Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад №14 «Росинка» города Ставрополя

Тема: «Формирование у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом».

Сроки реализации: 22.11.2018г. – 22.11.2021г.

Список исполнителей:

Барабаш Елена Юрьевна, кандидат психологических наук, преподаватель кафедры общей и прикладной психологии Института Дружбы народов Кавказа;

Шаталова Елена Сергеевна, заместитель заведующего по учебно – воспитательной работе;

Попадина Ирина Анатольевна, старший воспитатель,

Лепшокова Алимат Азретовна, воспитатель,

Зиберова Татьяна Валентиновна, воспитатель,

Минаева Наталья Сергеевна, воспитатель,

Мирзоянц Лариса Карэновна, педагог - психолог

Отчет утвержден на педагогическом совете дошкольного учреждения № 5 от 30.05. 2019 г.

Информационно-аналитическая справка.

Достижение цели, качественное изменение педпроцесса.

Целью инновационной деятельности в 2018 – 2019 гг. являлось осуществление, подбор и анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучение передового педагогического опыта, уточнение гипотезы и методологической базы исследования, разработка методических материалов по проблеме.

Задачи:

1. Конкретизировать содержание понятия и сущностные характеристики национально - регионального компонента как педагогической категории и установить их совокупность с общечеловеческими нравственными ценностями, составляющих основу личности дошкольника.

2. Выявить психолого-педагогическую специфику формирования представлений о национально - региональном компоненте у детей дошкольного возраста, разработать планы углубленной работы по национально – региональному компоненту в старших дошкольных группах.

Критерии оценки уровня представлений дошкольников по данной тематике с учетом образовательных направленностей.

1. Образовательная область «Физическое развитие»:

- развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных (дагестанских, карачаевских, армянских, осетинских) игр, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям;

- совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.

2. ***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с традициями и произведениями народов Кавказа.

- развитие игровой деятельности, в которой отражается окружающая действительность народов Северного Кавказ и Закавказья – представителей в дошкольных группах, мир взрослых людей, формирование представлений о труде, профессиях взрослых работающих;

- ознакомление детей с кавказскими народами, их родной природой, общественной жизнью,

- осуществление совместных детско-родительских проектов в рамках национально – региональной направленности.

3. Образовательная область «Познавательное развитие»

Основными задачами в познавательном развитии детей с учетом национально – регионального компонента являются:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей кавказских народов, проживающих в городе Ставрополе, крае, других областях.

- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности на основе использования народной и музейной педагогики.

4. ***Образовательная область «Речевое развитие»***

Речевое развитие детей с учетом национально – регионального компонента включает:

- ознакомление детей с художественной литературой разных жанров;

- проявление интереса к произведениям народов Северного Кавказа и Закавказья, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.

5. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами произведений изобразительного, декоративно-прикладного, литературного искусства включает в себя:

- создание условий для проявления детьми своих способностей в музыке, живописи, танцах, театре и литературе;

- развитие продуктивной деятельности через приобщение детей к изобразительному, декоративно-прикладному искусству народов Кавказа

- воспитание нравственно-патриотических чувств посредством знакомства детей с произведениями татарских, русских и других народов.

Цель, поставленная на первом этапе инновации, выполнена: педагогами разработан план и проект углубленной работы по национально – региональному компоненту.

Новизна опыта заключается в создании системы работы с детьми дошкольного возраста, через приобщение к традициям и быту народов Северного Кавказа и Закавказья».

Инновационность состоит в том, что был разработан социально-педагогический проект «Росинка – территория дружбы», который стал путеводителям совместной работы со школой № 2, библиотекой имени Екимцева и родителями.

Создан и оформлен с помощью родителей мини – музей национального быта, который будет способствовать обогащению знаний о нашем крае, о его достопримечательностях, обычаях и традициях.

Педагоги создают увлекательный материал, делают его живым и интересным, поэтому включают нетрадиционные моменты, элементы новизны и нестандартности, что способствует развитию познавательного интереса и формированию познавательных потребностей у дошкольников и родителей.

