ПРОГРАММА МБДОУ ЦРР – Д/С №14 «РОСИНКА»

ПО ОБУЧЕНИЮ ДОШКОЛЬНИКОВ ПРАВИЛАМ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ И БЕЗОПАСНОМУ ПОВЕДЕНИЮ НА ДОРОГЕ

«УВАЖАЙТЕ СВЕТОФОР»

Программу разработали: Шаталова Е.С., зам. по УВР

Попадина И.А., ст. воспитатель

2012г.

Содержание программы

РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка ……...……	5
РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения ……..……	12
РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД……	27
РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»……	30
РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения» ……	34

РАЗДЕЛ 6. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения …….	37
Литература ……..	41
Приложения	

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа дополнительного образования дошкольников по обучению правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге «Уважайте светофор»
Исполнитель программы	МБДОУ ЦРР – д/с №14 «Росинка» Тел. 50 – 65 - 44 Факс. 50 – 93 – 48
Юридический адрес	355002, ставропольский край, г. Ставрополь, ул. Лермонтова, 203
Тип	МБДОУ
Вид	Центр развития ребенка, обеспечивает воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет.
Цель Программы	Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.
Задачи Программы	1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

	2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме. 3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге. 4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения. 5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. 6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.
Сроки реализации программы	Программа рассчитана на три года.
На кого рассчитана программа	Программа разработана для детей дошкольного возраста (средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 4 до 7 лет.
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	Образовательный: - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса. Воспитательный: - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. Социальный:

	- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

РАЗДЕЛ 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа разработана в силу особой актуальности проблемы обеспечения безопасности дошкольников на дорогах и улицах поселка Пойковский.

Статистические данные об участии детей в ДТП, а также отсутствие качественного обучения дошкольников правилам дорожного движения направляет мою работу на поиск новых, более совершенных подходов в решении данного вопроса.

Ежегодно на дорогах городов нашей страны совершаются сотни дорожно-транспортных происшествий, в результате которых десятки детей погибают, сотни получают ранения и травмы. Именно поэтому дорожно-транспортный травматизм остается приоритетной проблемой общества, требующей решения, при всеобщем участии и самыми эффективными методами.

Первым учителем, который может помочь обществу решить эту проблему должен стать воспитатель детского сада и родители. Но, как правило, родители не всегда знают правила дорожного движения или не всегда выполняют их, имеют смутное представление о проблеме детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения едины для всех: детей и взрослых. К сожалению, они написаны «взрослым» языком без всякого расчета на детей. Поэтому главная задача воспитателей и родителей – доступно разъяснить правила ребенку, а при выборе формы обучения донести до детей смысл опасности несоблюдения правил, при этом, не исказив их содержания. Только совместными усилиями воспитателей и родителей, используя их знания, терпение и такт, возможно, научить наших детей навыкам безопасного общения со сложным миром перехода улиц и дорог.

Предложенная программа – попытка показать на практике систему деятельности воспитателя по обучению дошкольников основным правилам дорожного движения и воспитания у них привычек и поведения умелых и осторожных пешеходов.

Основные направления работы по программе:

Профилактическое:

- Обеспечение знаний о транспортной среде города;

- Предупреждение попаданий детей в различные «дорожные ловушки»;

- Решение образовательных задач средствами систематических мероприятий

Организационное:

- Организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);

- Определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;

- Изучение передового опыта, отбор и внедрение эффективных методик и технологий;

- Пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Актуальность:

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты.
Поэтому мы посчитали необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность:

Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Цель программы:

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах поселка.

Задачи:

1.Освоение детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.

2.Организация предметно-развивающей среды ДОУ по проблеме.

3. Активизация пропагандистской деятельности среди родителей воспитанников ДОУ по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.

5.Разработка комплекса мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге.

6. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения ответственности за безопасность и жизнь детей.

Принципы организации образовательного процесса:

- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем.

- Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию.

- Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

- Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе.

- Дифференцированного подхода - решаются задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников.

- Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

- Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Срок реализации программы: 3 года.

Формы и режим занятий:

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы способно изменить деятельность дошкольного учреждения, создать условия для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге. Данная система работы вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ, родителей, позволяющим доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;

привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организованна, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

Методы и технологии, применяемые в работе с детьми:

- Интерактивный метод обучения.

- Моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций.

- Личностно-ориентированная технология.

- Технология игрового обучения.

- Метод наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов:

- Обсуждение разных точек зрения.

- Решение проблемных задач семейного воспитания.

- Ролевое проигрывание ситуаций.

- Тренинговые игровые упражнения и задания.

- Анализ родителями и педагогами поведения ребенка.

- Обращение к опыту родителей.

Направления работы сотрудников ДОУ по реализации программы:

1. Заведующий.

- Распределение функциональных обязанностей между членами коллектива;

- Проведение инструктажей;

- Решение финансовых вопросов (приобретение оборудования, литературы, картин, игрушек и т.п.).

2. Заместитель заведующей, старший воспитатель.

- Определение места системы Обучения дошкольников правилам дорожного движения в общем образовательном пространстве детского сада, его связи с другими направлениями.

- Участие в разработке проектов и перспективных планов по обучению детей ПДД и организации предметно-развивающей среды:

уголки безопасности в группах;

информационные стенды для родителей;

площадка для практических занятий с детьми (на территории детского сада).

3. Воспитатель:

- Создание условий для обучения детей ПДД в группах:

оформление уголков безопасности;

подбор литературы, фотографий по ПДД;

изготовление атрибутов к играм.

- Взаимодействие с родителями.

4. Медицинские работники.

- Участие в оценке образовательной работы в дошкольном учреждении с точки зрения состояния здоровья детей.

5. Музыкальный руководитель.

- Разработка сценариев праздников и развлечений по ПДД.

- Подбор музыкальных произведений.

6. Руководитель физвоспитания:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.

-Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

- Проведение подвижных игр с детьми по ПДД.

7. Младший воспитатель:

- Помощь в организации предметно-развивающей среды.

- Участие в праздниках, развлечениях по ПДД.

Ожидаемые результаты

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;

- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;

- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;

- Развитие творческих способностей;

- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;

- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;

- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года

- Выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов

- Участие в соревнованиях.

