Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка — детский сад №14 «Росинка» города Ставрополя

СОГЛАСОВАНО:

УТВЕРЖДАЮ:

<u>Протокол научно - методического совета</u> от 20 сентября № 1

Заведующий МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка»

А. Марченко

## Программа инновационной деятельности на тему:

"Формирование у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с семьей и социумом"

1 декабря 2018 г. - 30 ноября 2021 г.

**Актуальность** исследования. В условиях демократизации общества закономерен процесс пробуждения национального самосознания народов России. Система образования должна быть переориентирована на возрождение и удовлетворение национально-культурных запросов общества. В настоящее время, принятый ФГОС ДОУ дает возможность более активно внедрить национально-региональный компонент в программу дошкольного учреждения

Основными целями регионального компонента являются:

- создание педагогических условий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования;
- ориентация общего образования на реализацию социальноэкономической стратегии развития региона;
- обеспечение единства образовательного пространства. Введение регионального компонента направлено на решение следующих задач:
- развитие вариативности общеобразовательных программ и образовательных услуг;
- обновление содержания общего образования;
- овладение детьми знаниями в области экологии, истории и культуры своего региона;
- воспитание патриотизма и чувства гражданственности у подрастающего поколения.
  - Для эффективной реализации культурной направленности регионального компонента дошкольного образования были выявлены и обоснованы следующие педагогические условия:
- формирование культурной направленности личности дошкольника, на основе обновления содержания регионального компонента дошкольного образования с учетом социально-этнической среды группы;
- создание культурно-развивающей среды дошкольной группы;
- организация эффективного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.
  - Национально-региональный компонент в Ставропольском крае предусматривает реализацию следующих направлений деятельности:
  - ознакомление с историей, географией Северного Кавказа и Ставропольского края, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине). Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности привития любви и уважения к людям другой национальности, к их культурным ценностям;
  - ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
  - приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Северный Кавказ и Ставропольский край, формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;

**Проблема:** В настоящее время отмечается возросший интерес к изучению истории культуры, природы родного края. Малая родина дает человеку гораздо больше, чем он в состоянии осознать. Взаимодействуя с окружающей средой, ребенок не только познает свойства, качества предметов, но и овладевает языком социального общения, одной из форм которого является установление контактов со сверстниками во время игровых действий. Так начинается процесс формирования элементарных навыков коммуникативного поведения. Исследование посвящено актуальному и мало изученному аспекту проблемы формирования представлений о национально-региональном компоненте ориентаций личности, связанному с периодом дошкольного детства.

**Объект** исследования: представления дошкольников о национально - региональном компоненте

**Предмет** исследования: процесс формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом.

**Цель** исследования: экспериментальное исследование педагогических условий формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом.

**Гипотеза** исследования: процесс формирования у дошкольников представлений о национально - региональном компоненте будет осуществляться эффективно, если:

- определить сущностные характеристики национально регионального компонента как педагогической категории и установить их совокупность с общечеловеческими нравственными ценностями, составляющих основу личности дошкольника;
- выявить психолого-педагогические механизмы, обеспечивающие формирование y дошкольников представлений национально региональном взаимодействия компоненте на основе с социумом И особенности протекания исследуемого процесса применительно К дошкольному возрасту;
- спроектировать педагогическую модель формирования у дошкольников представлений о национально региональном компоненте на основе специально организуемого взаимодействия с социумом, опирающаяся на современные психологические и педагогические подходы;
- выявить и реализовать педагогические условия формирования у дошкольников представлений о национально региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом;
- программно-методическое разработать обеспечение процесса формирования дошкольников представлений 0 национально региональном компоненте основе на специально организуемого взаимодействия с социумом;

## Задачи исследования:

1. Конкретизировать содержание понятия и сущностные характеристики национально - регионального компонента как педагогической категории и установить их совокупность с общечеловеческими нравственными ценностями, составляющих основу личности дошкольника.