В двух старших дошкольных контрольных группах была проведена диагностика представлений воспитанников о жизни и быте народов тех национальностей, представители которых посещают эти группы. Основной метод диагностирования – наблюдение, беседа, дидактическая игра. Результаты опроса детей выявили низкий уровень представлений о культуре и обычаях, быте народов. Чтобы выработать правильную жизненную позицию в отношении мира, а также заложить основу для развития толерантности воспитанников, педагоги составили планы работы по ознакомлению дошкольников с традициями и бытом народов Северного Кавказа. Базой для составления планов стали социальные проекты, разработанные в 2017 – 2018годах.

Кроме того, чтобы решить данную проблему, воспитатели совместно с детьми и родителями приступили к организации развивающей среды:

- - изготовлению и приобретению кукол в национальных костюмах;
- - сбору материалов в музей «Национальные семейные традиции»
- - подбору и систематизации народных песен, стихов и пословиц;
- - пошиву национальных костюмов;
- - разработке и оформлению авторской книги « Шаг навстречу»;

Для реализации опыта работы на стадии разработки и внедрения:

- Перспективное планирование на 1 год обучения;
- циклы НОД;
- беседы с детьми;
- экскурсии;
- рассматривание картин, иллюстраций, слайдов;
- чтение сказок, стихов, произведений национальных писателей ;
- народные праздники, развлечения, досуги;
- фото вернисажи;
- консультации для воспитателей;
- консультации для родителей.

В течение учебного года в процессе проведения разнообразных форм работы с родителями, педагоги старались донести до семей «Росинки», что нравственно – патриотическое воспитание является уникальным средством формирования преемственности поколений, приобщения к жизненным национальным истокам, воспитания духовности.

Методическая служба инициировала педагогов на интеграцию в работе с семьей для обогащения знаний и опыта по данному вопросу и разработку

собственной методологической основы по применению интеграционных форм работы с практическим введением их в деятельность.

Базой для формирования опыта работы в течение первого года инновации являются воспитанники МБДОУ ЦРР- д/с №14 «Росинка» старшей группы №16 «Сказка».

Количество воспитанников в группе: 32 ребенка.
Мальчиков - 18 человек.
Девочек - 14 человек.

Результаты диагностики показали, что у дошкольников не сформированы представления о культуре тех национальностей, представители которых посещают данную группу. Полученные данные позволили отметить следующее:

1.Представления об истории родного края:
высокий – 14%, средний – 23%, низкий – 53%.
2.Представления о традициях и обычаях народностей:
высокий – 15%, средний – 23%, низкий – 62%,
3.Представления о трудовой деятельности:
высокий – 13%, средний – 35%, низкий – 58%,
4.Представления о различных видах труда:
высокий – 10%, средний – 35%, низкий – 55%,

Анкетирование родителей детей, посещающих детский сад, выявило следующую проблему, оказалось, что родители тоже не знают хорошо историю своей малой Родины, традиции и обычаи. В связи с этим назрела необходимость в разработке целостной системы знакомства по нравственно - патриотическому направлению.

Описание основных методов и методик, используемых в представляемом педагогическом опыте.

На основе взаимодействия с родителями, библиотекой и школой № 2 перед творческой группой поставлена задача по обобщению опыта работы с дошкольниками и родителями по национально – региональному компоненту.

В опыте должны быть отражены собственные разработки и методики, накопленный большой материал, который максимально способствует воспитанию и развитию дошкольников. Данный материал поможет реализовать организационную модель информационно-просветительской работы по данной проблеме в МБДОУ, социуме. В опыте целенаправленно используются известные методики и инновационные технологии, адаптированные к возрастным особенностям детей.

В опыте работы использованы методики:

1.Создание многофункциональной предметно – развивающей среды в группе. Особое внимание надо уделять пространственной среде, прежде всего ее развивающему характеру. Одной из основных задач

считаем обогащение среды такими элементами, которые бы стимулировали детей. Это создание мини-музея. Для создания условий развития дошкольников в группе педагоги соблюдают следующие принципы:

- ➢ информативность,
- ➢ вариативность,
- ➢ поли функциональность,
- ➢ педагогическая целесообразность,
- ➢ транспортируемость.

2.Метод активной организации родителей для участия в воспитательно - образовательном процессе. Не менее важным методом является тесная взаимосвязь с родителями. Прикосновение к истории своей семьи вызывает у ребенка сильные эмоции, заставляет сопереживать, внимательно относиться к памяти прошлого, к своим историческим корням. Помочь родителям сохранить и развить любознательность детей в процессе совместных мероприятий в едином образовательном пространстве «ДОУ - семья-социум».