РАЗДЕЛ 2. Содержание психолого-педагогической работы с детьми по освоению правил дорожного движения

Тематическое перспективное планирование занятий по ПДД

Занятия по обучению ПДД проводятся 1 раз в месяц в организованной деятельности с детьми в форме занятий, всего 9 занятий в год.

Диагностика проводится 2 раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май)

Данные занятия направлены на реализацию задач по обучению детей дошкольного возраста правилам дорожного движения и безопасного поведения на дорогах и улицах поселка .

Перспективные планы составлены с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально- технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. **изодеятельность -**сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, моделирования дорожных ситуаций, закрепление пройденного материала;
2. **ознакомление с художественной литературой**- использование на занятиях стихов, рассказов, загадок;
3. **физическое развитие** - использование подвижных игр, физкультминуток, игротренингов.
4. **ознакомление с окружающим** - рассматривание ситуаций в контексте различных природных проявлений, ориентировка на местности, история транспорта.

Задачи:

1. развивать мыслительную деятельность детей;
2. формировать культуру поведения в условиях дорожного движения;
3. стимулировать развитие психофизиологических качеств ребенка, обеспечивающих его безопасность в процессе дорожного движения;
4. формировать у детей самооценку, самоконтроль и самоорганизацию в сфере дорожного движения;
5. научить детей правильно и безопасно вести себе на улицах и дорогах поселка
6. воспитывать культуру поведения.

Перспективный план работы

по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге (средняя группа)

Задачи:

- Совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

- Знакомить детей с разными видами транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

- Знакомить детей с трудом водителя некоторых видов транспорта.

- Расширять знания детей об улице, дороге, перекрестке. Знакомить с понятием: «пешеход», «наземный (подземный) переход».

- Учить детей различать элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, полоса движения, остановка общественного транспорта.

- Учить выполнять требования сигналов светофора: красный (стой), красный и желтый одновременно (скоро загорится зеленый); зеленый (иди), мигающий зеленый и желтый (скоро загорится красный).

- Учить детей составлять небольшой рассказ о дорожной ситуации: как мы ехали в детский сад на легковом автомобиле, трамвае.

- Учить изображать на рисунке сигналы светофора.

- Учить определять, кто правильно выполнил правила, кто их нарушил.

- Знакомить детей с элементарными правилами дорожного движения: места, где можно ходить пешеходам, как переходить проезжую часть.

Показатели развития:

Дети знают:

- Ходить можно только в установленных местах дороги (тротуар, обочины, край проезжей части, пешеходная дорожка, велосипедная дорожка, но, не мешая движению велосипедистов).

- Переходить проезжую часть дороги можно только в шести местах проезжей части (пешеходные переходы; наземные переходы; у перекрестка по линии тротуаров или обочин, при отсутствии в зоне видимости перехода или перекрестка под прямым углом к краю проезжей части, где она хорошо просматривается в обе стороны движения; на остановках маршрутных транспортных средств при движении к стоящему на остановке транспортному средству или от него со стороны дверей, если посадка и высадка производятся с проезжей части или с посадочной, расположенной на ней.

- Правила перехода проезжей части и опасные места на ней.

- Транспорт не только выполняет работу по перевозке людей и грузов, но и представляет опасность.

- Движение на дороге регулируется дорожными знаками, разметкой и сигналами светофора, а не светом или цветом его.

Перспективный план работы

по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге в старшей группе

Задачи:

Учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона.

Прививать правила пользования маршрутным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе.

Продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия, все элементы дорог, обязанности пешеходов и пассажиров, правила перехода железнодорожных переездов, предупредительные сигналы, подаваемые водителем, средства регулирования дорожного движения.

Учить детей распознавать знаки: информационно-указательные – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса и (или) троллейбуса»; предупреждающие знаки – «Дети»; запрещающие знаки – «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; знаки приоритета – «Главная дорога», «Уступи дорогу»; знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания».

Учить объяснять дорожную обстановку после прогулки; наблюдать за правильными или неправильными действиями водителя, пешехода, пассажира, за действиями регулировщика.

Показатели развития:

Дети знают, что перед переходом проезжей части остановиться у края проезжей части, посмотреть налево, потом направо, а затем еще раз налево и, если нет опасности – переходить проезжую часть.

Знают, что ходить нужно по дороге и переходить проезжую часть дороги только в разрешенных местах.

Соблюдают правила безопасного поведения в общественном транспорте.

	Программное содержание	**Оборудование**	**Предварительная работа**	**Словарная работа**	**Компонент ДОУ**	**Сопутствующие Формы работы**
Сентябрь **Ориентирование детей в районе детского сада.** **Предварительная диагностика.**	Знакомство с макетом части поселка, Сформировать способность ориентироваться на макете.	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели тран-спортных средств дорожные знаки, бумага, маркер	Рассматривание оборудования.	Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Составление плана части поселка.	Закрепления понятия «план местности»

Октябрь **Правила поведения на улицах поселка, в общественном транспорте «Готовы ли мы стать пассажирами?»**	Формирование знаний поведения на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт-ных средств дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.	Чтение литературы «Уроки вежливости»	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.	Игра «Умелый пешеход»	С/р игра «Автобус»
Ноябрь **Дорожные знаки** **«Пешеход переходит улицу»**	Общее ознакомление детей с дорожными знаками (предупреждающие, предписывающие знаки)	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт-ных средств дорожные знаки.	Прогулка к дорожным знакам.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Знаки заблудились»	Лабиринт: «Доберись по схеме до места назначения»
Декабрь **Дорожные знаки**	Ознакомление детей с запрещающими знаками.	Макет части поселка фигурки	Рассматривание запрещающих знаков.	Тротуар, пешеход,	Игра «Почему незнайка	Рисование дорожных знаков.

		пешеходов, модели транспорт- ных средств, запрещающие знаки.		пешеходный переход проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено» и т.д.	попал в аварию»	
Январь **Дорожные знаки**	Ознакомление детей с информационно-указатель-ными знаками.	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт- ных средств, информа- ционно- указательные знаки куклы.	Рассматривание информа-ционно- указательных знаков.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть,	Игра «Путешествие Лёлика и Болика»	Аппликация «Информа- ционно- указательные знаки»
Февраль **Дорожные знаки**	Ознакомление детей со знаками сервиса.	Макет части поселка фигурки	Рассматривание знаков сервиса.	Тротуар, пешеход,	Игра «Собери знак»	Закрепление геометрических фигур.

