обучение в школах искусств и различных творческо- эстетических студиях.

Хочется отметить высокий уровень выпускных балов в подготовительных группах № 6,3 (Зимовцова Я.В.), № 17, 7 (Мурадова С.М.,). Что касается воспитателей, то им необходимо уделять большое внимание подготовке стихов и развитию ораторских способностей воспитанников. Необходимо также осуществлять индивидуальный подход к детям при подготовке развлечений и образовательной деятельности с детьми.

Молодым воспитателям необходимо тщательно готовиться к утренникам, работать над своей речью и речью детей, распределением видов деятельности, организацией дошкольников. Уровень музыкального развития воспитанников в конце года составил 82% - повысился на 20% по сравнению с началом года.

Психолого-педагогическая работа проводилась в течение учебного года соответственно с планом работы ДООУ и планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психолого-педагогическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Способствовать созданию оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

В течении года решались следующие психолого-педагогические задачи:

1. Психологическая диагностика индивидуальных особенностей детей.
2. Предупреждение возникновения психолого-социальных проблем у детей дошкольного возраста.
3. Оказание детям и членам их семей специализированной адресной психолого-педагогической помощи в преодолении психологических трудностей, в том числе в период адаптации к ДООУ, консультирование родителей по вопросам поведения детей, а также обучения и воспитания.
4. Психологическое консультирование и просвещение родителей дошкольников, воспитателей и педагогов ДООУ.
5. Определение уровня готовности детей подготовительной группы к школьному обучению.

В течение 2018-2019 учебного года основными направлениями в деятельности психологической службы были:

- психопрофилактическая работа.
- развивающая и психокоррекционная работа.
- психодиагностическая работа.
- консультационная работа.
- просветительская работа.
- методическая работа.

Данные направления были реализованы в работе с детьми, родителями и педагогами дошкольного учреждения.

Работа с детьми

Психологическая развивающая и коррекционная работа планировалась и реализовывалась по запросам родителей в соответствии с возрастными особенностями дошкольников. Длительность одного занятия 15–30 мин (в зависимости от возраста). Занятие проходили в индивидуальной и групповой форме (в зависимости от проблемы). В основную часть занятия входили игры и упражнения, которые давали детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками. Все игры адаптированы к воспитанникам конкретной группы, были построены с учетом особенностей их физического и психического развития.

В подготовительной группе, опираясь на результаты диагностики готовности к школе, была проведена подгрупповая психокоррекционная работа, направленная на предупреждение школьной дезадаптации, межполушарного взаимодействия, зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций по программе «Ступеньки к школе» М. М. Безруких. Занятия проводились один раз в неделю с использованием стимульного материала, а также развивающей среды сенсорной комнаты.

Основные методы коррекционных воздействий:

- индивидуальная игровая поддержка (подвижные, познавательные игры, сюжетно-ролевые игры);
- психогимнастика;
- элементы куклотерапии (с проигрыванием истории, сюжет которой является травмирующим для ребенка);
- элементы арт-подхода (работа с красками, глиной, пастелью, тестом);
- элементы песочной терапии;
- релаксационные упражнения с использованием сенсорного оборудования (нервно-мышечное расслабление, дыхательные техники);
- игры и упражнения по развитию познавательных функций;
- игры по развитию психомоторики.

Дети с удовольствием посещали индивидуальные и групповые занятия в сенсорной комнате, посвященные коррекции гиперактивности, агрессивного поведения, тревожного, проводимые по запросам родителей. Слушали небольшие поучительные сказки, рассматривали и анализировали электронные материалы к занятиям на интерактивной доске. Каждому ребёнку предоставлялась возможность рассказать о том, что ему нравится на занятиях, какие игры и упражнения он хотел бы увидеть на следующем занятии. Все психологические занятия проводились в непринуждённой дружеской атмосфере в кабинете психолога или в сенсорной комнате, а также в кабинете с интерактивной доской. На занятиях царил дух лёгкости, непринуждённости, теплоты и понимания.

Эффективность коррекционных воздействий отслеживалась после повторного диагностического обследования, по наблюдениям, обратной связи с педагогами и родителями.