Цель: создать условия для объединения усилий семьи и дошкольного учреждения по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста через приобщение к традициям и быту терских казаков; формировать индивидуальную воспитательную родительскую позицию, ответственность и инициативу, а также являться активными участниками процесса.

- ➢ Анкетирование родителей по теме: «Если вы хотите вырастить патриота Родины»;
- ➢ выпуск групповой газеты для родителей «Занимательные игры в национальных проектах».
- ➢ выпуск памяток и буклетов для родителей «Люблю тебя , мой край родной.»,

« Многонациональный край, люби и уважай»; "Известные люди в группе"(

➢"Как приобщить детей к нравственно-патриотическому воспитанию?”

проведение праздников: "Батькина каша" - ко дню России, "При солнышке тепло, при матери добро" - ко дню матери, экскурсия в КДБ имени Екимцева ко дню города", прогулки по улице Мира", Совместное развлечение детей старшей и подготовительной группы, направленное на формирование у детей понятия «доброта» "Дарите людям доброту", фольклорный досуг "Широкая масленица", героические поверки "Память за собой нас позови", "Победителям слава, поколениям мир" ко дню победы, концерт ко дню Защитника Отечества "Во славу Отечеству", кадетский марш, совместно с

родителями изготовление национального подворья, изготовление кукол в национальных костюмах, пошив казачьих костюмов.

Эффективность работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей зависит от четкой слаженной работы с родителями и социальными партнерами МБДОУ. Опыт показывает, что ни один, даже самый лучший проект не сможет дать полноценных результатов, если он не решается совместно с семьей и социальными партнерами.

Совместная работа с семьей строится на следующих основных положениях, определяющих ее содержание, организацию и методику:

-единство, которое достигается в том случае, если цели и задачи нравственно – патриотического воспитания ребенка хорошо понятны не только воспитателям, но и родителям, когда семья знакома с основным содержанием, методами и приемами работы в детском саду.

-систематичность и последовательность работы (в соответствии с конкретным планом) в течение всего года и всего периода пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

-индивидуальный подход к каждому ребенку и к каждой семье на основе учёта их интересов и способностей.

В соответствии с этими основными положениями в систему работы с семьёй мы включили:

I) ознакомление родителей с результатами диагностики;

2) ознакомление родителей с содержанием плана работы;

3) обучение конкретным приёмам и методам по нравственно - патриотическому воспитанию, через приобщение к традициям и быту национальных семей.

4) изготовление с родителями « Книги памяти».

5) изготовление с родителями книги « Шаг навстречу».

Именно педагоги – реальные проводники всех новых идей, замыслов, инноваций, внедряемых в любом образовательном учреждении. Сегодня можно с уверенностью утверждать, что педагог может дать полезную информацию для ребёнка и стать основным ключом в познании истории, традиций и быта народов Северного Кавказа и закавказья.

В старшей группе национально – региональной направленности №16 совершенствуется уголок нравственно - патриотического воспитания, где дети могут в условиях ежедневного свободного доступа пополнять знания о родном крае, о малой Родине, стране. Имеется широкий спектр иллюстраций и фотографий с видами родного города, Ставропольского края.

Результативность педагогического опыта за 2018 – 2019 гг.

Благодаря использованию различных форм и методов работы по нравственно-патриотическому воспитанию в процессе ознакомления дошкольников с малой родиной, бытом и традициями народностей, у детей формируются такие нравственные качества, как любовь к Родине, своему

Отечеству, к родной природе, к людям, населяющим эту землю, традициям и обычаям.

Систематическая и планомерная работа по воспитанию у детей нравственно - патриотических чувств способствовала обогащению представлений дошкольников об истории кавказских народов. Дети узнали много нового о традициях и быте народностей. Пополнение активного и пассивного словаря детей, способствовало формированию наглядно-образного мышления детей. В игре и труде между детьми улучшились дружеские взаимоотношения, обогатилась система отношений детского и родительского коллективов.