		пешеходов, модели транспорт-ных средств, знаки сервиса		пешеходный переход проезжая часть.		
Март **Дорожные знаки, ПДД**	Обобщение и систематизация представлений о действиях по выполне-нию ПДД	Макет части поселка фигурки пешеходов, модели транспорт ных средств дорожные знаки,	Формирование навыков и привычек безопасного поведения	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть.	Игра «Оцени поступок»	Рисование «На экскурсии»
Апрель **ПДД**	Закрепление и систематизация ПДД	Макет части поселка фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспорт-ных средств,	Чтение литературы, беседы, рассматривание иллюстраций.	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Игра «Умники и умницы»	Просмотр мультфильма. «Смешарики. Правила дорожного даижения»

		дорожные знаки				
Май	По схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада. Формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды. Воспитывать наблюдательность, дисципли- нированность.	Макет части поселка фигурки пешеходов, кукольный персонаж модели транспортных средств, дорожные знаки.	Закрепление ПДД, адреса детей	Тротуар, пешеход, пешеходный переход проезжая часть, сотрудник ГИБДД.	Разработка безопасного маршрута от дома до школы.	Инсценировка

Перспективный план работы по обучению детей безопасному поведению на дороге в подготовительной к школе группе

Задачи:

Научить соблюдать правила безопасного поведения при самостоятельном движении по дороге.

Развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях).

Проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Расширять знания детей о работе сотрудников ГАИ.

Продолжать знакомить с назначением дорожных знаков.

Систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Показатели развития:

Дети умеют определять опасные дорожные ситуации и пути их безопасного решения.

Умеют дать оценку действиям водителя, пешехода и пассажира в опасных ситуациях.

Сформирован навык выбрать наиболее безопасный путь к школе.

Сформирован навык воспринимать дорожную информацию во взаимодействии с другими явлениями (автомобиль быстро передвигается, в тумане расстояние до автомобиля кажется далеким, а на самом деле близко, на скользкой дороге тормозной путь увеличивается).

Знают основные знаки и термины дорожного движения.

Тема занятия	**Программное содержание**	**оборудование**	**Предварительная работа**	**Словарная работа**	**Компонент ДОУ**	**Сопутствующие формы работы**
Сентябрь **Диагностика уровня знаний детей по ПДД**	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.	показ слайдов, вопросы по диагностике. знакомство детей с правилами дорожного движения, экскурсии, наблюдения, просмотр учебного фильма о ПДД, рассматривание иллюстраций, беседы о ПДД, о правилах поведения на улице и	Светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.	Дидактическая игра « Найди безопасный путь до детского сада»	Драматизация сказки «Веселый светофор»

			в транспорте.			
Октябрь **«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности».**	*Образовательная:* 1.Обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем. 2.Знакомство с историей появления первых дорожных знаков. 3.Закрепить правила поведения в общественном транспорте. 4.Повторить названия различных видов транспорта. *Развивающая:* Развитие поискового	Предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога,	Экскурсия к светофору, наблюдение за его работой и за движением машин. Изготовление предупреждающих знаков с использованием шаблонов. Встреча с работниками ГИБДД.	Демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.	Проблемные ситуации, сюрпризные моменты, наглядность, художественное слово, вопросы.	Изготовление дидактической игры «Дорожные знаки»

	мышления, умения использовать полученные знания в практике. *Воспитательная:* Воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.					
Ноябрь **«Запрещающие знаки»**	Образовательная: обеспечить в ходе занятия усвоение запрещающих знаков, учить отличать их от других знаков. Развивающая: развивать воображение, умение применять знания на практике. Воспитательная: воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам	слайды, раздаточный материал. Карандаши мозаика	беседа, вопросы, наглядность, игровые приемы, художественное слово (загадки, стихи), сюрпризный момент.	запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещена, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещено, движение запрещено.	Использование макета прилегающей территории и наглядного материала автокласса	Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков

	дорожного движения.					
Декабрь **« Если бы я очутился в метро…»**	- Закрепить знания детей о **городском** наземном пассажирском транспорте. Познакомить с новым видом пассажирского транспорта – **метро**, с правилами безопасного поведения в метро. - воспитывать культуру поведения в общественном транспорте. - развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать. - Развивать умение работать с планом-схемой.	Слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы, костюм кота Леопольда.	Наблюдение за транспортом, чтение художественной литературы, дидактические игры.	Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.	Сюжетно-ролевая игра, используя опыт детей «Поездка в метро»	Рисование на тему: «Поездка в метро», из опыта детей.
Январь **«Приключение Незнайки в**	Учить детей правильно вести себя на улице. Уточнить	Макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка	Экскурсия на прилегающие к детскому саду улицы,	Название улиц Транспортная, Магылорская, Нефтяников,	Составление маршрутов до детского сада,	Строительство и обыгрование территории детского сада

Новоаганске»	представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке. Учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно –бытовые здания в ближайшем окружении. Учить работать с макетами.	дороги, дорожные знаки, светофор, костюм Незнайки, слайды.	загадывание загадок, знакомство с дорожными знаками, беседы.	Новая, М-Карамова	школы, больницы, магазина на магнитной доске, используя плоскостные модели зданий.	
Февраль **«Неправильная карта»**	Развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей. Закрепить умение переходить дорогу согласно дорожным знакам Воспитывать дисциплинированность на дороге.	Конверт с картой-схемой маршрута. Карточки с дорожными знаками, кроссворд.	Рассматривание иллюстраций, плакатов, дидактические игры по правилам.	Скорая помощь, знаки особого предписания. Знаки сервиса.	Дидактическая игра «Найди что лишнее», психогимнастика походка и настроение.	Составление кроссвордов, загадок.
Март **«Автомобили бывают разные»**	Учить детей создавать мысленные конструкции специализированных	Костюмы для героев: Карлсона, Малыша, изображение	Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака « Рассказ о неизвестно	Активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый	Дидактические игры «Хорошо –плохо»,	Рисование на тему «Машины бывают разные», сюжетно-