- 2. Выявить психолого-педагогическую специфику формирования представлений о национально региональном компоненте у детей дошкольного возраста.
- 3. Спроектировать и обосновать педагогическую модель, реализующую специально разработанные педагогические условия и программнометодическое обеспечение процесса формирования представлений о национально региональном компоненте у дошкольников.
- 4. Экспериментально проверить эффективность разработанной модели в образовательном процессе ДОУ.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют философские, психологические и педагогические учения, раскрывающие социальную, психическую, духовную сущность человека как субъекта общественных отношений, общенаучные принципы системности, детерминизма, развития, единства сознания и деятельности. Специальная методология представлена: положениями аксиологического подхода (Ш.А. Амонашвили, Н.Д. Никандров, З.И. Равкин, В.А. Сластенин, В.Д. Шадриков, Е.Н. Шиянов); принципами непрерывности и преемственности образования; концептуальными положениями культурно-исторической Выготского, гуманистической педагогики и психологии о ребенке как биопсихосоциальном существе; представлениями закономерностях и сензитивных периодах развития личности (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.), об особенностях нравственного развития и воспитания дошкольников (Л.И. Божович, Р.С. Буре, А.М. Виноградова,

JI.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, А.А. Люблинская, В.С. Мухина, Л.Ф. Островская, Г.А. Урунтаева, С.Г. Якобсон и др.); положениями деятельностного подхода, согласно которому лишь в активной формирование нравственных деятельности возможно ценностных Рубинштейн ориентаций Леонтьев, С.Л. (A.H. др.); идеями культурологического подхода, раскрывающего национальные черты и особенности духовно-нравственного воспитания в отечественной педагогике (Н.А. Бердяев, В.В. Зеньковский, П.Ф. Каптерев, В.А. Караковский, З.И. Равкин, М.М. Рубинштейн, К.Д. Ушинский, П.А. Флоренский, Н.Е. Щуркова).

**Методы** исследования: теоретические: изучение и теоретический анализ философской, психологической и педагогической литературы; анализ педагогических программ и обобщение педагогического опыта; рефлексия личного опыта работы в системе образования; сравнение; моделирование; эмпирические: педагогическое наблюдение; опрос; беседа; анкетирование и интервьюирование воспитателей, родителей; анализ результатов творческой деятельности детей, педагогический эксперимент.

**Базой** исследования является дошкольное образовательное учреждение МДОУ ЦРР - д/с № 14 города Ставрополя

Этапы исследования:

на первом этапе (01.12 2018г.- 30.08.2019 г.) осуществить подбор и анализ философской и психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, изучить и обобщить передовой педагогический опыт, уточнить гипотезу и методологическую базу исследования;

на втором этапе (01.09.2019 -30.05.2021 гг.):

- подобрать комплекс диагностических методик, направленных на выявление уровня сформированности отдельных компонентов формирование у дошкольников представлений о национально региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом,
- разработать экспериментальную программу и модель формирования формирование у дошкольников представлений о национально региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом;
- провести пилотажное исследование программы и модели формирования формирование у дошкольников представлений о национально региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом с последующей их корректировкой;
- реализовать экспериментальную программу и отработать методики формирования формирование у дошкольников представлений о национально региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом.
- на заключительном этапе (01.06.2021 г. 30.11.2021 г.) обобщить теоретические и практические результаты исследования, провести обработку и анализ данных, полученных в ходе опытно-экспериментальной работы.

Достоверность результатов исследования должна быть обеспечена всесторонним анализом проблемы при определении исходных методологических положений, комплексом взаимодополняющих методов исследования, адекватных поставленной цели и задачам исследования, результатами педагогического эксперимента, сопоставимостью результатов опытно-экспериментальной работы с массовой практикой.

Научная новизна исследования:

- выявить совокупность формирование у дошкольников представлений о национально региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом, составляющих ядро личности дошкольника и обосновать возможность их формирования на дошкольном этапе образования;
- обосновать необходимость опоры на психолого педагогические механизмы формирования у дошкольников представлений о национально региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом, охарактеризованы их особенности применительно к дошкольному возрасту;
- определить структура, содержание и особенности представлений о национально - региональном компоненте старших дошкольников, представленных в единстве когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов;

- охарактеризовать потенциал современных программ дошкольного образования, выявить сущностные характеристики процесса формирования представлений о национально региональном компоненте дошкольников, отвечающие современным психолого-педагогическим подходам;
- разработать педагогическую модель формирования представлений о национально региональном компоненте дошкольников, включающая в себя совокупность компонентов, характеризующих цель, задачи, психологические механизмы, педагогические условия и результаты моделируемого процесса;
- выявить и содержательно охарактеризовать уровни сформированности представлений о национально региональном компоненте, разработать диагностический инструментарий для их оценки.