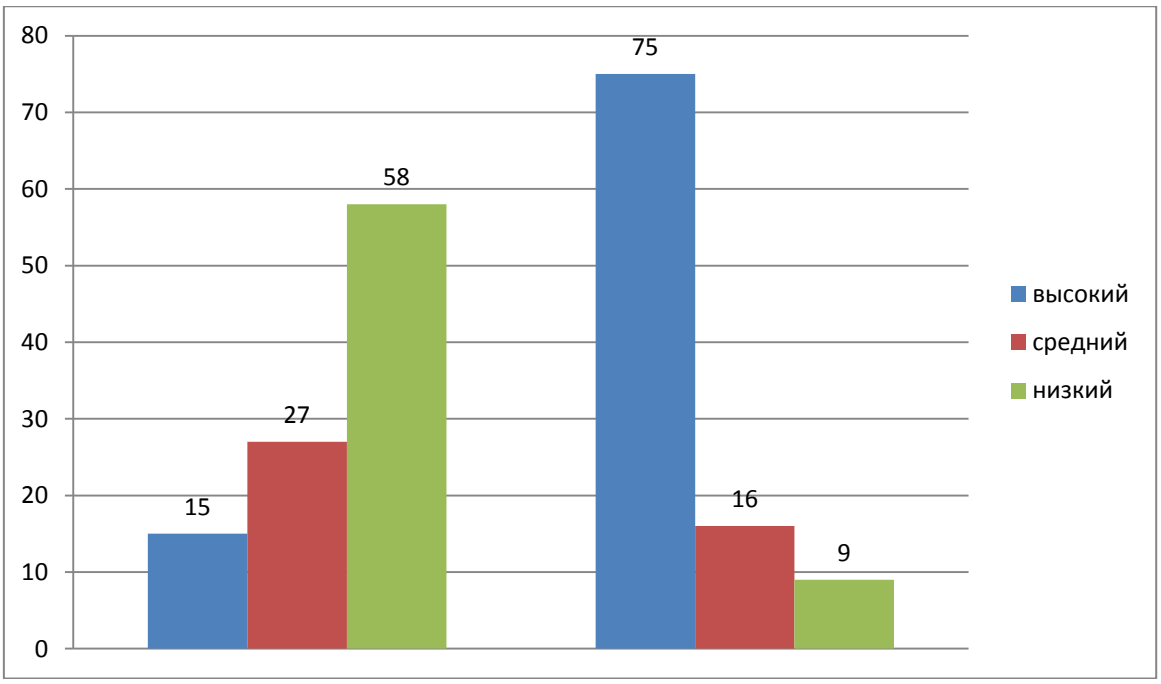
С целью выявления результативности проведенной работы, повторно проведена промежуточная диагностика.

Результаты диагностики показали, что уровень представлений детей по ознакомлению с бытом и традициями народностей значительно вырос. Отмечена положительная динамика показателей. Дети многое узнали об истории родного края, об образе жизни и быте национальностей нашего города.

1.Представления о геральдике родного края:
высокий – 74%, средний – 17%, низкий – 9%.
2.Представления о традициях и обычаях народов:
высокий – 85%, средний – 13%, низкий – 2%,
3.Представления о трудовой деятельности:
высокий – 63%, средний – 35%, низкий –2%,

Таким образом, систематическая работа по формированию у дошкольников представлений о национально – региональном компоненте дает положительные результаты, а современное дошкольное учреждение выступает той социокультурной средой, создающей оптимальные условия для воспитания патриотизма, основ гражданственности, а также интереса к своей малой Родине, традициям и обычаям ее народа.

Уровень представлений детей по ознакомлению с бытом и традициями народов Кавказа в 2018-2019гг в сравнении с 2017 – 2018гг.



Срок реализации инновационного проекта:

с 22.11.2018 г. по 22.11.2021 г.

Итак, на первом этапе (2018 — 2019 гг.) был осуществлен подбор и анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучен передовой педагогический опыт по проблеме, определена гипотеза и методологическая база исследования; разработан комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности представлений о национально – региональном компоненте; начата реализация инновационного проекта «Росинка – территория дружбы».

Управление инновационной деятельностью.

Для качественного управления инновационными процессами в ДОУ заведующим изданы следующие приказы:

- Приказ «Об организации деятельности в режиме инновационной площадки» № 41/3 - ОД от 30.11.2018г., ориентированный на организацию работы по выполнению исследования.