Целью диагностики в подготовительных группах стало выявление уровня готовности к школьному обучению. С этой целью в начале и конце был проведен тест Керна-Йирасека, все три задания этого графического теста на готовность к обучению в школе направлены на определение развития тонкой моторики руки и координации зрения и движений руки. Эти умения необходимы в школе для овладения письмом. Кроме того, данный детский тест позволяет в общих чертах определить интеллектуальное развитие ребенка (первое задание). Второе и третье задания выявляют его умение подражать образцу, нужное в школьном обучении. Они также позволяют определить, может ли ребенок сосредоточенно, не отвлекаясь, работать какое-то время над не очень интересным для него заданием.

Неоднократно проводились беседы с детьми о школе. Исходя из полученных ответов можно говорить о высоком уровне школьной зрелости. Дети имеют верное представление о необходимости обучения, об отличии режимных и организационных моментов детского сада и школы, имеют базовые знания и представления в разных областях, необходимые

для начала обучения в школе. Так как смена деятельности от игровой к учебной для детей дошкольного возраста не может пройти без переживаний, смена окружения и повышение ответственности для детей в любом случае является стрессовой ситуацией, при переходе в школу у детей предполагаются некоторые сложности в адаптации.

Сложности в обучении прогнозируются у некоторых детей в связи с выявленным средним уровнем памяти и внимания.

Общая картина результатов диагностики психологической готовности к школьному обучению представлена в диаграмме:

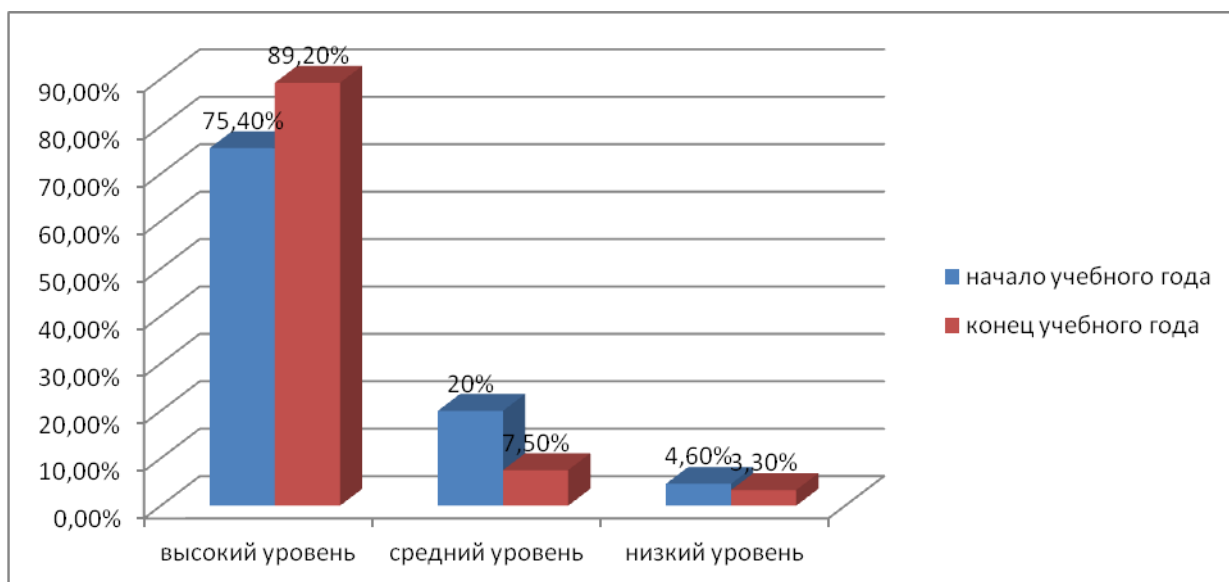


Диаграмма 3. Распределение воспитанников по уровням готовности к школьному обучению.

Как видно из диаграммы, показатели готовности детей к школе значительно повысились. Следует отметить, что результаты диагностики и успешности дальнейшего обучения во многом могут зависеть от врождённых качеств детей (темперамента), поэтому средний уровень не является отрицательным результатом диагностики.

В течение года проводилась индивидуальная повседневная работа с детьми в виде игр, бесед, проведения тестов по запросу педагогического коллектива и родителей.

Работа с родителями

В 2018 – 2019 уч. гг. ведущим направлением деятельности психологической службы в работе с родителями являлась консультативно-просветительская и коррекционная работа по повышению уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей, сохранения и укрепления их социального здоровья.