	машин, уточнить значение звукового сигнала (сирены) развивать умение решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми используя различные дорожные ситуации, развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации воспитывать у детей уверенность умение смело высказывать свои мысли.	специального транспорта, разрезные детали машин, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.	м герое», Д.Чуйко «Пожарные», загадывание загадок, наблюдение за до-рогой, игры по ПДД.	маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение опи-сывать машины, используя прилагательные.	«Зоркий глаз».	ролевая игра «Гараж»
Апрель **«Приключение зайчонка»**	Познакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; со знаком	Презентация, аудиозапись «Звуки природы», две доски: гладкая и ребристая, игрушечные машины, две ленты, мяч, поощрительные значки.	Экскурсия к дороге, наблюдение за ее изменением в зависимости от состояния погоды; беседы о правилах дорожного движения, чтение	Тормозной путь, проезжая часть дороги, длинная, гладкая, сухая, широкая, прямая, извилистая, узкая, мокрая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие,	Аутотренинг, художественное слово (сказка про зайца), беседа, вопросы причинно-следственного характера	Составление коллективной сказки « Как зайчонок учил правила дорожного движения».

	«скользкая дорога». Упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем; Продолжать формировать представление о многообразии звуков. Развивать умение прогнозировать события. Закреплять знания о дорожном движении; Воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению правил безопасности движения.		стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.	пешеход, путь скольжения.	, создание проблемной ситуации, проведение эксперимента.	
Май **Виктор ина по ПДД «Вопросы инспекто ра Мигалочк ина»**	При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.	Эмблемы команд, карточки, дорожные знаки, краски , кисти, бумага	Подготовка команд:, название, эмблема, девиз, приветствие	Закреплени е овладения понятиями в соответствии с программным и требованиями.		Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога»

РАЗДЕЛ 3. Мониторинг уровня знаний, умений и навыков детей по освоению ПДД

«Обеспечение безопасности движения становится важной государственной задачей, и особое значение приобретает обучение маленьких пешеходов, пассажиров, велосипедистов. Изучение ПДД следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы детских садов и школ.
Только при систематическом изучении правил, использование новых форм пропаганды ПДД, взаимодействия органов образования, здравоохранения и ГИБДД можно решить проблему детского травматизма». Чтобы оградить ребенка от опасности, нужно как можно раньше начать готовить его к встрече с улицей, знакомить с ПДД, с дорожными знаками. Следует научить его ориентироваться в пространстве. Это позволит уменьшить вероятность дорожно - транспортных происшествий.

Важнейшая роль в профилактике детского - транспортного травматизма принадлежит ДОУ. Воспитатели, педагогические работники, родители должны помочь ребенку стать дисциплинированным пешеходом, неукоснительно выполняющим ПДД.

Мониторинг проводится два раза в год:

1 – вводная (сентябрь)

2 - итоговая (май).

Уровни усвоения программы оцениваются по 3х балльной системе:

высокий – 3 балла;

средний – 2 балла;

низкий – 1 балл.

Перечень знаний, которыми должны владеть дети дошкольного возраста по правилам дорожного движения и безопасному поведению на дорогах.

1. Дети должны знать, что такое дорога, тротуар, светофор, значение его сигналов; пешеход, водитель, пассажир.

2. Виды транспорта (грузовые и легковые автомобили, автобус, троллейбус, трамвай, поезд).

3. Пешеходный переход (наземный, подземный, надземный).

4. Правила перехода дороги (посмотреть налево, право и т.д.)

5. Опасные места на улицах и дорогах.

6. Проезжая часть, тротуар, пешеходная дорожка, пешеходный переход, дорожные знаки, светофор – транспортный, пешеходный.

7. Виды и назначение транспорта.

8. Опасные и безопасные действия.

9. На проезжей части и вблизи нее нельзя играть, бегать, ездить на велосипеде, роликах, самокате.

Основные понятия и термины по ПДД, которыми должны владеть дети к концу обучения:

Автобусная остановка - место остановки общественного транспорта для посадки и высадки пассажиров.

Водитель - человек, управляющий транспортным средством.

Двустороннее движение - транспорт движется в двух противоположных направлениях.

Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуары, обочины, разделительные полосы.

Железнодорожный переезд - любое пересечение дороги железнодорожными путями.

Одностороннее движение - транспорт движется в одном направлении.

Островок безопасности - место между разделительными полосами на проезжей части дороги, может быть обозначено треугольником.

Пассажир - человек, который помимо водителя находится в транспортном средстве.

Пешеход - человек, идущий по тротуару, обочине или переходящий улицу.

Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход - место обозначенное для перехода через улицу.

Посадочная площадка - место, где пассажиры ожидают общественный транспорт. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.

Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Проезжая часть бывает с односторонним (машины движутся только в одну строну) и двусторонним (машины движутся в разных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

Транспортное средство - транспорт, предназначенный для перевозки людей и груза.

Светофор - устройство для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.

Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от нее газонами.

Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками, пешеходными переходами («зебра», подземный, надземный), домами и учреждениями, школами, детскими садами и др.

Участник дорожного движения - взрослый или ребенок, принимающий непосредственное участие в движении как пешеход, водитель, пассажир транспорта.

Вопросы для проверки знаний ПДД

старшая группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое дорога?	Дорог а - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы
2	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, по которой ходят люди (пешеходы), он находится рядом с проезжей частью или отделен от нее газоном.
3	Как нужно ходить по тротуару?	Идя по тротуару нужно держаться середины. Если идти близко к дороге, может сбить машина.
4	Кого называют пешеходом?	Пешеходом называется человек, идущий по дороге, тротуару, обочине или переходящий улицу.
5	Почему нельзя ходить по проезжей части?	По проезжей части нельзя ходить потому, чт о там едут машины. Пешеход, идущий по дороге, мешает водителям, по его вин е может произойти авария или погибнуть люди.
6	Где можно переходить улицу?	Улиц у можно переходить в специальных местах - пешеходных переходах. Если вблизи переходов нет, нужно убедиться, что нет движущегося транспорта, и только тогда переходить улицу.
7	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения машин и пешеходов. Он показывает, когда нужно ехать машинам, когда переходить улицу пешеходам.