Теоретическая значимость исследования заключается в следующем: обобщить и расширить систему научных знаний по проблеме формирования формирования дошкольников представлений национально y региональном компоненте на основе взаимодействия с социумом; уточнить и национально - регионального компонента конкретизировать понятие применительно к дошкольному возрасту; обосновать целесообразность культурологического и деятельностного подходов применительно к процессу формирования национально - регионального компонента у старших дошкольников; определить возможности усиления ценностного потенциала программ предшкольного образования; раскрыть содержание, механизмы и особенности формирования национально - регионального дошкольников старших специально организованных условиях взаимодействия с социумом; установить совокупность педагогических обеспечивающих эффективное формирование национально регионального компонента в процессе взаимодействия с социумом, частности повышение аксиологического потенциала современных программ дошкольного образования, комплексный характер воздействия на все компоненты нравственной сферы ребенка с опорой на психологические механизмы формирования ценностных ориентаций, содержательный отбор и предъявление детям системы адекватных возрасту ценностей и эталонов нравственного поведения, формирование у них приемов оценки объектов и явлений окружающего мира путем включения в специальную ценностноориентационную деятельность, создание благоприятной психологической атмосферы и другие.

Основные принципы реализации:

Принцип гуманизма

Принцип демократизации

Принцип индивидуализации

Принцип дифференциации и интеграции

Принцип развивающего обучения

Дидактические принципы:

1. Принцип вариативности моделей познавательной деятельности, который отрицает единую программу и форму обучения. Каждый ребенок

имеет право познать то, что именно, привлекает его посредством самых разных видов деятельности.

- 2. Принцип развития самоценных форм активности. Ребенок совершенствуется в выбранных им видах деятельности, задача воспитывающего помочь ему в этом.
- 3. Принцип общего психологического пространства. Для реализации этого принципа необходимо использовать такие способы познания, где бы педагог и ребенок могли бы взаимодействовать, например: игры, труд, беседа, совместные наблюдения, экскурсии. В этом случае процесс познания будет протекать как сотрудничество.
- 4. Принцип игрового познания предусматривает реализацию различных видов деятельности через игру.

Основные задачи инновации:

Развивающие: Создание условий, обеспечивающих развитие коммуникативно — речевых умений и социальной адаптации детей, а также развитие их творческого потенциала, включающий интеллектуальный, нравственный и действенный компоненты.

Воспитательные: Формировать у детей доброжелательные взаимоотношения с окружающими, отношение к миру по законам добра. Ориентация в сфере чувств и эмоций, их внешних проявлений. Воспитывать гуманные чувства. Обеспечивать условия для становления у детей общечеловеческих ценностей.

Образовательные: Создать условия для социально — ориентированных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности, основанных на ведущих программах и технологиях, способствующих реализации и образовательных задач, как Госстандарта, так и социального заказа родителей в новых экономических условиях.

Методическое обоснование: Примерные образовательные программы дошкольного образования «Радуга» (Т.Н.Доронова), «От рождения школы»(Н.Е.Веракса) Региональный модуль программы «Мы в Мордовии живем» Программа коррекции речевого развития «Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада» (Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина) «Методика экологического воспитания в детском саду» (С.Н.Николаева)«Безопасность: учебное пособие по ОБЖ старшего дошкольного возраста» (Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, детей Р.Б.Стеркина) «Я, ты, мы. Социально – эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет» (О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина); «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» (О.Л.Князева, М.Д.Маханева) «Азбука общения» (Шипицына Л.М.) «Коммуникативные способности и социализация детей 5-9 (С.В.Коноваленко); «Волшебный мир театра» (М.Е.Мерзлякова) «Наследие» (М.Ю.Новицкая).

Научный руководитель,
кандидат психологических наук,
доцент кафедры общей и прикладной психологии