- Приказ «О создании творческой группы педагогов для проведения инновации» № 41/4 - ОД от 30.11.2018г.

Заключено Соглашение о партнерстве в инновационной деятельности с Институтом Дружбы народов Кавказа, конкретизирующее партнерские отношения ДОУ применительно к целям и задачам инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновационной деятельности.

Система повышения квалификации педагогов, участвующих в инновации, включает в себя заседание творческих групп, взаимопосещение углубленной работы, проведение постоянно действующих семинаров («Особенности организации инновационной деятельности в дошкольных группах», «Анализ промежуточных результатов инновации»), выступления перед стажерами курсов повышения квалификации по проблеме, открытые показы для стажеров по теме инновации. В итоге данная деятельность способствует интеграции между воспитателями, повышению их профессионального мастерства, широкому использованию передового педагогического опыта.

Наличие системы общественной экспертизы результатов инновационной деятельности.

Результаты инновационной деятельтности апробировались на организованной на базе дошкольного учреждения стажировочной площадке для педагогов края по проблеме «Управление инновационными процессами в ДОУ»:

1. Мастер – класс зам. по УВР Шаталовой Е.С. по теме «Организация социального партнерства в период инновации».
2. Показ домашних заданий родителям – видеороликов «Национальные игры в семье».

Организация сетевого взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями.

В рамках задач, решаемых в процессе инновационной деятельности, осуществлялось взаимодействие с МОУ СОШ №2 (участие отряда вожатых в патриотическом досуге) библиотекой Екимцева (экскурсии в библиотеку), Институтом Дружбы народов Кавказа (выступление дошкольников подготовительной группы «Солнышко» с национальным танцем).

Итак, авторскими разработками по результатам первого этапа инновации стали: познавательный проект для малышей «Национальный фольклор» и социальный проект «Росинка – территория дружбы», авторами которых стали воспитатели Зиберова Т.В. и.Минаева Н.С. совместно с социальным педагогом Тагобицкой И.В. Проекты были представлены для педагогов края на практико – ориентированных семинарах в нашем ДОУ.

Выводы об эффективности инновационной деятельности.

Итак, инновационная деятельность в прошедшем учебном году была эффективной, так как:

1. Налицо динамика результатов сформированности элементарных представлений у дошкольников о национально – региональном компоненте.
2. У родителей воспитанников появилась инициатива создания детско – родительских проектов по данной тематике.
3. Повысился уровень педагогического мастерства воспитателей по организации различных форм работы с воспитанниками в детско – родительских проектах.
4. Появилась перспектива развития новых направлений инновационной деятельности.

Интернет – сайт дошкольного учреждения:

stavsad14.ru

Инновационная деятельность 2018-2019

Сетевое взаимодействие:

Интернет – сайт дошкольного учреждения: stavsad14.ru,

Инновационная деятельность 2018-2019.

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с № 14 «Росинка»: _____О.А. Марченко

Научный руководитель: _____ Е.Ю. Барабаш

Приложения

Публикация доклада на краевой конференции дошкольных работников в апреле 2019г.

Использование проектной деятельности как интегрированного метода, способствующего совершенствованию воспитательно – образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении.

Дети любят искать, сами находить. В этом их сила.
А. Эйнштейн.

Федеральным государственным стандартом дошкольного образования разработаны требования к организации педагогического процесса в дошкольном учреждении:

1. обеспечить индивидуализацию для каждого ребенка;
2. обеспечить условия для самоопределения и самореализации личности;
3. реализовать право ребенка на свободный выбор деятельности, мнений и рассуждений;
4. помнить, что ребенок - активный участник педагогического процесса;
5. привлекать детей к занятиям без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и формам деятельности, учитывая их социальный опыт;
6. обеспечить эмоционально-личностное и социально-нравственное развитие ребенка, сохранить и укрепить здоровье детей.

Эффективным средством реализации требований ФГОС ДО является проектная деятельность.

Проектная деятельность – это интеллектуально - творческая, исследовательская деятельность, основанная на взаимодействии педагогов, дошкольников и родителей, направленная на самостоятельное приобретение ими знаний и опыта.