8	Какие бывают светофоры?	Светофоры бывают 2 видов: для машин и для пешеходов.
9	Какие сигналы подает светофор и что означает каждый сигнал?	Светофор подает сигналы трех цветов: красный, желтый, зеленый. Красный свет запрещает движение транспорта, желтый свет - предупредительный. Если желтый свет загорается после красного света - приготовьтесь - скоро можно буде т продолжить движение. Если желтый свет загорается после зеленого - будь внимателен - сейчас движение будет запрещено.
10	Какие сигналы подает светофор для пешеходов?	Светофор для пешеходов подает два сигнала : красный - силуэт человека на светофоре стоит и зеленый - силуэт человека н а светофоре движется.
11	Кто управляет машиной?	Машиной управляет водитель. Он должен знать устройство машины и ПДД. Во время езды водитель следит за дорогой, движущимися машинами, дорожными знаками , пешеходами.

Вопросы для проверки знаний ПДД

подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что такое улица?	Улица - часть города или населенного пункта с дорогой, дорожными знаками , пешеходными переходами (зебра, подземный, надземный), домами и учреждениями , школами и детскими садами.
2	Что такое дорога?	Дорога - часть улицы, по которой движутся машины, а также тротуар, обочина, разделительные полосы.
3	Что такое проезжая часть?	Проезжая часть - часть дороги, предназначенная для движения транспорта. Он а бывает с односторонним (когда машин ы движутся только в одну сторону, в одном направлении) и двусторонним движение м (когда машины движутся в противоположных направлениях), границы которых обозначены разделительными полосами.

4	Что такое тротуар?	Тротуар - часть дороги, предназначенная для движения пешехода, примыкающая к проезжей части, отделенная от не е газонами.
5	Что такое пешеходный переход?	Пешеходный переход - участник проезжей части, обозначенный зеброй и предназначенный для движения пешеходов через дорогу.
6	Что такое перекресток?	Перекресток - место пересечения двух дорог , регулируемое светофором.
7	Что такое остановка?	Остановка- место, где останавливается транспорт для посадки и высадки пассажиров.
8	Что такое железнодорожный переезд?	Железнодорожный переезд - пересечение дорог и железнодорожными путями.
9	Для чего нужен светофор?	Светофор нужен для регулирования движения транспорта и пешеходов через дорогу.
10	Какие бывают пешеходные переходы?	Пешеходные переходы предназначены для движения пешеходов через улицу и бывают трех видов: наземные (зебра), подземные, надземные.

Вопросы для проверки знаний

по теме «Опасные игры на дорогах и вблизи проезжей части»

старшая и подготовительная группа

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где ребенку можно играть, когда он выходи т из дома на прогулку?	Можно играть на детской площадке, во дворе.

2	Должен ли ребенок быть внимательным, игра я во дворе?	Нужно быть очень внимательным, потому, ч то во двор часто заезжают машины. Они могут ехать на большой скорости и сбить ребенка.
3	Почему нельзя играть на проезжей части?	Потому что проезжая часть предназначена дл я движения транспорта. Играя на проезжей част и, ребенок создает аварийную ситуацию, которая может закончиться ДТП , травмой или смертью.
4	Почему нельзя играть около проезжей части?	Играя около проезжей части, ребенок может увлечься и выскочить на дорогу, попасть под проезжающую машину.
5	Почему нельзя играть с мячом около проезжей части?	Когда играешь с мячом вблизи проезжей части , мяч может выскочить на дорогу , погнавшись за ним, можно попасть под машину.
6	Почему нельзя ездить на велосипеде по проезжей части?	Ездить на велосипеде по проезжей част и разрешается детям после 14 лет Маленькие должны ездить на велосипедах н а детских площадках, во дворах, в специально отведенных местах. Катаясь , нужно соблюдать осторожность и быть внимательным, чтобы не причинить вред себе и другим.
7	Почему нельзя кататься на санках около проезже й части?	Можно не рассчитать скорость движения санок , не успеть затормозить и выехать на проезжую часть, попасть под машину.
8	Почему нельзя кататься с горки около проезжей част и даже если машин нет?	Спускаясь с горки трудно затормозить и остановить санки, а машина может появиться в любую минуту. Водитель н е рассчитывает, что на дороге появится препятствие, может не заметить и сбить санки, что приведет к серьезны м травмам или гибели ребенка.
9	Почему нельзя ездить по проезжей части н а роликах?	Проезжая часть не предназначена для езды на роликах, ребенка может сбить машина. Кататься на роликах даже около проезжей части очень опасно, может задеть машина. Кататься можно во дворе и в специально отведенных местах.
10	Где ты играешь, когда выходишь из дома	Во дворе, в специально отведенном месте. Она находится вдали от проезжей части и от проезжающих машин.

	на прогулку? Почему оно безопасное?	

Вопросы для проверки знаний правил поведения в транспорте

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Где должен находиться пассажир, ожидающий транспортное средство?	Пассажир должен находиться на автобусной остановке, посадочной площадке. Если посадочная площадка отсутствует, транспорт ожидают на тротуаре или обочине.
2	Как должен вести себя пассажир на автобусной остановке, ожидая транспорт?	Ожидая транспорт пассажир должен вести себя спокойно, быть внимательным и осторожным.
3	Что может случиться с пассажиром, если на автобусной остановке он будет невнимательным и неосторожным?	Около автобусной остановки очень интенсивно е движение и пассажир может попасть под машину.
4	Как пассажир должен вест и себя в транспорте?	Пассажир в транспорт е должен вести себя спокойно: не толкаться, проходить вперед, уступать места пожилым людям и пассажирам с детьми.
5	Какие правила поведения в транспорте ты еще знаешь?	Пассажир не должен заходить в транспорт с мороженным, можно запачкать других людей. Нельзя ничего выбрасывать в окно, мусор может попасть в прохожего и загрязнить улицу. Фантики от конфет и другой мусор нельзя бросать на пол в автобусе. Бумажку нужно положить в карман, а потом выбросить в урну. В автобусе нельзя бегать, нужно крепко держаться за поручни, водитель автобуса иногда резко тормозит, можно упасть и получить травму.

6	Что еще нельзя делать в автобусе?	В автобусе нельзя громко включать музыку, ты будешь мешать другим пассажирам. Они могут не услышать, когда объявят их остановку.