Целью работы было повышение психолого-педагогической грамотности родителей, выявление и коррекция негативных родительских установок, оказания им теоретической и практической помощи в воспитании детей. Проведенное в конце учебного года совместно с социальным педагогом исследование уровня удовлетворенности родителей условиями ДОО, показало, что родители удовлетворены существующими в детском саду условиями (94%)

Работа с педагогами

В 2017 – 2018 гг. были осуществлены следующие формы работы с педагогами:

- консультации по результатам психологических диагностик
- по вопросам адаптации;
- по запросам педагогов.

- индивидуальные беседы и занятия с воспитателями в условиях сенсорной комнаты по запросам педагогов.

Организационно-методическая работа

В течение года проводились:

- обработка и анализ полученных результатов;
- подготовка к индивидуально-групповой работе;
- анализ психолого-педагогической литературы;
- заполнение отчетной документации;
- подготовка к консультационной работе с родителями и педагогами;
- подбор методического и игрового материала;
- составление годового отчета;
- посещение городских и краевых семинаров, мероприятий.

С целью профессионального саморазвития и предоставления психолого-педагогической информации в доступной для педагогического коллектива и родителей форме, ежедневно знакомилась с научной литературой, научно-популярной литературой.

Таким образом, в процессе психологического сопровождения воспитательно-образовательного процесса поставленные задачи были реализованы. Приоритетным направлением психологической деятельности являлось укрепление психологического здоровья детей с помощью метода игровой терапии и использования развивающей среды сенсорной комнаты.

Перспективами деятельности педагога-психолога на 2019 - 2020 год являются: содействие формированию личности ребенка, определение причин нарушения его личностного и познавательного развития; разработка комплекса упражнений для развития эмоциональной сферы дошкольников с использованием метафорических ассоциативных карт, использование в процессе сказкотерапии сказок разных народов Северного Кавказа и Закавказья.

Годовой отчет учителя-логопеда МБДОУ № 14

Голубятниковой Е.Н. за 2018 – 2019 учебный год.

В начале 2018 – 2019 уч.года была проведена диагностика речевого развития детей подготовительных групп № 6, 7, 13, 17.

На основании решения заседания ПМПК по отбору детей в логопедический пункт МБДОУ № 14 «Росинка» на логопедический пункт зачислены 25 детей: все воспитанники подготовительных групп.

Выявление уровня актуального речевого развития детей, зачисленных на логопедические занятия и обработка данных обследования для объективного логопедического заключения позволяют обобщить следующие данные о дефектах речи детей:

- 8 с фонетико-фонематическими нарушениями речи;
- 16 с фонетическими нарушениями речи.

При этом из них заключение «Дислалия» имеют 16 детей, «Дизартрия»

- 8 детей, ТНР –1 ребенок.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с календарно-тематическим планированием на 2018 – 2019 уч. год.

В запланированные сроки (декабрь-январь) был проведён логопедический мониторинг с целью выявления динамики развития речи в коррекционно-образовательном процессе каждого из ребёнка, занимающихся на логопункте. 7 детей было выведено в феврале, остальные дети оставлены для продолжения коррекционной работы.

С целью выявления детей с речевой патологией на протяжении всего учебного года проводилось первичное логопедическое обследование детей 4 – 7 лет ДОО. Все дети, нуждающиеся в логопедической помощи взяты на учёт, родители приглашены на консультации к учителю-логопеду в установленное время по графику работы логопеда.

Коррекционно-логопедическая работа строилась на основе программы «Коррекция нарушения речи» Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, 2010 года.

Целью работы являлось воспитание у детей правильной, чёткой речи с соответствующим возрасту словарным запасом и уровнем развития связной речи, направленного на развитие речевых и неречевых процессов таких как:

- Развитие понимания речи;
- Создание необходимой артикуляционной базы для постановки звуков (артикуляционная гимнастика, развитие речевого дыхания);
- Развитие фонематического восприятия;
- Развитие слоговой структуры слова;
- Расширение пассивного и активного предметного и глагольного словаря, а также словаря признаков, по всем лексическим темам, предусмотренным программой;
- Развитие грамматического строя речи (категории числа, рода и падежа);
- Развитие фразовой и связной речи;
- Развитие общей и мелкой моторики;
- Развитие психических функций.