Основной целью проектной деятельности является развитие свободной творческой личности ребёнка (дает возможность экспериментировать, самостоятельно приобретать знания и опыт, воспитывать деятеля, а не исполнителя). Проектная деятельность носит характер сотрудничества, позволяет обеспечить ее системность, целеориентированность и результативность.

В научной педагогической литературе она упоминается в контексте с гуманизацией образования, проблемным и развивающим обучением, педагогикой сотрудничества, личностно-ориентированным и деятельностным подходами; интеграцией знаний, социальным воспитанием, совместным творческим созиданием и др.

Проектная деятельность - это способ организации педпроцесса, который позволяет решить проблему в результате самостоятельных

действий воспитанников, с обязательной презентацией этих результатов. Знания, приобретенные детьми в ходе проекта, становятся достоянием их личного опыта. Они нужны детям и поэтому интересны им.

Метод проектов является одним из методов развивающего обучения, повышает качество образовательного процесса, служит развитию критического и творческого мышления, способствует повышению компетентности педагогов. По С.В. Плахотникову, проекты: детские, взрослые и детско – родительские могут объединяться в портфолио проектов.

В каждом дошкольном учреждении при выполнении образовательной программы должны внедряться **новшества**, создаваться **портфолио проектов** с педагогами, детьми и родителями по трансформированию предметно – пространственной среды, партнерским отношениям с родителями, совершенствованию мультимедийных условий, т.д.

Портфолио проектов объединяет в себе единичные проекты, позволяющие охватить все звенья воспитательно – образовательного процесса.

Портфолио проектов определяет перечень проектов в освоении ООП ДОУ.

Задачи портфолио проектов в ДОУ:

1. Распределение новшеств по проектам.
2. Определение перечня проектов в составе портфолио.
3. Определение последовательности реализации проектов в портфолио.
4. Определение первоочередных проектов.
5. Назначение руководителей, определение состава проектных микрогрупп.
6. Создание условий, реализация проектов,.
7. Контролируемость выполненных работ.
8. Анализ результатов, создание новых проектов.
9. Осуществление непрерывного процесса образования в ДОУ.

Для осуществления проектной деятельности с педагогами создаются проектные команды, руководители проекта, члены проектной группы, подбирается образовательный ресурс.

Жизненный цикл проекта включает в себя 3 фазы: разработка проекта, реализация проекта, рефлексия проекта. Данная система работы с педагогами позволяет получить продукт деятельности: обновленную развивающую среду, овладение коллектива мультимедийными технологиями, разработка Сборника по итогам инновационной деятельности, т.п..

Проектирование изменяет роль воспитателей в управлении педагогическим процессом ДОУ, они выступают активными участниками, а не исполнителями воли определенных специалистов. Деятельность в творческих группах помогает научиться работать в команде, вырабатывается собственный аналитический взгляд на практику воспитания и обучения детей. Воспитатели свободны в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели, им никто не навязывает свою точку зрения.

Таким образом, повышается уверенность и компетентность педагога, создаются условия для самовыражения и творчества.

Родители могут быть не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и стать непосредственными участниками образовательного процесса, обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

К примеру, в общем проекте: «Формирование партнерских отношений с родителями» с целью изменить и преобразовать систему взаимодействия с родителями сформулирован замысел: заменить формы педпросвещения диалогом, взаимодействием, установить общение на равных…

В его рамках существует несколько проектов, которые делятся на проекты – мечты, намерения и цели (классификация Немовой Натальи Васильевны)

Портфолио проектов включает перечень новшеств, обновление элементов системы дошкольного образования, последовательность реализации проекта. К примеру, детско – родительский проект «Компетентный родитель» является проектом – целью, перечень новшеств в котором: развитие деловых и личностных качеств родителей для осуществления проектной деятельности. Обновление элементов системы дошкольного образования в этом проекте состоит в расширении представлений о технологиях взаимодействия с родителями, разнообразии форм общения. Детско – взрослый проект «Наш театр» является проектом – фантазией. Новшество в нем: поддержка творческой инициативы детей и взрослых, а обновление системы дошкольного образования состоит в совершенствовании принципов и методов взаимодействия с воспитателями и детьми» (изучение и внедрение методов игровой терапии).