РАЗДЕЛ 4. Содержание работы с педагогами по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

В работе с педагогами используются следующие формы организации: анкетирование, консультации, педагогические советы, семинары-практикумы, открытые просмотры занятий, контроль, проектная деятельность.

Перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Мероприятие	Срок	Ответственный
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма на начало учебного года (см. «Перечень инструкций по охране труда ДОУ»). - Инструкция о соблюдении требований по ТБ при организации трудовой деятельности детей (ИОТ – 003-2003); - Инструкция по организации охраны жизни и здоровья детей (ИОТ- 004- 2003); - Инструкция по охране труда для воспитателей (ИОТ– 005); - Инструкция по охране труда при проведении занятий по физической культуре (ИОТ-024); - Инструкция при перевозке воспитанников автомобильным транспортом (ИОТ-025); - Инструкция по охране труда при использовании ТСО (ИОТ-027); - Инструкция по охране труда при проведении массовых мероприятий (ИОТ-028);	Сентябрь	Заместитель заведующей

- Инструкция при проведении прогулок, туристических походов, экскурсий (ИОТ-029) - Инструкция при проведении прогулок (ИОТ-030); - Инструкция по охране труда при проведении спортивных соревнований (ИОТ-032); - Инструкция по охране труда при оказании первой медицинской помощи (ИОТ-034)		
1. Анкетирование воспитателей по теме: «Правила движенья, как таблица умноженья!». **2. Оформление стенда в методическом кабинете «В помощь воспитателю» – «Изучаем ПДД»** - нормативно- правовая база (Закон РФ «О безопасности дорожного движения» от 10.12.95г.и др.); - организация воспитательно-образовательного процесса в ДОУ (перспективный план работы с воспитателями, - методические рекомендации по организации занятий с детьми в разных возрастных группах, разработки праздников, экскурсий, бесед); - иллюстративный материал; - список методической и художественной литературы. **3. Оформление уголка безопасности в группе «Пусть горит зеленый свет!»** - подборка художественной литературы, - дидактические игры и пособия, - макет микрорайона детского сада с улицами и дорогами города Мурманска, дорожная информация, - подбор иллюстративный материал и изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр.	Октябрь	Заместитель заведующей Заместитель заведующей Воспитатели всех возрастных групп

Семинар «Основы безопасности детей дошкольного возраста. Ребенок на улицах поселка» Организационно-методические рекомендации для реализации данной проблемы (общие рекомендации). Вопросы планирования. Соблюдение основных принципов: - принцип системности, - принцип сезонности, - принцип учета условий городской местности, - принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей, - принцип интеграции, - принцип координации деятельности педаго гов, - принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи.	Ноябрь	Заместитель заведующей
Встреча с сотрудниками ГИБДД. «Как научить дошкольника не попадать в типичные дорожные «ловушки».	Декабрь	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей
День открытых дверей в ДОУ Организация недели открытых занятий по ПДД. Выставка детских работ «Красный, желтый, зеленый» Папки-передвижки для родителей «Типичные ошибки детей при переходе улиц и дорог». Просмотр развивающей среды в группе. «Школа светофорных наук» - праздник для детей и родителей.	Январь	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп
Семинар-практикум «Первые шаги на пути к безопасности на дороге» Дифференциация знаний детей с учетом их возрастных особенностей.	Февраль	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей,

Работа с карточками-схемами (разбор ситуаций перехода дорог); Создание проблемных ситуаций по ПДД на специально организованных занятиях для детей дошкольного возраста (одно занятие в месяц). Типичные ошибки детей и взрослых на улице. (Анализ).		воспитатели всех возрастных групп
Выставка в ДОУ «Уважайте светофор»(продуктивные виды деятельности) - индивидуальные детские работы, - коллективные детские работы; - семейные работы.	Март	Заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп
Всероссийская неделя безопасного движения. Тематические занятия «Школа дорожных наук»: - «О правилах кошке расскажем немножко»; - «Шесть дорожных почему?»; - «По дороге в детский сад»; - «Готовы ли мы стать пассажирами?»; - «Путешествие на карнавал в страну Дорожных знаков»; - «Вопросы инспектора Мигалочкина»»	Апрель	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп
Музыкально-спортивный праздник «Безопасные колеса и колесики» - Разработка сценария праздника. - Изготовление необходимых атрибутов. - Подготовка «транспортной» площадки. - Приглашение представителя ГИБДД.	Май	Заведующая ДОУ, заместитель заведующей, воспитатели всех возрастных групп руководитель ФВ, муз.руководитель, инспектор ГИБДД
Инструктаж с воспитателями по охране жизни и здоровья детей, предупреждению детского травматизма в летний оздоровительный период.	июнь	Заместитель заведующей

РАЗДЕЛ 5. Содержание работы с родителями по направлению «Обучение детей правилам дорожного движения»

Недостаточный уровень культуры поведения взрослых на улице, в общественном транспорте, нарушение ими Правил дорожного движения приводит к таким же явлениям и у детей.

Перед родителями с информацией о состоянии и причинах детского дорожно-транспортного травматизма в районе, поселке обязательно должны выступать сотрудники ГИБДД.

С целью оказания консультативной и обучающей помощи родителям воспитатели ДОУ ведут систематический раздел в «Уголке безопасности» - «Воспитываем пешехода», где размещаются материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте (папки-передвижки, ширмы).

Воспитатели детского сада регулярно (один раз в полугодие) проводят совместные с родителями собрания, мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Устраивают открытые занятия по теме, инсценировки, вовлекают родителей в процесс воспитания грамотного пешехода. Такие совместные занятия помогают продемонстрировать знания дошкольников о Правилах дорожного движения, а родители могут поделиться опытом воспитания у детей культурного, грамотного поведения на улице, разбираются проблемные ситуации на дороге. Родители получают советы и рекомендации от сотрудников учреждения.

В детском саду систематически организовываются выставки детских поделок, аппликаций, рисунков по теме изучения дошкольниками Правил дорожного движения. Воспитатели ориентируют родителей на то, чтобы они постоянно решали с ребенком проблемные ситуации на дороге, настойчиво и терпеливо разъясняли ему правила пешехода и пассажира и сами были в этом примером.