Были поставлены следующие задачи:

1. Повышение профессионального уровня;
2. Углубленная работа с воспитателями подготовительных групп, через индивидуальное консультирование, беседы, посещение занятий по развитию речи;
3. Работа с родителями посредством проведения родительских собраний, индивидуальных консультаций, консультаций в информационном уголке для родителей;
4. Пополнение оснащения кабинета дидактическими играми, пособиями, методической литературой.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе чётко запланированной работы учителя-логопеда:

1. Организационно-методическая работа.

- Систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей: для индивидуальных занятий по работе по автоматизации звуков и над слоговой структурой слова;
- В начале учебного года составлен годовой, календарный план работы, график и циклограмма рабочего времени, лист занятости ребенка, речевая карта и другая необходимая документация.

▪

2. Научно-методическая работа.

- Проводились открытые фронтальные и индивидуальные занятия.
- Участвовала в работе стажерской площадке, проводимой на базе нашего ДОУ, организованной министерством образования;

3. Взаимосвязь со всеми участниками общеразвивающего процесса.

С воспитателями групп:

- Регулярно посещала непосредственную образовательную деятельность, проводимую воспитателями групп.
- Знакомила воспитателей с результатами обследования (начало года и конец года);
- Систематически организовывала показ постановки звуков индивидуальных занятий с детьми для воспитателей;
- В течение года велась консультативная работа для воспитателей;

С педагогом-психологом:

- Организовывалось совместное обследование детей;
- Проводилось знакомство с результатами обследования речевой сферы;
- Подготовка документов для представления на КПМПК.
- Участвовала в работе ПМПк в ДОУ;
- Совместное составление индивидуальных маршрутов развития детей, обучающихся на логопункте;

С родителями:

- Проводились индивидуальные консультации по запросу родителей: – консультации оформлялись не реже одного раза в месяц;
- Осуществлялись беседы с родителями по запросу логопеда.
- Регулярно оформлялся информационный уголок логопеда.

С администрацией:

- Принимала участие в заседании педагогического совета, согласно плана работы ДОУ;
- Принимала участие в заседании ПМПк, где сообщала результаты логопедического обследования старших и подготовительных групп ДОУ и о результатах комплектования логопункта.

- Оказывалась помощь в оформлении документации МБДОУ.

4. Осуществление коррекционно-логопедической работы с детьми.

Проводились подгрупповые и индивидуальные занятия с детьми, согласно перспективно-календарному планированию.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу за 2018 – 2019 учебный год, результаты мониторинга детей, можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи, в начале учебного года - реализованы. Итоговая диагностика в конце учебного года (май) для контроля эффективности коррекционно-логопедической работы выявила положительную динамику в развитии речи детей:

Цель и задачи на следующий год.

Цель – формирование воспитательной среды, способствующей макси-мально полному раскрытию потенциальных возможностей воспитанников, предупреждению и преодолению трудностей в речевом развитии.

Задачи:

диагностическая – динамическое наблюдение и педагогический контроль за состоянием речи детей, раннее распознавание и выявление неблагополучных тенденций. Задержек и недостатков в её развитии и правильная классификация;

профилактическая – педагогическая помощь воспитанникам МБДОУ в нормальном речевом развитии;

коррекционная – своевременное полное и частично устранение (сглаживание) имеющихся у детей недостатков речи;

консультативная – привлечение родителей и педагогов к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевых дефектов у детей, создание условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

ИЗО:

Ениной Т.В в 2018 – 2019 уч. году велась работа по изобразительной деятельности: рисованию и лепке. Педагог работала по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы М.А. Васильевой Т.С.Комаровой от 2-7 лет.

Во время непосредственно-образовательной деятельности педагог воспитывает нравственные качества личности, коллективизм, ответственность, помогает расширению кругозора. Педагог проводит работу с детьми используя индивидуальный подход к каждому ребенку, включая больше физкультминуток дыхательные упражнения арттерапевтические методики на здоровьесбережение и устранение различных страхов агрессии, пальчиковую гимнастику. Проводит дополнительные занятия по запросу родителей, используя Программу художественного воспитания обучения и развития детей 2-7 лет. (Автор И.А.Лыкова). Нетрадиционное рисование лежит в основе многих арт-терапевтических техник. Татьяна Васильевна использует в своей работе различные техники: рисование ладошками и пальцами, рисование солью, рисование свечой, пластилинография, рисование штампами, рисование чаем и кофе, шаблонография, рисование воздухом из трубочки, рисование мятой бумагой, монотипия, кляксография, граттаж, рисование тычком, рисование ватными палочками, рисование акварелью по мокрой бумаге и т.д. Енина Т.В. работает и над развитием своей творческой индивидуальности: она восприимчива к педагогическим инновациям, владеет