Алгоритм анализа проектной деятельности включает в себя определение перечня новшеств, определение перечня технологий в проекте, способы реализации методов и технологий, подведение итогов, пересмотр содержимого портфолио, открытие новых проектов (непрерывность повышения квалификации)

Из этого следует, что суть проектной деятельности состоит в непрерывности организации проектов, неизменности состояния портфолио.

Осуществляя проектную деятельность с дошкольниками, педагоги проживают с ними все этапы: погружение, организация деятельности, осуществление деятельности, презентация результатов.

Метод проектов в работе с дошкольниками является частью портфолио проектов ДОУ. Это один из параметров нового качества образования – способность участвовать в проектной деятельности, развивать познавательную активность и творческие способности дошкольников. Интеграция образовательных областей как нельзя лучше подходит для этих целей. Выбранная тема проецируется на все направленности и структурные единицы образовательного процесса через различные виды детской

деятельности. Таким образом, получается целостный, а не разбитый на части образовательный процесс. Это позволяет ребенку «прожить « тему в разных видах деятельности, осмыслить связи между предметами и явлениями.

В целом, проект – это «Пять П»: Проблема- Проектирование – Поиск информации – Продукт – Презентация. Можно добавить шестое «П» проекта - его портфолио, то есть папка, в которой собраны все рабочие материалы.

Внешний результат - продукт - можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности – становится бесценным достоянием воспитанника, соединяя в себе знания и умения, компетенции и ценности.

Особенностью проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении является то, что ребенок еще не может сформулировать проблему, найти цель (замысел), противоречия в окружающем мире. В связи с этим, проектная деятельность дошкольников носит характер сотрудничества, в котором принимают участие и дети, и воспитатели, и родители, которые становятся непосредственными участниками образовательного процесса.

Этапы реализации метода проектов можно свести к трем основным:

1. Организационно - подготовительный - определение темы, цели, вида проекта, характера контактов, формы организации проекта, количества участников, продолжительности, определения предполагаемого продукта, беседы с детьми и родителями, определения и разработки мероприятий , их сроков.

2. Технологический - практическая работа по реализации проекта, которая включает в себя сотрудничество воспитателей, детей и родителей в разных видах деятельности и направленностях образовательной программы, получение продукта проекта.

4. Заключительный этап – анализ проекта, презентация продукта проекта, оформление результатов (потрфолио).

В каждом из этапов взрослые выступают и как партнеры ребенка, и как помощники в его саморазвитии.

Проанализировав имеющиеся типологии проектов, Т.В.Поштарева, доктор педагогических наук, профессор предлагает следующую классификацию видов проектов: игровые, экскурсионные, творческие, конструктивные, познавательные, исследовательские.

Таким образом, метод проектов в дошкольном учреждении сегодня - это оптимальный, инновационный и перспективный метод, который занял свое достойное место в системе дошкольного образования. Использование метода проектов в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников, позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, развить творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности, а также делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей.

Перспективность метода проектов в системе ДОУ заключается в том, что он дает возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнения, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Основываясь на личностно-ориентированном подходе к обучению и воспитанию, в конечном итоге, метод проектов должен способствовать развитию индивидуально-творческой деятельности педагогов в разработке стратегии, тактики и технологии образовательного процесса, способствовать личностному развитию воспитанников, обеспечить качественные результаты педагогической деятельности.

Итак, значимость использования метода проектов в том, что он успешно решает задачи повышения профессионального мастерства воспитателей, грамотного привлечения родителей, открытости образовательной системы ДОУ, совершенствования предметно – пространственной среды в дошкольном учреждении, повышения детской активности в детско – взрослом взаимодействии.

Даже неудачно выполненный проект способствует развитию профессионализма. Понимание ошибок создает мотивацию к повторной деятельности, побуждает к самообразованию. Подобная рефлексия позволяет сформировать адекватную оценку (самооценку) развивающую пространство и себя в нем.

Умение пользоваться проектным методом – показатель высокой квалификации педагога, овладение им прогрессивной методикой обучения и развития детей.

Успехов в работе!

Фотографии, отражающие признание значимости инновационной деятельности родителями и социумом.

Народы с давних пор :
Одним тайга по нраву
Другим степной простор…
-Россию представила семья Дубровских с песней
«Сидел Ворон на белой берёзе…»
/средняя группа №13/

03/05/2017
9

VID_20190522_101606.mp4
14:21