Соблюдение детьми правил пешехода невольно дисциплинирует и родителей. Они активнее включаются в процесс воспитания и обучения ребенка, трудятся совместно с воспитателями, помогают в изготовлении атрибутов, дидактических игр.

Работа с родителями строится по следующим направлениям:
- создание единого образовательного пространства (совместно со специалистами Новоаганского ГИБДД);

- повышение родительской компетентности в вопросах соблюдения правил

поведения на улицах и дорогах, в транспорте.

Перспективное планирование работы ДОУ в течение года.

Мероприятия	Сроки	Ответственные
1 .Систематизировать совместно с родителями оформление «Уголков безопасности» в группах; «Воспитываем пешехода».	В течение года	Воспитатели методисты
2.Видеосюжеты-ситуации с родителями «Безопасные дороги –детям!»(для род.собраний);	Сентябрь	Воспитатель группы, Соц. педагог , Инспектор ГИБДД,
3.Родительское собрание – праздник «Автомобиль. Дороги. Дети», с участием инспектора ГИБДД ;	Ноябрь	Воспитатель группы, Инспектор ГИБДД, соц.-псих. служба
4.Выставка «По дороге в детский сад» (рисунки, аппликации, поделки совместно с родителями)	Январь	Воспитатели групп, Воспитатель ИЗО, Родители.
5.Анкетирование родителей «Знает ли мой ребенок дорожные знаки?»	Февраль	Воспитатели групп, Соц. педагог
6.Спортивный-позн. досуг с родителями «Запрещается - разрешается!»	Март	Восп-тели подг.гр. Физрук МБДОУ

7.Библиотека в гости к нам: «Азбука движения» (консультация работника библиотеки им. Екимцева с родителями группы о литературе на данную тему)	Апрель	Воспитатели ст. гр, Соц. педагог
8.День открытых дверей: - консультация для родителей «Улица глазами детей», - занятие-викторина «Школа пешехода» -Позн. Досуг: «Посвящение в пешеходы»	Май	Воспитатель группы, Педагог-психолог Мирзоянц JI.K. Воспитатели групп, Соц. педагог, Музруководитель

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Видеозанятие о дорожных знаках «Азбука города» в МБОУ гимназии №25	Сентябрь	Воспитатели подг.групп, руководитель кружка ЮИД, социальный педагог МБДОУ
Экскурсия совместно с юными инспекторами из МБОУ гимназии №25 «Улицы нашего города» (тротуар, зебра, перекресток и тд.)	Октябрь	Воспитатели старших групп, руководитель кружка ЮИД, социальный педагог
«Тротуары и дороги, пешеходы и дороги» игра-занятие в Автогородке МБДОУ;		Социальный педагог, руководитель кружка ЮИД

«Если ты пассажир!» познавательная викторина совместно с родителями ДОУ и юными инспекторами из гимназии №25		Социальный педагог, руководитель кружка ЮИД
«Вместе весело шагаем, про светофор не забываем» (спортивно-познавательный досуг в гимназии №25)	Ноябрь Февраль Апрель	Физрук гимназии №25, руководитель кружка ЮИД, социальный педагог

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные	Отметка о проделанной

				работе
1.	Подбор методического архива по ПДД «Дорожный калейдоскоп» (стихи, загадки, песни, подвижные и логические игры)	В течение года	Старший воспитатель	
2.	Физкультурный досуг «Красный, желтый, зеленый» (родительское собрание – праздник)	Сентябрь	Воспитатели сред.группы №9, соц.педагог	Выполнено
3.	Круглый стол, тема: «Правила безопасности при проведении игр в помещении и на улице	Ноябрь	Воспитатели старших групп №14,16	Выполнено
4.	Познавательное развлечение по ПДД «Путешествие по стране дорожных знаков» (с участием родителей)	Январь	Воспитатели подг. гр., Инспектор ГИБДД, агитбригада «Светофорчик»	Выполнено
5.	Клуб веселых и находчивых «Веселый перекресток» (совместно с родителями)	Февраль	Воспитатели подготовительных групп, муз. рук	
6.	Занятия-игры «Школа пешехода» (с агитбригадой гимназии №25)	Апрель	Физрук ДОУ, социальный педагог, инспектор ГИБДД	

7.	Оформление стендовой информации ДОУ «Веселый перекресток»: - «Красный, желтый и зеленый» - «Я машинам помогаю, и тебе хочу помочь» - Семейный мастер-класс «Светофорная наука» - «Кто придумал этот знак?»	-Сентябрь, -Декабрь, -Март -апрель	Воспитатели гр. Соц.педагог
8.	Организация работы -с родителями в «Школе пешеходных наук»; -с ЮИДовцами «Светофорчик» (МБОУ гимназии №25)	В теч.года	Методическая служба МБДОУ;

РАЗДЕЛ 6. Результаты работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге

Программа дополнительного образования по обучению дошкольников правилам дорожного движения «Весёлый перекрёсток» была разработана творческим коллективом в 2011 году.

В рамках этой программы разработаны:

перспективный план работы по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге для воспитанников средней, старшей и подготовительной групп;

перспективный план работы с педагогами по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге;

перспективный план работы с родителями по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.

Анализ результативности по итогам 2011/2012 учебного года свидетельствует о хорошей работе педагогического коллектива по программе «Уважайте светофор». На наш взгляд это связано с системным подходом к организации образовательного процесса, использованием воспитателями в своей работе современных личностно-ориентированных технологий и технологий игрового обучения, совершенствованием форм и методов методической работы, выстраиванием тесного взаимодействия с родителями и объектами социального окружения.

1. Работа по обучению детей правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге:

Результат мониторинга, проведенного в начале и конце 2012/2013 учебного года показал:

Рис.2

Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний ПДД и безопасного поведения на дороге детей средней группы за 2012/2013 учебный год.

Начало года Конец года

Рис. 3

Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний ПДД и безопасного поведения на дороге детей старшей группы за 2012/2013 учебный год.

Начало года Конец года

Рис. 4

Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний детей старшей группы по теме «Поведение в транспорте» за 2012/2013 учебный год.

Начало года Конец года

Рис. 5

Сравнительная диаграмма уровня сформированностизнанийпо ПДД и безопасного поведения на дороге детей подготовительной к школе группы за 2012/2013 учебный год.