технологиями педагогической диагностики, методическими приемами и постоянно их совершенствует. Педагогом ведется постоянная работа в лепке и рисовании аппликации на развитие мелкой моторики развитие выносливости мышц кисти, созревание и укрепление фаланг пальцев и кисти руки, что способствует письму без утомления руки. Енина Т.В. - держатель сертификатов соответствия требованиям на образовательные услуги для детей в учреждениях дошкольного образования имеет 2 Бронзовых и 2 Серебряных сертификата соответствия ССИТ. Любая деятельность педагога отражается в успехах и результатах его воспитанников, так в 2018-2019 учебном году мои воспитанники, участвуя в творческих конкурсах занимают призовые места: 1)Международный детско-юношеский конкурс « Зима -2019» Второе место-Зубова Полина работа: «Как же весело зимой !» 2) Всероссийский детско –юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества « По любимым сказкам»-Третье место- Масальская Виктория работа:«Дюймовочка» по Северо-Кавказкому федеральному округу. 3)Международный детско-юношеский конкурс рисунка и прикладного творчества « Осень-2017»Второе место по Ставропольскому краю-Агарков Кирилл работа: «Гроздь калины».

4)Конкурс рисунков г.Ставрополь Ленинский район «Победа глазами детей»Урюпина Мария Второе место работа «Победа!». Татьяна Васильевна работает с одаренными детьми устраивает выставки рисунков и персональные выставки юных художников « Первые шаги».

В 2019 – 2020 году необходимо пожелать воспитателям целеустремленности, трудолюбия, активности в работе, к сожалению, эти качества у некоторых воспитателей отсутствовали. Необходимо совершенствовать в следующем учебном году систематическое взаимодействие наставников с молодыми специалистами для повышения уровня их педагогической компетентности. Недостаточно была организована работа по развитию речи и познавательных способностей дошкольников, причиной тому незнание методики молодыми специалистами. Необходимо спланировать мероприятие по повышению качества речевого развития дошкольников.

Желонкина Н.А., Нечистяк С.Н., воспитатели дополнительного образования по ФЭМП, проводили платный кружок «Занимательная математика», осуществляла работу с детьми по программе и методическим разработкам Петерсона, а также использовала свои авторские разработки. В процессе совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы уровень элементарных математических представлений дошкольников по ФЭМП вырос на 25,5% к концу года по сравнению с началом года.

В прошедшем учебном году в ДОУ проводились многочисленные конкурсы, выставки и открытые просмотры. По итогам смотров – **конкурсов и открытых просмотров** отличились воспитатели следующих групп: средняя №11, старшая №3, средняя №1,старшая №16, подг. № 7, №17, №13.

Педагогам групп № 6, 18, необходимо с большей ответственностью относиться к подготовке к выставкам, смотрам – конкурсам и открытым занятиям, т.к. они способствуют повышению качества работы с дошкольниками, созданию условий для их развития во всех направлениях общеобразовательной программы дошкольного учреждения, а также удовлетворенности родителей качеством педпроцесса.

Исходя из выше изложенного, педагогический коллектив ДОУ поставил перед собою следующие задачи в 2019 – 2020 учебном году:

1. Продолжить взаимодействие педагогов дошкольного учреждения с семьей в форме детско – родительских проектов социально – коммуникативной и познавательной направленности.
2. Повысить профессиональную компетентность воспитателей при организации предметно – пространственной среды в соответствии с ФГОС ДОУ.
3. Осуществлять работу по развитию инициативности, активности, любознательности дошкольников посредством использования интеллектуальных, режиссерских, художественно – творческих игр в совместной деятельности воспитателя с детьми. Обогащать социальный опыт дошкольников через реализацию игровых проектов.
4. Совершенствовать речевое развитие дошкольников посредством игровых технологий на основе сотрудничества с родителями.

Заведующий МДОУ ЦРР

– д/с № 14 «Росинка»



О.А. Марченко