Начало года Конец года

Рис. 6

Сравнительная диаграмма уровня сформированности знаний детей подготовительной к школе группы по теме «Поведение в транспорте» за 2012/2013 учебный год.

Начало года Конец года

В течение учебного года были проведены как познавательные занятия по обучению детей ПДД, так и развлекательные мероприятия – семейные мастер –классы, викторины, выставки рисунков, развлечения (см. план декады дорожной безопасности детей).

- каждая дошкольная группа ежемесячно оформляет стенд «Веселый перекресток» по результатам работы с детьми.

2. Работа с педагогами:

В 2012/2013 учебном году для решения задач обучения детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге с воспитателями было проведен самоанализ работы с детьми по ПДД;

- во всех возрастных группах оформлены уголки дорожной безопасности;

- в каждой группе оформлены дидактические игры по ПДД;

- проведены встречи с сотрудниками ГИБДД ;

- проведена методическая неделя;

- проводится совместная работа с отрядом ЮИД МОУ СОШ №25;

- составлены перспективные планы по ПДД в средней – подг. группах.

3. Работа с родителями

1. Для родителей было проведено анкетирование по темам:

- «Правила и безопасность дорожного движения»

2. Проведены групповые консультации:

- «Безопасная дорога в детский сад»;

- «Правила дорожного движения достойны уважения»;

3. Проведен мастер-класс с участием сотрудника ГИБДД;

4. Проведены акции:

- «Перекресток»;

- «Красный, желтый, зеленый».

5. Проведены выставки творческих работ детей и родителей:

- Выставка рисунков «Красный, желтый, зеленый»

- Выставка поделок и творческих работ «Светофорик».

6. Проведены консультации:

- Консультация на тему «Требования к детям предъявляемые в детском саду и дома».

- « Родителям о правилах дорожного движения»;

- «Безопасность детей на городских улицах»;

7. Проведены совместные с родителями развлечения:

- «Семейная викторина»;

8. Проведен мониторинг изучения степени удовлетворенности родителей предоставляемыми им образовательными услугами (обучение детей правилам дорожного движения и безопасного поведения на дороге в том числе). Проведенный мониторинг показал следующие результаты:

- количество респондентов - 86 – 78%;

- удовлетворены работой ДОУ в полном объеме – 85% опрошенных родителей;

- удовлетворены работой ДОУ частично – 14% родителей;

- не удовлетворен работой ДОУ- 0 % опрошенных родителей.

Литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из лего.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А.Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

АНКЕТА № 1

«ПРАВИЛА И БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Уважаемые взрослые!

Папы и мамы, дедушки и бабушки!

Воспитание грамотного участника дорожного движения - составляющая воспитания человека нового типа. И пока взрослые не привыкнут к тому, что соблюдение правил дорожного движения (ПДД) – это не только требование законодательства, но прежде всего норма поведения в обществе, рост дорожно-транспортного травматизма остановить невозможно. Восстановить утерянный инстинкт самосохранения в обществе можно только сообща.

Просим Вас всерьез задуматься об этой проблеме и ответить на следующие вопросы. Ваши искренние ответы помогут нам в дальнейшей работе с детьми.

Считаете ли Вы важной эту проблему для Вас и Ваших близких?

Да.

Нет.

Затрудняюсь ответить.

Знаете ли Вы ПДД?

Да.

Частично.

Нет.

Соблюдаете ли Вы правила безопасного поведения на дороге?

Всегда.

Частично.

Нет.

Случалось ли Вам нарушать ПДД в присутствии Ваших детей?

Никогда.

Иногда.

Всегда.

Почему Вы нарушаете ПДД?

Очень тороплюсь.

Не хватает терпения ждать разрешающего сигнала светофора.

Очень большой транспортный поток.

Не предполагаю, что нарушаю ПДД.

Действую как все.

Часто ли Вам приходится предупреждать нарушение ПДД детьми.

Часто.

Редко.

Никогда.

Ваша реакция на нарушение ПДД родителей с детьми?

Пытаюсь предупредить нарушение.

Делаете замечание.

Внутренне осуждаете поведение взрослых.

Не замечал(а) ничего подобного.

Считаете ли Вы возможным самостоятельный выход на дорогу дошкольника?

Да.

Возможно иногда.

Нет.

Как Вы думаете, какой процент детей от общего числа погибших по разным причинам детей, составляют дети, пострадавшие в ДТП?

Кто, по Вашему мнению, чаще всего виноват в ДТП?

Водители.

Пешеходы.

Сам нарушитель.

Организация дорожного движения.

Что на Ваш взгляд нужно предпринять, чтобы сократить число ДТП с участие детей?_____
_____
_____
_____
_____

Назовите, какие трудности Вы испытываете на неизвестном Вам участке дороги в городе и как по Вашему нужно изменить на том участке организацию дорожного движения:_____
_____
_____
_____
_____

ПОМНИТЕ

Учителя – не доучили

Родители – не досмотрели

ГИБДД – недоорганизовало

Водитель – не среагировал,

Анкета для родителей № 2

Уважаемые родители!

Заканчивается учебный год, который Вы, Ваш малыш и мы, педагоги детского сада, прожили вместе и научились правильному и безопасному поведению на дорогах нашего города. Много в этом году было сделано нового, интересного. Были и трудности.

Мы обращаемся к Вам с просьбой ответить на вопросы анкеты. Ваше мнение поможет улучшить работу с детьми по данному направлению, найти новые актуальные темы для общения.

Кто из родителей заполняет анкету?

_____

Возраст Вашего ребёнка?

_____

Что нового Вы узнали в детском саду о содержании обучения дошкольников Правилам дорожного движения?

_____

Какие формы получения информации были для Вас наиболее удобны:

переписка с воспитателями_____

групповые собрания_____

личные беседы с воспитателем_____

информационные стенды_____

другое_____
_____

Укажите источник, из которого Вы получали информацию в детском саду по обучению ребёнка Правилам дорожного движения:

воспитатели детского сада_____

другие специалисты детского сада_____

книги, газеты, журналы_____

видеотека_____
_____

Для чего, по Вашему мнению, необходимо обучать ребёнка Правилам дорожного движения?_____
_____

Что бы Вы хотели пожелать воспитателям дошкольного учреждения?
_____
_____
_____

Благодарим Вас за искренние ответы!